

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Володарская средняя школа
(МОУ Володарская СШ)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «23» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Володарской СШ
Н.В. Севрюкова
Приказ № 190
от «23» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ХРОНИКИ ГОРОДА СЕМИ ВЕТРОВ»**

Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год
Уровень программы: продвинутый

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Верхнёва Евгения Александровна

п. Колхозный
2024 г.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты	9
1.4. Учебно-тематический план	11
1.5. Содержание учебно-тематического плана	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1. Календарный учебный график программы «Хроники города семи ветров» на 2024 – 2025 учебный год	21
2.2. Формы аттестации	27
2.4. Методические материалы	29
2.5. Условия реализации программы	31
2.6. Воспитательный компонент	32
3. Список литературы	34

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хроники города семи ветров» составлена на основе **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

8. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Локальные акты ОО:

10. Устав МОУ Володарской СШ;

11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организации.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест в дополнительном образовании.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**. Программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению истории, культуры родного края.

Актуальность и отличительные особенности

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она выполняет государственный заказ по обеспечению подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента. Изучение окружающего мира своего края необходимо, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности. Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся. Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. Реализация Программы предусматривает приобретение учащимися

основных знаний о технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований, оказанию первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем классе, школе, объединении.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она способствует всестороннему развитию личности обучающегося, общему оздоровлению организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач: организуется одновременное развитие их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы

Краткая характеристика обучающихся: Обучающиеся старшего школьного возраста (16-18 лет). Состав группы – 10-12 человек. Принимаются все желающие мальчики и девочки, при условии освоения базового уровня программы. Группа формируется из учащихся 10-11 классов. Состав группы постоянный.

Возрастные особенности: возраст детей 16-18 лет называется старшим подростковым возрастом. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Все большее место в их жизни занимает учеба, репетиторы и мысли о поступлении. Это возраст окончательного формирования высшего типа мышления – абстрактно-логического, отсюда повышенное стремление к философским рассуждениям, стремление постичь тайное, непонятное.

Спецификой возраста является быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью. Дифференциация направленности интересов делает структуру умственной деятельности юноши или девушки гораздо более сложной и индивидуальной, чем в более младших возрастах. В раннем юношеском возрасте продолжается процесс развития самосознания. В юности открытие себя как неповторимой индивидуальности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором предстоит существовать. Обращенные к себе в

процессе самоанализа, рефлексии вопросы у юноши в отличие от подростка чаще носят мировоззренческий характер, становясь элементом социально-нравственного или личностного самоопределения.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – продвинутой.

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения –144 часа.

Сроки освоения программы – 2024-2025 учебный год (с сентября по май)

Формы обучения

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс.

Основные формы проведения теоретических занятий: беседа, инструктаж, эвристическая лекция, презентация

Основные формы проведения практических занятий:

Мастер-класс, поход, практическое занятие, соревнование.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- Индивидуальная.
- Групповая.

- Фронтальная.
- Индивидуально-групповая.

Виды занятий при дистанционном обучении:

- Чат-занятия –учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- Веб-занятия, телеконференции –дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- Видеозанятия-занятия для детей записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- off-line консультации -проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации -в режиме телеконференции

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе– на уроках физкультуры, ОБЖ, географии, обществознания. В процессе освоения программы используются различные формы работы: игровые, организаторско-массовые, семинарские. Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, соревнования, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке. Занятия проводятся не только в классе, но и на местности.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: Обучающиеся в группе – от 16 до 18 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 10-12 человек. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Режим занятий (Периодичность и продолжительность занятий)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом не менее 10 минут (продолжительность академического часа 40 минут, при дистанционном обучении – 30 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения личности.

Задачи программы:

Обучающие

- Способствовать расширению и углублению знаний, умений и навыков по спортивному туризму, спортивному ориентированию, основам оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- Улучшить качество владения техниками спортивного туризма и спортивного ориентирования с целью дальнейшей профориентации;
- Создать условия для развития у школьников навыков исследовательской и самостоятельной работы.
- Формировать представления о малой Родине, развивать гордость за героическое прошлое своего родного края, интерес к культуре родного края.

Развивающие

- Развивать волевые качества, умение принимать решения, брать ответственность не только за себя, но и за окружающих;
- Содействовать повышению разносторонней физической и функциональной подготовленности;
- Развивать деловую и познавательную активность;
- Развивать физическую и психическую выносливость.
- Развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю.

