


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Володарская средняя школа  
(МОУ Володарская СШ)

РАССМОТРЕНА На заседании ШМО учителей начальных классов Протокол от « 5 » <u>мая</u> 2023г № <u>5</u> Руководитель ШМО <u>С.Ф.Ганзина</u>	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по воспитательной работе <u>Т.Ф.Шмаранова</u> « 11 » <u>мая</u> 2023г	УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ Володарской СШ <u>Н.В. Севрюкова</u> Приказ от « 12 » <u>05</u> 2023 г. № <u>125</u> 
---	--	---

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«АБВГ Дейка»**

**(стартовый уровень)**

Адресат программы – обучающиеся 6-7 лет

Срок реализации - 1 год обучения

Программа разработана  
педагогом дополнительного образования  
Шмарановой Татьяной Федоровной

п. Колхозный

2023 год

## **Оглавление**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик .....	3
1.1 Пояснительная записка. ....	3
1.2. Цель и задачи программы. ....	8
1.3. Планируемые результаты. ....	9
1.4. Содержание программы.....	12
1.4.1. Учебный план .....	12
1.4.2 Содержание учебного плана.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	23
2.1. Календарный учебный график .....	23
2.2 Формы аттестации.....	29
2.3. Оценочные материалы .....	29
2.4 Методические материалы .....	29
2.5. Условия обеспечения программы .....	31
2.6 Мероприятия воспитательной деятельности .....	32
2.7Список литературы .....	34

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1 Пояснительная записка.

Программа «АБВГДейка» социально-гуманитарной направленности составлена на основании нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Локальные акты ОО:

11. Устав образовательной организации.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организации.

**Уровень освоения программы - стартовый.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

### **Актуальность программы**

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ к будущим первоклассникам.

Актуальность программы обусловлена несомненной социальной востребованностью обучения, поскольку оно способствует лучшей адаптации учащихся в современном обществе и развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других особенностей. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она инвариативна и готовит к любой системе школьного образования, носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса.

### **Новизна программы.**

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач: организуется одновременное развитие их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на обучающихся 6–7 лет. Группы формируются из дошкольников.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «АБВГДейка» строятся с учётом возрастных особенностей детей.

Обучающиеся данного возраста не имеют еще произвольного устойчивого внимания. Они не способны к длительному трудовому усилию. Поэтому рекомендуется творческие занятия (изготовление поделок) проводить малой трудоемкости, а затем постепенно ее увеличивать.

Чтобы поддержать постоянный интерес к работе, следует чередовать виды работ, темы, периодически возвращаться к ним на более высоком уровне.

Задачи педагогов на этом этапе – раскрыть внутренний потенциал детей, пробудить творческие начала в игровой, практической деятельности и в общении.

**Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию познавательных процессов, созданию первоначальных основ в области технического и декоративно - прикладного творчества, развитию познавательного интереса с учетом уровня его возможностей.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

### **Принципы комплектования группы:**

Прием детей в объединение «АБВГДейка» проводится в начале учебного года по их желанию и согласию родителей (законных представителей). Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 15 человек

**Объём освоения программы:** 72 часа в год, 2 часа в неделю.

**Срок освоения программы:** сентябрь 2023 год по май 2024 год

**Форма обучения:** очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс.

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- Индивидуальная.
- Групповая.
- Фронтальная.
- Индивидуально-групповая.

### **Формы занятий**

- беседы
- игры
- элементы занимательности и состязательности
- викторины
- конкурсы
- праздники

– часы здоровья

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – не менее 15 человек. Возрастной состав обучающихся в группах – от 6 до 7 лет.

Используются следующие **педагогические технологии**: культурно-воспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная.

**Программа социально-гуманитарной направленности** - ориентирована на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей «группы риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом не менее 10 минут (продолжительность академического часа 40 минут, при дистанционном обучении – 30 минут в соответствии СанПин 2.4.3648-20

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель данной программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи данной программы:**



*Образовательные:*

- Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени.
- Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

*Развивающие:*

- Развивать у дошкольников интерес к логическим играм.
- Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.
- Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Закреплять в памяти детей математическую терминологию.

*Воспитательные:*

- Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.
- Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.
- Воспитывать коммуникативные качества.

### **1.3. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:** целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность, формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

#### Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;

### **Способы определения результативности**

*Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, которое определяется следующими способами:*

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов.
- выполнение обучающимися диагностических заданий.

*Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.*

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план (72 часа)

(72 часа)

№	Название раздела, тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: Наша речь</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1.1	Введение. Как я провел лето	1	1		Опрос
1.2	Для чего мы говорим? Слово и предложение?	2	1	1	Тест, Практическая работа
1.3	Составление рассказов по опорным картинкам.	2		2	Практическая работа
1.4	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации	1		1	Творческая работа
1.5	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	2	1	1	Опрос, Творческая работа
1.6	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	2		2	Творческая работа
1.7	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова	2	1	1	Творческая работа
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: В мире звуков и букв</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.1	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	4	1	3	Творческая работа
2.2	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки	2	1	1	Игра-путешествие
2.3	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов	4	1	3	Педагогическое наблюдение
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: Признаки предметов. Отношения</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
3.1	Ориентирование в пространстве	2	1	1	Опрос
3.2	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	2	1	1	Творческая работа
3.3	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	2	1	1	Практическая работа

3.4	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	4	2	2	Практическая работа
3.5	Сравнение количества предметов. «Один» и «много»	2	1	1	Практическая работа
3.6	Логические задания на развитие внимания, воображения	4	1	3	Тест
<b>4.</b>	<b>Раздел 4: Действия с числами</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
4.1	Путешествие по математическим тропинкам	2	1	1	Практическая работа
4.2	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос
4.3	Сравнение чисел. Распознавание цифр	4	2	2	Творческая работа
4.4	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение
4.5	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления	4	2	2	Опрос, Творческая работа
4.6	Прием сложения по представлению числового ряда	4	2	2	Практическая работа
4.7	Формирование навыков сложения и вычитания	4	1	3	Практическая работа
<b>5.</b>	<b>Раздел 5: Итоговая диагностика</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5.1	Обобщение и систематизация знаний детей.	5	4	1	Опрос
5.2	Диагностические исследования.	2		2	Диагностика, тест
5.3	Итоговое занятие.	1		1	Творческая работа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

## 1.4.2 Содержание учебного плана.

### Раздел 1: Наша речь

#### 1.1 Введение. Как я провел лето.

Задачи: Установить контакт с каждым ребенком. Развитие слухового внимания.

Теория: Учить развивать речь.

Форма контроля: опрос

## **1.2 Для чего мы говорим? Слово и предложение?**

Задачи: Познакомить детей с устной и письменной речью. Учить составлять предложения по картинке. Познакомить с термином предложение. Учить использовать в своей речи простые предложения.

Теория: Учить составлять предложения по картинке.

Практика: Составление предложений по картинке. Упражнения, игры на составление предложений

Оборудование: Иллюстрации, сюжетные картинки, наглядный материал.

Форма контроля: тест, Практическая работа

## **1.3 Составление рассказов по опорным картинкам**

Задачи: Научить детей составлять рассказы по опорным картинкам

Теория: Обучение умению составлять рассказы по опорным картинкам

Практика: Составление рассказов по опорным картинкам

Оборудование: Иллюстрации, сюжетные картинки

Форма контроля: Практическая работа

## **1.4 Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрацию**

Задачи: Познакомить детей с видом литературного жанра «сказка». Научить детей пересказывать сказки с опорой на иллюстрации

Теория: Обучение пересказу сказок с опорой на иллюстрации

Практика: Пересказ сказок с опорой на иллюстрации

Оборудование: Иллюстрации, сюжетные картинки, выставка книг по теме «Сказки». Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Теремок», «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Репка», «Лиса и журавль», «Курочка ряба».