Воспитательные

- Формировать уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- Создать условия для формирования у обучающихся и подростков социальной активности и гражданской позиции;
- Воспитывать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

1.3. Планируемые результаты

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные:

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной ответственности перед командой;
- формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- формирование целостного мировоззрения, накопление опыта, нравственное сознание.
- формирование активности и инициативности во время работы в группах и при выполнении исследовательских работ, проектов.
- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Обучающиеся должны знать:

- состояние и развитие спортивного туризма в России и в своем регионе;
- вероятность травматизма на занятиях спортивным туризмом. Основы оказания первой доврачебной помощи;
- основы планирования спортивной тренировки;
- периоды и этапы годового цикла тренировки, содержание и задачи;
- характеристику технических приемов по пешеходному и лыжному туризму;
- календарный план спортивных мероприятий: соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию, учебно-тренировочных сборов и т.д.;

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать прошедший этап начальной подготовки;
- самостоятельно планировать тренировку;
- читать карту с одновременным слежением за местностью;
- выполнять упражнения на развитие специальных качеств;

- участвовать в организации и проведении учебно-тренировочных занятий по спортивному туризму и общей физической подготовкой в группах этапа учебно-тренировочной подготовки в качестве стажера;
- выполнять контрольно-переводные нормативы по спортивному туризму и ориентированию.

Предметные:

- знать основные социальные функции туризма и краеведения;
- знать жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;
- знать туристские возможности Ульяновской области и других регионов;
- участвовать в соревнованиях по туризму и ориентированию;
- уметь организовать однодневный поход;
- уметь самостоятельно подбирать личное и групповое снаряжение для многодневного похода;
- уметь ориентироваться на местности в различных условиях.
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных;

Метапредметные:

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формировать способность самостоятельно определять цели учебной деятельности, ставить и формулировать новые задачи;
- Овладение основами самоконтроля, самооценки.
- Умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, и т.п.);

1.4. Учебно-тематический план.

№ п/п	Разделы, тема	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	анкетирование
2.	Раздел 1. История возникновения и развития спортивного туризма в своем регионе и России. – <i>Понятие о спортивном туризме.</i> – <i>Краткий исторический обзор развития детско-юношеского туризма как вида спорта в России.</i> – <i>Исследование на тему «Развитие туризма, как вида спорта в России».</i>	4 <i>1</i> <i>1</i> 2	2 <i>1</i> <i>1</i>	2 2	защита исследовательской работы, педагогическое наблюдение и анализ
3	Раздел 2. Известные люди Симбирска-Ульяновска и Ульяновской области. – <i>Село Прислониха Карсунского района – родина замечательного художника Аркадия Пластова</i> – <i>Село Верхняя Маза – имение поэта и партизана Д.В. Давыдова</i> – <i>История подвига А.М.Матросова</i> – <i>Разработка проекта на тему «Мой регион: люблю и познаю».</i>	4 <i>1</i> 0,5 0,5 2	2 <i>1</i> 0,5 0,5	2 2	Защита проектов, педагогическое наблюдение и анализ
4	Раздел 3. Основы гигиены и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний. – <i>Систематическое занятие физическими упражнениями как важное условие достижения высоких спортивных результатов.</i> – <i>Здоровый образ жизни, общее понятие и содержание.</i> – <i>Перечень и назначение лекарственных препаратов, имеющих в аптечке.</i> – <i>Комплектование медицинской аптечки.</i> – <i>Практикум «Индивидуальная аптечка спортсмена-туриста»</i> – <i>Периоды и этапы годового цикла тренировки, содержание и задачи.</i> – <i>Подведение итогов. Круглый стол.</i>	14 2 2 2 2 2 2	6 2 2 2	8 2 2 2	тест, защита проекта, педагогическое наблюдение и анализ, фотоотчет

5	Раздел 4. Одежда и снаряжение (личное и групповое) для занятий спортивным туризмом.	16	9	7	опрос, педагогическое наблюдение, фотоотчет, оценка исследовательской деятельности
	– Одежда и обувь для учебно-тренировочных занятий на местности.	2	2		
	– Ремонт снаряжения. Требования к чистке, стирке, хранению.	2	1	1	
	– Подбор личного снаряжения для прохождения дистанций.	2	1	1	
	– Понятие о групповом походном снаряжении. Условия хранения, использования.	2	1	1	
	– Понятие о групповом специальном снаряжении. Условия хранения, использования.	2	1	1	
	– Одежда и обувь для учебно-тренировочных занятий и сборов по технике лыжного туризма.	2	1	1	
	– Снаряжение для занятий спортивным ориентированием	2	1	1	
	– Уход за снаряжением для лыжного туризма. Требования к чистке, хранению.	2	1	1	
6	Раздел 5. Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена.	16	8	8	Защита проекта, опрос, самооценка выполненных работ
	– Значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья.	4	2	2	
	– Значение и содержание врачебного контроля.	2	2		
	– Значение и содержание самоконтроля.	4	2	2	
	– Понятие о спортивной форме, переутомлении и перенапряжении организма.	4	2	2	
	– Подведение итогов.	2		2	