Форма контроля: Творческая работа

## **1.5 Театр. Разыгрывание сказок по ролям**

Задачи: Познакомить с видом искусства «театр», разнообразием театров. Научить разыгрывать сказки по ролям

Теория: Обучение умению разыгрывать сказки по ролям

Практика: Разыгрывание сказок по ролям

Оборудование: Иллюстрации, книги со сказками, декорации к сказкам, костюмы для разыгрывания сказок. Сказки: «Теремок», «Репка».

Форма контроля: Творческая работа

### **1.6 Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему**

Задачи: Научить детей умению составлять рассказы об эпизодах из жизни на заданную тему

Теория: Обучение умению составлять рассказы об эпизодах из жизни на заданную тему

Практика: Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему. Например «Моя любимая игрушка», «Летние каникулы», «Мой домашний питомец»

Оборудование: Иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки

Форма контроля: Творческая работа

### **1.7 Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.**

#### **Родственные слова**

Задачи: Научить детей называть близкие по смыслу слова, противоположные по смыслу, выделять группы родственных слов по сходству их значения

Теория: Обучение умению называть близкие по смыслу слова, противоположные по смыслу, выделять группы родственных слов по сходству их значения. Упражнения и игры на называние близких и противоположных по смыслу слов.

Практика: Называние слов близких и противоположных по смыслу, выделение групп родственных слов

Оборудование: Иллюстрации, сюжетные картинки, наглядный материал, раздаточный материал

Форма контроля: Творческая работа

## **Раздел 2: В мире звуков и букв**

### **2.1 Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух**

Задачи: Познакомить детей со звуками: гласными и согласными. Увлечь детей в удивительный мир «Алфавита». Выявить знания и возможности

детей

Теория: Рассказ с показом «гласных и согласных» звуков. Показ учебного и игрового материала. Предварительный опрос с целью выявления знаний и возможностей детей.

Практика: Выполнение детьми ряда упражнений по теме. Речевые разминки: чистоговорки, небылицы, загадки, стихи.

Оборудование: Дидактическая игра «Гласные звуки», «Согласные звуки», сюжетные картинки, наглядный материал, раздаточный материал

Форма контроля: Творческая работа

## **2.2 Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки**

Задачи: Познакомить детей со звуками: гласными и согласными. Познакомить со скороговорками. Учить произносить скороговорки

Теория: Рассказ с показом «гласных и согласных» звуков. Показ учебного и игрового материала. обучение умению произносить скороговорки

Практика: Выполнение детьми ряда упражнений по теме. Речевые разминки: скороговорки, считалки, дразнилки.

Оборудование: Дидактическая игра по теме занятия, сюжетные картинки, наглядный материал, раздаточный материал

Форма контроля: Игра-путешествие

## **2.3 Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов**

Задачи: Научить детей делить слова на слоги и выделять ударный слог, выполнять звуковой анализ слов

Теория: Обучение умению делить слова на слоги, выделять ударный слог, выполнять звуковой анализ слов. Упражнения и игры на деление слов на слоги, выделение ударного слога.

Практика: Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Постановка ударения в слове, выделение ударного слога. Выполнение звукового анализа слов.

Оборудование: Иллюстрации, сюжетные картинки, наглядный материал, раздаточный материал



Форма контроля: Педагогическое наблюдение

### **Раздел 3: Признаки предметов. Отношения**

**3.1 Ориентирование в пространстве: вверх, вниз, вперед, назад, перед, после, справа, слева; знать понятия «ниже-выше», «длиннее-короче», «дальше-ближе»;**

Задачи: Развивать мыслительные операции в узнавание геометрических фигур, внимание, фантазию, пространственные представления, уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади.

Теория: Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить ориентироваться на листе.

Форма контроля: опрос

**3.2 Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг**

Задачи: Познакомить детей с геометрическими фигурами «Круг», «Треугольник», «Квадрат», «Прямоугольник». Научить собирать предметы окружающего мира из геометрических фигур. Способствовать познанию структуры геометрических фигур, свойств симметрии, развитию творческого воображения. Формировать навыки конструирования. Развивать внимание, память, мышление, речь. Развивать мелкую моторику рук.

Теория: Рассказ с показом геометрических фигур «Круга», «Треугольника», «Квадрата», «Прямоугольника». Рассказ, показ и обучение в использовании учебного и игрового материала с помощью которого можно узнать структуру геометрических фигур, свойств симметрии. Рассказ, показ и обучение умению с помощью геометрических фигур собирать предметы окружающего мира.

Демонстрация: Плакаты, карточки, дидактический материал.

Практика: Предложить детям выполнить ряд упражнений.

Оборудование: Дидактическая игра, сюжетные картинки, наглядный материал, раздаточный материал, альбомы, простой карандаш, цветные карандаши.

Форма контроля: Творческая работа

### **3.3 Классификация предметов по цвету, форме, размеру**

Задачи: Познакомить детей с предметами, различающиеся по цвету, форме, размеру.

Теория: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, размеру.

Практика: Выполнение упражнений по классификации предметов по цвету, форме, размеру

Оборудование: Наглядный материал, раздаточный материал по количеству детей.

Форма контроля: практическая работа

### **3.4 Пространственные и временные представления детей.**

#### **Расположение в пространстве и на плоскости**

Задачи: Закреплять пространственные и временные представления детей.

Теория: Уточнение пространственных и временных представлений детей

Практика: Упражнения по уточнению пространственных и временных представлений детей

Выполнение детьми ряда упражнений по теме

Оборудование: Наглядный материал, раздаточный материал.

Форма контроля: практическая работа

### **3.5 Сравнение количества предметов. «Один» и «много»**

Задачи: Сформировать представления о понятиях: один, много, закреплять пространственные отношения. Закрепить умения детей в счете предметов в пределах 10. Развивать способность анализировать. Формировать навыки конструирования. Развивать мелкую моторику рук

Теория: Формирование представлений о понятиях: один, много. Рассказ, показ и обучение в использовании учебного и игрового материала с помощью которого можно считать в пределах 10.

Практика: Выполнение ряда упражнений по закреплению представлений о понятиях: один, много, счету и сравнению чисел в пределах 10

Оборудование: Демонстрационный материал, раздаточный материал: наборы игрушек, наборы геометрических фигур

Форма контроля: практическая работа

### **3.6 Логические задания на развитие внимания и воображения**

Задачи: Научить выполнять разнообразные задания на развитие внимания и воображения. Формировать навыки конструирования. Развивать логическое мышление, способность анализировать, выполняя логические задания

Теория: Рассказ с показом решения логических заданий. Рассказ, показ и обучение в использовании учебного и игрового материала, с помощью которого можно выполнять логические задания

Практика: Выполнение детьми ряда упражнений по теме

Оборудование: Дидактические игры по теме занятия, сюжетные картинки, наглядный материал, раздаточный материал

Форма контроля: Тест

## **Раздел 4: Действия с числами**

### **4.1 Путешествие по математическим тропинкам**

Задачи: Развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность; развивать мелкую моторику рук.

Теория: Тренировать считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд

Оборудование: Карточки-цифры с 1 до 10; наборы геометрических плоскостных фигур, альбомные листы по количеству детей

Форма контроля: Практическая работа

### **4.2 Счет предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр**

Задачи: Закрепить умения детей в счете предметов в пределах 10. Познакомить детей со счетом по порядку. Научить сравнивать числа. Познакомить со знаками « $\Rightarrow$ », « $\leftarrow$ » и « $>$ ». Развивать способность анализировать. Формировать навыки конструирования. Развивать мелкую моторику рук

Теория: Рассказ с показом счета предметов в пределах 10, сравнения чисел.