7	Раздел 6. Нормативная база по спортивному туризму	10	6	4	опрос, зачет
	– Понятие о Разрядных требованиях.	2	2		
	– Особенности организации и проведения туристских походов, с учащимися.	2	1	1	
	– Правила соревнований по спортивному ориентированию	2	1	1	
	– Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная»	2		2	
	– Классификация соревнований.	2	2		
8	Раздел 7. Спортивное ориентирование	26	11	15	тест, соревнование, фотоотчет педагогическое наблюдение, опрос
	– Понятие о технике спортивного ориентирования.	2	2		
	– Приемы и способы ориентирования.	4	2	2	
	– Техничко-вспомогательные действия.	2	1	1	
	– Отметка на контрольном пункте (КП).	2	1	1	
	– Типичные ошибки при освоении техники спортивного ориентирования.	2	2		
	– Последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции.	2	1	1	
	– Понятие о тактическом плане.	2	1	1	
	– Действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником.	2		2	
	– Ориентирование вдоль линейных ориентиров.	2			
	– Местность, ее квалификация, изображение рельефа при помощи горизонталей	2		2	
	– Развитие навыков чтения карты.	2	1	1	
	– Контроль навыков ориентирования	2		2	
		2		2	

9	Раздел 8. Техники спортивного туризма	18	6	12	соревнование, фотоотчет, опрос педагогическое наблюдение и анализ
	– Преодоление локальных препятствий на пешеходных дистанциях	2	2		
	– Отработка технических приёмов по преодолению препятствий	12		12	
	– Анализ выполнения технических приемов участником/связкой/группой. Ошибки и их причины.	2	2		
	– Особенности соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов.	2	2		
10	Раздел 9. Туристская подготовка	24	7	17	Опрос, фотоотчет, педагогическое наблюдение, тест, анкетирование
	– Организация бивуака, полевого лагеря. Выбор места.	2	1	1	
	– Заготовка дров. Правила работы с пилой, топором, ножами.	4	2	2	
	– Лагерное оборудование.	4	2	2	
	– Комплектование группы, распределение обязанностей.	2	1	1	
	– Гигиена в условиях полевого лагеря.	4	2	2	
	– Типы костров, правила разведения.	2		2	
	– Организация питания в полевых условиях.	6		6	
	Раздел 10. Воспитательный компонент	10		10	Анкетирование, фотоотчет
	Всего	144	62	82	

1.5. Содержание учебно- тематического плана

Вводное занятие. 2 часа

Теория: Вводное занятие. Комплектование группы. Знакомство. Инструкции по охране труда и технике безопасности и правила поведения учащихся

Практика: Анкетирование родителей/законных представителей. Заполнение анкет.

Оборудование: МФУ

Раздел 1. История возникновения и развития спортивного туризма в своем регионе и России. Охрана природы. (4 часа)

Теория: Понятие о спортивном туризме. Группы дисциплин: «маршрут» и «дистанция». Цели и задачи соревнований по спортивному туризму. Краткий

исторический обзор развития детско-юношеского туризма как вида спорта в России.

Практика: *Исследование на тему «Развитие туризма, как вида спорта в России».*

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран.

Раздел 2. Известные люди Симбирска-Ульяновска и Ульяновской области(4 часа)

Теория: Знакомство со знаменитыми земляками - историческими деятелями, писателями, поэтами, художниками, а также с культурно-историческими объектами, связанными с именами знаменитых земляков: Д.В. Давыдова, А.М. Матросова, А.А. Пластова. Село Верхняя Маза – имение поэта и партизана Д.В. Давыдова. История Верхней Мазы и легенды о возникновении села. Жизнь и творчество героя Отечественной войны 1812 года, поэта Д.В. Давыдова (*практика:* сообщение по биографии Д.В. Давыдова, виртуальная экскурсия в музей Дениса Давыдова в Верхней Мазе).

История подвига А.М. Матросова

Практика: *Разработка проекта на тему «Мой регион: люблю и познаю».*

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран.

Раздел 3. Основы гигиены и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний. (14 часов)

Теория: Систематическое занятие физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических качеств и достижения высоких спортивных результатов. Здоровый образ жизни, общее понятие и содержание. Перечень и назначение лекарственных препаратов, имеющихся в аптечке. Круглогодичная тренировка. Периоды и этапы годового цикла тренировки, содержание и задачи.

Практика: Систематическое занятие физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических качеств и достижения высоких спортивных результатов. Здоровый образ жизни, общее понятие и содержание. Комплектование медицинской аптечки.

Разработка проекта: «Индивидуальная аптечка спортсмена-туриста.»

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран, аптечка, групповое снаряжение, экшн-камера, специальное снаряжение, рюкзак, котелок, тренога, бинокль, фотоаппарат.

Раздел 4. Одежда и снаряжение (личное и групповое) для занятий спортивным туризмом. (16 часов)

Теория: Одежда и обувь для учебно-тренировочных занятий на местности в зимнее время года. Требования к подбору, хранению, уходу за личными вещами. Условия применения каждого элемента личного снаряжения. Подбор личного снаряжения для прохождения дистанций 1 класса. Подбор личного снаряжения для прохождения дистанции 2 класса. Понятие о групповом походном снаряжении. Условия хранения, использования. Понятие о групповом специальном снаряжении. Условия хранения, использования. Одежда и обувь для учебно-тренировочных занятий и сборов по технике лыжного туризма. - Снаряжение для занятий спортивным ориентированием (в зимний период): компас, планшет, одежда, обувь. Правила их эксплуатации и хранения. Лыжи, лыжные ботинки, палки, требования к ним. Подбор группового снаряжения для дистанций 1 класса. *Исследование характеристик современной одежды для туризма на основе материалов сайтов крупных брендов.*

Практика: Подготовка личного и общественного снаряжения, работа со снаряжением, уход за ним и ремонт, укладка рюкзаков, составление плана похода. Уход за снаряжением для лыжного туризма. Требования к чистке,

хранению. ***Оформление брошюр/выпуска газеты по результатам исследования.***

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран, аптечка, групповое снаряжение, экшн-камера, специальное снаряжение, рюкзак, котелок, тренога, бинокль, фотоаппарат, компас, планшет

Раздел 5. Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. (16 часов)

Теория: Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля. Значение и содержание самоконтроля. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение и работоспособность. Мышечная деятельность. Тренированность и ее физиологические показатели. Понятие о спортивной форме, переутомлении и перенапряжении организма.

Практика: Значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья. Значение и содержание самоконтроля. Понятие о спортивной форме, переутомлении и перенапряжении организма. ***Проектная работа «Трек-лист спортсмена»***

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран, наглядные таблицы

Раздел 6. Нормативная база по спортивному туризму (10 часов)

Теория: Понятие о Разрядных требованиях. Условия выполнения юношеских разрядов, 3 взросло. Знакомство с основными положениями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами». Знакомство с основными положениями «Правил соревнований по спортивному ориентированию». Знакомство с пунктами Регламента проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная». Раздел «Определение результатов». Изучение пунктов раздела № 1 «Основные

положения» Правил соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин - дистанции): цели, задачи и характер соревнований. Изучение пунктов раздела № 1 «Основные положения» Правил соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин - дистанции): классификация соревнований.

Практика: Участие в соревнованиях по ориентированию. Классификация соревнований.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат

Раздел 7. Спортивное ориентирование (26 часов)

Теория: Техничко-вспомогательные действия. Отметка на контрольном пункте (КП). Правильное держание спортивной карты. Контрольная карточка и легенды КП. Типичные ошибки при освоении техники спортивного ориентирования. Взаимосвязь техники и тактики в обучении ориентировщиков. Последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции. Понятие о тактическом плане. Взаимосвязь скорости передвижения и технико-тактических действий. Действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником. Определение точки стояния. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров. Местность, ее квалификация, изображение рельефа при помощи горизонталей.

Практика: Понятие о технике спортивного ориентирования. Значение техники для достижения высоких спортивных результатов. Приемы и способы ориентирования. Контрольная карточка и легенды КП. Типичные ошибки при освоении техники спортивного ориентирования. Последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров. Развитие навыков беглого чтения карты. Развитие «памяти карты». Специальные упражнения для развития памяти, внимания, мышления. Технические приемы и способы ориентирования. Грубое ориентирование на длинных этапах с тормозными ориентирами.

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат, компас, планшет, КП, линейка, планшет, карандаш, компас

Раздел 8. Техники спортивного туризма (18 часов)

Теория: Характеристика технических приемов и способов преодоления локальных препятствий на лыжных дистанциях командного первенства. Отработка технических приемов по преодолению препятствий. Анализ выполнения технических приемов участником/связкой/группой. Ошибки и их причины. Индивидуальная оценка соревновательной деятельности. Анализ учебно-тренировочных соревнований и забегов. Анализ выполнения технических приемов участником/связкой/группой. Ошибки выполнения технических приемов и их причины. Особенности соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов.

Практика: Характеристика технических приемов и способов преодоления локальных препятствий на пешеходных дистанциях командного первенства. Характеристика технических приемов: - Подъем по склону с верхней командной страховкой; - Движение по перилам вброд, по бревну, по параллельным перилам; - Движение по перилам по тонкому льду; - Переправа первого участника вброд; - Переправа первого участника по тонкому льду; - Переправа первого участника через сухой овраг по дну и по бревну; - Организация и снятие перил; - Переправа первого участника через реку по бревну; - Траверс склона первым участником с командной страховкой; - Движение по навесной переправе.

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран, веревки, параллельные бревна, фотоаппарат

Раздел 9. Туристская подготовка (24 часов)

Теория: Лагерное оборудование. Гигиена в условиях полевого лагеря. Комплектование группы, распределение обязанностей. Должности в группе

постоянные и временные. Личное и групповое специальное снаряжение для организации полевого лагеря в зимнее и летнее время года. Требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность. Правила установки палатки в различных условиях. Типы костров, правила разведения.

Практика: Определение мест для привала, установка палатки, разжигание костра. Организация бивуака, полевого лагеря. Выбор места. Правила установки палаток. Правила разведения костра, заготовка дров. Правила работы с пилой, топором, ножами. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Уборка места лагеря. Установка палаток, размещение вещей в них. Лагерное оборудование: палатки, спальники, коврики, костровые принадлежности, тенты, посуда для приготовления пищи, ремнабор. Гигиена в условиях полевого лагеря. Комплектование группы, распределение обязанностей. Место для приготовления пищи. Организация питания в полевых условиях, набор продуктов, приготовление пищи на костре. Меню.