Рассказ с показом знаков: « = », « < », « > ». Рассказ, показ и обучение в использовании учебного и игрового материала с помощью которого можно считать в пределах 10, пользоваться знаками: « = », « < », « > ».

Практика: Выполнение ряда упражнений по счету и сравнению чисел в пределах 10

Оборудование: Дидактическая игра, сюжетные картинки, наглядный материал, раздаточный материал, альбомы, простой карандаш, цветные карандаши.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

### **4.3 Сравнение чисел. Распознавание цифр**

Задачи: Закрепить умения детей в счете предметов в пределах 10. Познакомить детей со счетом по порядку. Научить сравнивать числа. Познакомить со знаками « = », « < » и « > ». Развивать способность анализировать. Формировать навыки конструирования. Развивать мелкую моторику рук

Теория: Рассказ с показом счета предметов в пределах 10, сравнения чисел. Рассказ с показом знаков: « = », « < », « > ». Рассказ, показ и обучение в использовании учебного и игрового материала с помощью которого можно считать в пределах 10, пользоваться знаками: « = », « < », « > ».

Практика: Выполнение ряда упражнений по счету и сравнению чисел в пределах 10

Оборудование: Дидактическая игра, сюжетные картинки, наглядный материал, раздаточный материал, альбомы, простой карандаш, цветные карандаши.

Форма контроля: Творческая работа

### **4.4 Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счет)**

Задачи: Научить соотносить цифру и число. Учить вести прямой и обратный счет

Теория: Обучение умению соотносить цифру и число, вести прямой и

обратный счет

Практика: Умение соотносить цифру и число, вести прямой и обратный счет

Оборудование: Наглядный материал, раздаточный материал.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

#### **4.5 Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления**

Задачи: Познакомить детей с разновидностями задач. Увлечь детей в удивительный мир «Математики». Выявить знания и возможности детей

Теория: Рассказ с показом решения задач. Показ учебного и игрового материала. Предварительный опрос с целью выявления знаний и возможностей детей

Практика: Выполнение детьми ряда упражнений по теме

Оборудование: Дидактические игры по теме занятия, сюжетные картинки, наглядный материал, раздаточный материал

Форма контроля: Творческая работа

#### **4.6 Прием сложения по представлению числового ряда**

Задачи: Научить сложению чисел методом присчитывания по одному, два. Познакомить со знаком «+». Научить пользоваться знаком «+». Учить составлять примеры на сложение. Развивать внимание, мышление, память, речь. Развивать мелкую моторику рук

Теория: Рассказ с показом сложения чисел методом присчитывания по одному, два. Обучение в использовании учебного и игрового материала, с помощью которого можно выполнять сложение: составлять примеры, читать записи

Практика: Выполнение детьми ряда упражнений по теме занятия

Оборудование: Плакаты, карточки, дидактический материал, сюжетные картинки, раздаточный материал по количеству детей

Форма контроля: практическая работа

#### **4.7 Формирование навыков сложения и вычитания**

Задачи: Учить сложению чисел методом присчитывания по одному, два и вычитанию. Познакомить со знаком «+ и -». Научить пользоваться знаком «+

и - ». Учить составлять примеры на сложение. Развивать внимание, мышление, память, речь. Развивать мелкую моторику рук

Теория: Рассказ с показом сложения чисел методом присчитывания по одному, два и вычитания. Обучение в использовании учебного и игрового материала, с помощью которого можно выполнять сложение и вычитание: составлять примеры, читать записи

Практика: Выполнение детьми ряда упражнений по теме занятия

Оборудование: Плакаты, карточки, дидактический материал, сюжетные картинки, раздаточный материал по количеству детей

Форма контроля: практическая работа

## **Раздел 5: Итоговая диагностика**

### **5.1 Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования**

Задачи: Проверить знания и умения детей

Практика: Выполнение ряда упражнений детьми самостоятельно

Оборудование: Раздаточный материал по количеству детей

Форма контроля: Опрос

### **5.2 Диагностические исследования**

Задачи: Проверить знания и умения детей

Практика: Выполнение ряда упражнений детьми самостоятельно

Оборудование: Раздаточный материал по количеству детей

Форма контроля: Диагностика, тест

### **5.3 Итоговое занятие**

Задачи: Установить контакт с каждым ребенком. Развитие дальнейшего желания обучаться.