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран, навигатор, палатка, спальный мешок, тент, рюкзак, коврик, тренога, котелок компас, бинокль, фотоаппарат

Раздел 10. Воспитательный компонент – (10 часов)

Практика: Подготовка выступления к областному этнографическому фестивалю
Подготовка работ для участия в Ульяновских областных краеведческих чтениях «Ульяновская область- прошлое, настоящее, будущее»

Подготовка работ к областному конкурсу «Моя семейная реликвия»

Подготовка и участие в районном зимнем туристском слёте обучающихся, посвящённый Дню защитника Отечества

Участие в Муниципальном этапе регионального патриотического проекта «1418 огненных вёрст»

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, компас, планшет, навигатор, палатка, спальный мешок, тент, рюкзак, коврик, компас, бинокль, фотоаппарат.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы «Хроники города семи ветров» на 2024 – 2025 учебный год.

Год обучения: 2024-2025

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 02.09.24 по 31.12.24;

2 полугодие – с 13.01.25 по 31.05.25

№ п/п	Месяц	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1-2	Сентябрь	2	Вводное занятие	Инструктаж, входная диагностика	анкетирование	
Раздел 1. История возникновения и развития спортивного туризма в своем регионе и России. Охрана природы. – 4 часа						
3-4	Сентябрь	2	Понятие о спортивном туризме. Краткий исторический обзор развития детско-юношеского туризма как вида спорта в России.	Лекция Беседа с презентацией	опрос	
5-6	Сентябрь	2	Исследование на тему «Развитие туризма, как вида спорта в России».	Круглый стол Беседа	Оценка результатов исследовательской деятельности	
Раздел 2. Известные люди Симбирска-Ульяновска и Ульяновской области. – 4 часа						
7	Сентябрь	1	Село Прислониха Карсунского района – родина замечательного художника Аркадия Пластова	Онлайн-экскурсия	опрос	
8	Сентябрь	0,5	Село Верхняя Маза – имение поэта и партизана Д.В. Давыдова.	Презентация	опрос	
	Сентябрь	0,5	История подвига А.М. Матросова	Рассказ	опрос	
9-10	Сентябрь	2	Разработка проекта на тему «Мой регион: люблю и познаю»	Защита проекта	Оценка результатов проектной работы	
Раздел 3. Основы гигиены и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний. -14 часов						
11-12	Сентябрь	2	Систематическое занятие физическими упражнениями как важное условие	Рассказ, презентация.	педагогическое наблюдение и	

			достижения высоких спортивных результатов		анализ	
13-14	Сентябрь	2	Здоровый образ жизни, общее понятие и содержание.	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	
15-16	Сентябрь	2	Перечень и назначение лекарственных препаратов, имеющихся в аптечке.	Беседа	Опрос	
17-18	Сентябрь	2	Комплектование медицинской аптечки.	Рассказ, беседа	Тестирование	
19-20	Октябрь	2	«Индивидуальная аптечка спортсмена-туриста»	Проект	Защита проекта	
21-22	Октябрь	2	Периоды и этапы годичного цикла тренировки, содержание и задачи.	Беседа	Опрос	
23-24	Октябрь	2	Подведение итогов. Круглый стол.	Круглый стол	Тест	
Раздел 4. Одежда и снаряжение (личное и групповое) для занятий спортивным туризмом. -16 часов						
25-26	Октябрь	2	Одежда и обувь для учебно-тренировочных занятий на местности.	Беседа	Опрос	
27-28	Октябрь	2	Ремонт снаряжения. Требования к чистке, стирке, хранению.	Рассказ, ответы на вопросы	Опрос	
29-30	Октябрь	2	Подбор личного снаряжения для прохождения дистанций	Практическое занятие.	педагогическое наблюдение	
31-32	Октябрь	2	Понятие о групповом походном снаряжении. Условия хранения, использования.	Беседа, практическое занятие	педагогическое наблюдение	
33-34	Октябрь	2	«Современное туристическое снаряжение»	Круглый стол	Защита проекта	
35-36	Октябрь	2	Одежда и обувь для учебно-тренировочных занятий и сборов по технике лыжного туризма	Беседа.	Опрос	
37-38	Ноябрь	2	Снаряжение для занятий спортивным ориентированием	Беседа с презентацией	педагогическое наблюдение и анализ	
39-40	Ноябрь	2	Уход за снаряжением для лыжного туризма. Требования к чистке, хранению.	Рассказ, практическая работа	педагогическое наблюдение и анализ	

Раздел 5. Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. -16 часов						
41-42	Ноябрь	2	Значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья.	Рассказ	Защита проекта	
43-44	Ноябрь	2	Значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья.	практическая работа	Защита проекта	
45-46	Ноябрь	2	Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля	Беседа с презентацией	Опрос	
47-48	Ноябрь	2	Понятие о спортивной форме, переутомлении и перенапряжении организма.	Лекция	педагогическое наблюдение и анализ	
49-50	Ноябрь	2	Понятие о спортивной форме, переутомлении и перенапряжении организма.	Лекция	педагогическое наблюдение и анализ	
51-52	Ноябрь	2	Проектная работа «Трек-лист спортсмена»	Круглый стол	Защита проекта	
53-54	Декабрь	2	Проектная работа «Трек-лист спортсмена»	Круглый стол	Защита проекта	
55-56	Декабрь	2	Подведение итогов.	Круглый стол, промежуточная диагностика	Самооценка выполненных работ	
Раздел 6. Нормативная база по спортивному туризму (10 часов)						
57-58	Декабрь	2	Понятие о Разрядных требованиях.	Лекция	опрос	
59-60	Декабрь	2	Особенности организации и проведения туристских походов, с учащимися.	Беседа, творческое задание	опрос	
61-62	Декабрь	2	Правила соревнований по спортивному ориентированию	Рассказ	опрос	
63-64	Декабрь	2	Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная»	Соревнование	Зачет, фотоотчет	
65-66	Декабрь	2	Классификация соревнований.	Лекция	опрос	

Раздел 7. Спортивное ориентирование (26 часов)

67-68	Январь	2	Понятие о технике спортивного ориентирования.	Рассказ	тест	
69-70	Январь	2	Приемы и способы ориентирования.	Соревнования	Зачет, фотоотчет	
71-72	Январь	2	Приемы и способы ориентирования.	Соревнования	Зачет, фотоотчет	
73-74	Январь	2	Технико-вспомогательные действия.	Беседа	опрос	
75-76	Январь	2	Отметка на контрольном пункте (КП).	Презентация	опрос	
77-78	Январь	2	Типичные ошибки при освоении техники спортивного ориентирования.	Рассказ	опрос	
79-80	Январь	2	Последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции.	Беседа, практическое задание	педагогическое наблюдение и анализ	
81-82	Февраль	2	Понятие о тактическом плане.	Рассказ	опрос	
83-84	Февраль	2	Действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником.	Беседа	опрос	
85-86	Февраль	2	Ориентирование вдоль линейных ориентиров.	Соревнование	фотоотчет	
87-88	Февраль	2	Местность, ее квалификация, изображение рельефа при помощи горизонталей	Творческая работа	педагогическое наблюдение	
89-90	Февраль	2	Развитие навыков чтения карты.	Практическое задание	Опрос	
91-92	Февраль	2	Контроль навыков ориентирования	Практическое задание	Тест	

Раздел 8. Техники спортивного туризма -18часов

93-94	Март	2	Преодоление локальных препятствий на пешеходных дистанциях	Рассказ	Опрос	
95-96	Март	2	Отработка технических приёмов по преодолению препятствий	Рассказ	опрос	

97-98	Март	2	Отработка технических приёмов по преодолению препятствий	Практическая работа	опрос	
99-100	Март	2	Отработка технических приёмов по преодолению препятствий	Практическая работа	фотоотчет, опрос	
101-102	Март	2	Отработка технических приёмов по преодолению препятствий	Практическая работа	фотоотчет, опрос	
103-104	Март	2	Отработка технических приёмов по преодолению препятствий	Соревнование	Зачет, фотоотчет, опрос	
105-106	Март	2	Отработка технических приёмов по преодолению препятствий	Соревнование	Зачет, фотоотчет, опрос	
107-108	Апрель	2	Анализ выполнения технических приемов участником/связкой/группой. Ошибки и их причины.	Беседа	Педагогическое наблюдение и анализ	
109-110	Апрель	2	Особенности соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов	Беседа с презентацией.	Опрос	
Раздел 9. Туристская подготовка (24 часов)						
111-112	Апрель	2	Организация бивуака, полевого лагеря. Выбор места.	Практическое задание	Зачет	
113-114	Апрель	2	Заготовка дров. Правила работы с пилой, топором, ножами.	Презентация, практическая работа	опрос	
115-116	Апрель	2	Заготовка дров. Правила работы с пилой, топором, ножами.	Презентация, практическая работа	опрос	
117-118	Апрель	2	Лагерное оборудование.	Беседа, практическая работа	тест	
119-120	Апрель	2	Лагерное оборудование.	Беседа, практическая работа.	тест	
121-122	Апрель	2	Комплектование группы, распределение обязанностей.	Практическая работа	Педагогическое наблюдение и анализ	
123-124	Май	2	Гигиена в условиях полевого лагеря.	Беседа, презентация	Оказание первой помощи при спортивных травмах.	

125-126	Май	2	Гигиена в условиях полевого лагеря.	Беседа, презентация	Оказание первой помощи при спортивных травмах.	
127-128	Май	2	Типы костров, правила разведения.	Беседа, практическая работа	тест	
129-130	Май	2	Организация питания в полевых условиях.	Поход	педагогическое наблюдение, фотоотчет	
131-132		2				
133-134		2				
Раздел 10. Воспитательный компонент – 10 часов						
135-136	ноябрь	2	Подготовка выступления к областному этнографическому фестивалю	Выставка-конкурс	Выставка работ	
137-138	декабрь	2	Подготовка работ для участия в Ульяновских областных краеведческих чтениях «Ульяновская область- прошлое, настоящее, будущее»	проект	Представление проекта	
139-140	январь	2	Подготовка работ к областному конкурсу «Моя семейная реликвия»	конкурс	Выставка работ	
141-142	февраль	2	Подготовка и участие в районном зимнем туристском слёте обучающихся, посвящённый Дню защитника Отечества	соревнование	тест	
143-144	Май	2	Участие в Муниципальном этапе регионального патриотического проекта «1418 огненных вёрст»	Туристический поход одного дня	Составление презентационного альбома «Поклонимся Великим тем годам...»	