Теория: Учить развивать речь.

Форма контроля: творческая работа

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1 Наша речь</b>								
1	Сентябрь			Комбинированное	1	Введение. Как я провел лето.	МОУ Володарская СШ	Опрос
2	Сентябрь			Комбинированное	1	Для чего мы говорим? Слово и предложение?	МОУ Володарская СШ	Тест
3	Сентябрь			Комбинированное	1	Для чего мы говорим? Слово и предложение?	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
4	Сентябрь			Комбинированное	1	Составление рассказов по опорным картинкам.	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
5	Сентябрь			Комбинированное	1	Составление рассказов по опорным картинкам.	МОУ Володарская СШ	Опрос
6	Сентябрь			Комбинированное	1	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации	МОУ Володарская СШ	Творческая работа
7	Сентябрь			Комбинированное	1	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	МОУ Володарская СШ	Опрос
8	Сентябрь			Комбинированное	1	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	МОУ Володарская СШ	Творческая работа
9	Октябрь			Комбинированное	1	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	МОУ Володарская СШ	Творческая работа
10	Октябрь			Комбинированное	1	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	МОУ Володарская СШ	Опрос
11	Октябрь			Комбинированное	1	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова	МОУ Володарская СШ	Опрос
12	Октябрь			Комбинированное	1	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.	МОУ Володарская СШ	Творческая работа

						Родственные слова		
<b>Раздел 2: В мире звуков и букв</b>								
13	Октябрь			Комбинированное	1	Произношение звуков. Чистоговорки.	МОУ Володарская СШ	Творческая работа
14	Октябрь			Комбинированное	1	Произношение звуков. Чистоговорки	МОУ Володарская СШ	Творческая работа
15	Октябрь			Комбинированное	1	Выделение звуков на слух.	МОУ Володарская СШ	Опрос
16	Октябрь			Комбинированное	1	Выделение звуков на слух.	МОУ Володарская СШ	Опрос
17	Ноябрь			Комбинированное	1	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки	МОУ Володарская СШ	Игра-путешествие
18	Ноябрь			Комбинированное	1	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки	МОУ Володарская СШ	Творческая работа
19	Ноябрь			Комбинированное	1	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	МОУ Володарская СШ	Опрос
20	Ноябрь			Комбинированное	1	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	МОУ Володарская СШ	Опрос
21	Ноябрь			Комбинированное	1	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	МОУ Володарская СШ	Опрос
22	Ноябрь			Комбинированное	1	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	МОУ Володарская СШ	Опрос
<b>Раздел 3: Признаки предметов. Отношения</b>								
23	Ноябрь			Комбинированное	1	Ориентирование в пространстве	МОУ Володарская СШ	Опрос
24	Ноябрь			Комбинированное	1	Ориентирование в пространстве	МОУ Володарская СШ	Опрос
25	Декабрь			Комбинированное	1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	МОУ Володарская СШ	Творческая работа



26	Декабрь			Комбинированное	1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	МОУ Володарская СШ	Творческая работа
27	Декабрь			Комбинированное	1	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
28	Декабрь			Комбинированное	1	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
29	Декабрь			Комбинированное	1	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
30	Декабрь			Комбинированное	1	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
31	Декабрь			Комбинированное	1	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
32	Декабрь			Комбинированное	1	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
33	Январь			Комбинированное	1	Сравнение количества предметов. «Один» и «много»	МОУ Володарская СШ	Опрос
34	Январь			Комбинированное	1	Сравнение количества предметов. «Один» и «много»	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
35	Январь			Комбинированное	1	Логические задания на развитие внимания, воображения	МОУ Володарская СШ	Опрос
36	Январь			Комбинированное	1	Логические задания на развитие внимания, воображения	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
37	Январь			Комбинированное	1	Логические задания на развитие внимания, воображения	МОУ Володарская СШ	Практическая работа

38	Январь			Комбинированное	1	Логические задания на развитие внимания, воображения	МОУ Володарская СШ	Тест
<b>Раздел 4: Действия с числами</b>								
39	Январь			Комбинированное	1	Путешествие по математическим тропинкам	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
40	Январь			Комбинированное	1	Путешествие по математическим тропинкам	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
41	Февраль			Комбинированное	1	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9.	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
42	Февраль			Комбинированное	1	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9.	МОУ Володарская СШ	Педагогическое наблюдение
43	Февраль			Комбинированное	1	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9.	МОУ Володарская СШ	Педагогическое наблюдение
44	Февраль			Комбинированное	1	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9.	МОУ Володарская СШ	Педагогическое наблюдение
45	Февраль			Комбинированное	1	Сравнение чисел. Распознавание цифр	МОУ Володарская СШ	Творческая работа
46	Февраль			Комбинированное	1	Сравнение чисел. Распознавание цифр	МОУ Володарская СШ	Творческая работа
47	Февраль			Комбинированное	1	Сравнение чисел. Распознавание цифр	МОУ Володарская СШ	Творческая работа
48	Февраль			Комбинированное	1	Сравнение чисел. Распознавание цифр	МОУ Володарская СШ	Творческая работа
49	Март			Комбинированное	1	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	МОУ Володарская СШ	Педагогическое наблюдение
50	Март			Комбинированное	1	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	МОУ Володарская СШ	Педагогическое наблюдение

51	Март			Комбинированное	1	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	МОУ Володарская СШ	Педагогическое наблюдение
52	Март			Комбинированное	1	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	МОУ Володарская СШ	Педагогическое наблюдение
53	Март			Комбинированное	1	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления	МОУ Володарская СШ	Творческая работа
54	Март			Комбинированное	1	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления	МОУ Володарская СШ	Творческая работа
55	Март			Комбинированное	1	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления	МОУ Володарская СШ	Творческая работа
56	Март			Комбинированное	1	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления	МОУ Володарская СШ	Опрос
57	Апрель			Комбинированное	1	Прием сложения по представлению числового ряда	МОУ Володарская СШ	Опрос
58	Апрель			Комбинированное	1	Прием сложения по представлению числового ряда	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
59	Апрель			Комбинированное	1	Прием сложения по представлению числового ряда	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
60	Апрель			Комбинированное	1	Прием сложения по представлению числового ряда	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
61	Апрель			Комбинированное	1	Формирование навыков сложения и вычитания	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
62	Апрель			Комбинированное	1	Формирование навыков сложения и вычитания	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
63	Апрель			Комбинированное	1	Формирование навыков сложения и вычитания	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
64	Апрель			Комбинированное	1	Формирование навыков сложения и вычитания	МОУ Володарская СШ	Практическая работа
<b>Раздел 5: Итоговая диагностика</b>								
65	Май			Комбинированное	1	Обобщение и систематизация знаний	МОУ Володарская СШ	Опрос

				анное		детей.	СШ	
66	Май			Комбинированное	1	Обобщение и систематизация знаний детей.	МОУ Володарская СШ	Опрос
67	Май			Комбинированное	1	Обобщение и систематизация знаний детей.	МОУ Володарская СШ	Опрос
68	Май			Комбинированное	1	Обобщение и систематизация знаний детей.	МОУ Володарская СШ	Опрос
69	Май			Комбинированное	1	Обобщение и систематизация знаний детей.	МОУ Володарская СШ	Опрос
70	Май			Игровая программа	1	Диагностические исследования.	МОУ Володарская СШ	Диагностика
71	Май			Комбинированное	1	Диагностические исследования.	МОУ Володарская СШ	тест
72	Май			Комбинированное	1	Итоговое занятие.	МОУ Володарская СШ	Творческая работа