2.2. Формы аттестации

В рамках реализации программы предусматриваются следующие виды контроля: входная диагностика, текущая диагностика, итоговая диагностика.

Входная диагностика - выявление исходного уровня знаний и умений детей для освоения содержания программы с целью выбора педагогом эффективных методов и приёмов обучения детей с разной степенью готовности. Форма диагностики – опрос

Промежуточная диагностика проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в форме теста, практической и творческой работы.

Итоговая диагностика – проводится в форме практической и творческой работы с целью определения уровня освоения обучающимися курса дополнительной общеразвивающей программы.

Для выявления результатов и достижений каждого ребёнка используются следующие **формы контроля**:

- педагогическое наблюдение и анализ;
- самооценка выполненной работы и своей деятельности в рамках занятия или определенной темы;
- тест – комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;
- творческое задание–индивидуальное или групповое задание, предполагающее выполнение учащимся какого-либо творческого продукта, направленное на выявление уровня ЗУН по определенному разделу программы;
- анализ творческих работ – метод контроля, на основании которого можно узнать различные индивидуальные особенности каждого ребенка;

- опрос- это форма контроля в виде беседы с учащимся с целью выявления уровня его знаний по определенному разделу, разделам программы;
- оценка исследовательской деятельности;
- итоговый уровень отслеживается во время туристических соревнований и походов.

Контроль знаний, умений и навыков по курсу проводится в форме зачетов с учетом результатов участия во всех видах учебной работы.

2.3. Оценочные материалы

Уровень усвоения материала определяется по количеству баллов за определённую форму работы.

- 1 балл – низкий уровень
- 2 балла – средний уровень
- 3 балла - высокий уровень

Критерии оценки творческих работ (Конкурс поделок, рисунков):

- Соответствие содержания творческой работы заявленной тематике - 1балл;
- Полнота и образность раскрытия темы - 1балл;
- Оригинальность идеи, новаторство, творческий подход - 1балл;

Критерии оценки творческих работ (отчёт по экскурсии):

- Титульный лист оформлен правильно и содержит необходимые сведения об экскурсии - 1балл;
- демонстрация наглядного материала- 1балл;
- Наличие отзыва/краткого описания/практических результатов- 1балл;

Критерии оценки творческих работ (компьютерная презентация)

- Содержание (Достоверная информация. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания) - 1балл;
- подача материала (Тематическая последовательность, структурированность, логика перехода от слайда к слайду) - 1балл;

- Дизайн (Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации)- 1балл;

Критерии оценки участия в беседе

- Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге. Проявлена активность во время занятия. - 1балл;
- Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы. Однако учащийся проявляет активность во время занятия. - 1балл;
- Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы. Учащийся пассивен. - 1балл;

Критерии оценки исследовательской работы

- замысел, идея, решение проблемы;
- реализация идеи (наличие исследовательской или проектной части);
- полученные результаты, выводы;

2.4. Методические материалы

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по технике туризма и спортивному ориентированию, тренировки по общефизической и специальной физической подготовке (ОФП и СФП). Средствами общей физической подготовки являются общеразвивающие упражнения таких видов спорта как, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика и др. К общеразвивающим упражнениям относятся упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координационных способностей организма. Занятия по ОФП направлены на комплексную тренировку всех групп мышц с обязательным включением кроссовой подготовки. Специальная физическая подготовка направлена на развитие специфических физических качеств, необходимых в спортивном туризме: специальной выносливости, скоростной выносливости, силовой выносливости, силы, ловкости и быстроты. Теоретические занятия имеют

определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий. В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по спортивному ориентированию, скалолазанию, технике туризма). Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов. Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др. Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности, занятия по ОФП и СФП в спортивном зале и на местности. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видео занятие и др. Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоретические, так и практические, а также участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию. Важным

аспектом обучения являются туристские походы (походы выходного дня – 1-2 дня и многодневный походы, как правило, в каникулярное время.)