## 2.2 Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года.

## 2.3. Оценочные материалы

### Диагностический лист

#### «Развитие звукобуквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»

№	Ф.И. ребенка	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание)		Нахождение места заданного звука в слове		Работа со схемой слова, схемой предложения		Чтение слогов, слов, предложений, текстов		Составление предложений по сюжетной картинке		Беглость чтения. Осознанность прочитанного		Итог	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1															
2															
3															
4															
5															
Средний показатель															

#### Оценка результатов:

**3 балла** – ребенок с заданием справляется без ошибок

**2 балла** – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

**1 балл** – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

**0 баллов** – ребенок с заданием не справляется совсем

## 2.4 Методические материалы

Основные формы проведения теоретических занятий: беседа, презентация

## Основные формы проведения практических занятий:

- Студия выставка, открытое занятие творческая мастерская, творческий отчет, практическое занятие.

## Формы аттестации

- В данной образовательной программе «АБВГДейка» для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты (с привлечением педагога-психолога), так и методики, основанные на игровой диагностике.
- Проверка знаний происходит в начале, середине и конце года: фиксируются знания, умения и навыки по развитию речи, графическим навыкам, начальному чтению, базовым математическим представлениям.
- Результаты проверки заносятся в индивидуальную диагностическую карту.

## Методическое обеспечение программы

### *Методы обучения:*

- Словесные (рассказ, объяснения, лекция с элементами беседы).
- Практические задания.
- Индивидуальные задания.
- Тренинги.
- Игровые технологии обучения (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и т.д.)
- Наглядные.
- Различные методы контроля (предварительный, текущий, итоговый, диагностический, тесты и т.д.)

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета

### **1. Печатные пособия**

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Словари по русскому языку: толковый словарь.

- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

## **2. Технические средства обучения**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор (по возможности).
- Экспозиционный экран (по возможности).
- Компьютер (по возможности).

## **3. Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

## **4. Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

### **2.5. Условия обеспечения программы**

Для реализации программы «АБВГДейка» необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

При составлении программы учтены возрастные особенности обучающихся этого возраста.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

#### **Наличие материально-технических условий:**

- учебного кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, оборудованного столами и стульями для школьников, настенной доской, шкафом для хранения демонстрационного и раздаточного материала, компьютерами и соответствующим ПО;
- технических средств обучения, проектор, ноутбук, интерактивная доска, портативная колонка;

#### **Наличие информационно – методических условий:**

- методических пособий по различным тематикам, дидактических материалов, технологических карт, многообразия наглядных и демонстрационных материалов, конспектов занятий, педагогической литературы, детской литературы, энциклопедий для полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- учебных пособий.

При ознакомлении с техникой выполнения различных упражнений, преобладают словесные и наглядные методы. При разучивании, преобладают наглядные и практические методы. При совершенствовании, практические методы преобладают над остальными. Соответственно производятся инструктажи по технике безопасности, во время проведения занятий.

#### **Кадровое обеспечение:**

По данной программе работает педагог дополнительного образования.

## **2.6 Мероприятия воспитательной деятельности**

### **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому



от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

#### **Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

#### **Мероприятия по профилактике правонарушений**

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

#### **Основные формы работы:**

- Беседа,
- Акции;
- Спортивные мероприятия;
- Тренинги;
- Игра.

## **Примерная тематика мероприятий:**

- Что вы знаете друг о друге.
- Кто твой друг.
- Мы за ЗОЖ.
- Я выбираю спорт!
- Путь к успеху и др.

Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

## **2.7.Список литературы**

### **Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:**

- Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. – М.: Просвещение, 2014.
- Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015

**Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы:**

- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985
- Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
- Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
- Н.А.Михайлова и И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2008г.

**Список литературы, рекомендованной родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.**

- Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. М. 2000
- Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997
- Микляева А. В., Румянцева П. В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 202 с.
- Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.)
- Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.
- Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.

- Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.