2.5. Условия реализации программы

Наличие материально-технических условий:

- учебного кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, оборудованного столами и стульями для школьников, настенной доской, шкафом для хранения демонстрационного и раздаточного материала;
- технических средств обучения (проектор, ноутбук, интерактивная доска, портативная колонка, МФУ);
- туристического оборудования:
 - Палатка туристическая – 4 шт.
 - Рюкзак – 17 шт.
 - Спальный мешок – 17 шт.
 - Коврик теплоизоляционный для туризма – 17 шт.
 - Тренога костровая – 2 шт
 - Набор котелков
 - Тент от дождя
 - Бинокль Levenhuk
 - Компас
 - Навигатор eTrex 20x Garmin
 - Экшн-камера (тип 2)
 - Фотоаппарат (тип 3)
 - ремнабор

Наличие информационно – методических условий:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов);
- объемные (макеты и муляжи, образцы изделий);
- схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, и др.);

2.6. Воспитательный компонент.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося

Задачи воспитательной работы:

- Формировать уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

Приоритетные направления воспитательной деятельности
гражданско-патриотическое воспитание

Формы воспитательной работы:

Мероприятия

- беседа

- лекция

- дискуссия

- поход

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания

- рассказ

- беседа

- лекция

Методы стимулирования поведения

- соревнование

Методы контроля, самоконтроля и самооценки

- наблюдение

- анкетирование

- анализ результатов деятельности

Планируемые результаты воспитательной работы

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной ответственности перед командой;
- формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- формирование целостного мировоззрения, накопление опыта, нравственное сознание.
- формирование активности и инициативности во время работы в группах и при выполнении исследовательских работ, проектов.
- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Подготовка выступления к областному этнографическому фестивалю	Привлечь обучающихся к активному участию в работе по изучению истории и культуры родного края	Выставка-конкурс	ноябрь
2	Подготовка работ для участия в Ульяновских областных краеведческих чтениях «Ульяновская область- прошлое, настоящее, будущее»	Привлечь внимание обучающихся к проблеме сохранения объектов культурного наследия города и области.	проект	декабрь
3	Подготовка работ к областному конкурсу «Моя семейная реликвия»	Изучить историю своей семьи, изучая семейную реликвию	конкурс	январь
4	Подготовка и участие в районном зимнем туристском слёте обучающихся, посвящённый Дню защитника Отечества	Освоить наиболее доступные и основные формы туристско-краеведческой деятельности	соревнование	февраль
5	Участие в Муниципальном этапе регионального патриотического проекта «1418 огненных вёрст»	Изучить историю своего поселка, сохранить наиболее ценный материал о судьбах людей, воевавших в годы Великой Отечественной войны.	туристический поход одного дня	Май

3. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:

1. Андреев, Н. Иллюстрированный путеводитель по Волге и ее притокам Оке и Каме: с видами городов и достопримечательностей / Н. Андреев. - Изд. 2-е. - М.: Мысль, [191-]. - 336 с.: ил., фот.
2. Архангельский, Н.А. Географический очерк Средневожского края / Н.А. Архангельский. - Самара; М.: Гос. изд-во, Средне-Волж. краевое отд., 1931. - 99 с.: ил., 2 л. карт.

3. Константинов Ю.С, Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.
4. Мартынов, П.Л. Город Симбирск за 250 лет его существования: сист. сб. ист. сведений о г. Симбирске: изд. Симбир. губ.учен. арх. комис. / П.Л. Мартынов. - Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1898. - [4], VIII, [2], 400, VII с.: ил., 21 л. ил.
5. Поливанов, В.Н. Археологическая карта Симбирской губернии / В.Н. Поливанов; изд. Симб. Губ. Ученой Архив. Комиссии. - Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1900. - 71 с.; 24 см. - Алф. указ.: с. 57-63. - Предм. указ.: с. 64-71.
6. Сидельников, В.М. Волжский фольклор / сост. В.М. Сидельников, В.Ю. Крупянская; с предисл. и под ред. Ю.М. Соколова. - М.: Сов. писатель, 1937. - 209 с.
7. Среднее и нижнее Поволжье и Заволжье / ред. В.П.Семенов. – Ульяновск, 1998. – 112с.
8. Турбин, С.И. Волга и Поволжье: [очерк] / сост. С. Турбин. - СПб.: Общественная польза, 1875. - 111 с.: ил., 2 ил. - (Досуг и дело).

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Географическое краеведение. Ульяновская область. Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. - под общей редакцией Н.В.Лобиной. - Ульяновск УИПКПРО,2007г
2. Историческое краеведение. Ульяновская область: учеб. пособие для 7–9 кл. общеобразоват. учреждений / М.Х. Валкин, Т.Ю. Кочepasова, В.Н. Кузнецов; ред. Т.Б. Табарданова. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2000. – 240 с.: ил.
3. Кальянов К. География Ульяновской области: учеб. пособие для уч-ся 8-9 кл. / К. Кальянов, Г. Веснина. – Ульяновск: Ульян. гос. пед. ун-т, 1997. – 112 с.: ил.

4. Экологическое краеведение Ульяновской области: учебнометодическое пособие. / Е.В. Рассадина, Е.В. Спирина. –Ульяновск: УлГУ, 2012. – 230 с.
5. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Список литературы, рекомендованной родителям(законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка:

1. Мартынов П. Город Симбирск за 250 лет его существования: систематический сборник исторических сведений о г. Симбирске / П. Мартынов. – Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1898. – 400с.
2. Симбирск-Ульяновск. Краеведческий справочник-путеводитель. Выпуск I / сост. В.Н. Ильин. – Ульяновск: Симбирская книга, 2001. – 165 с.: ил.
3. Экологическое краеведение Ульяновской области: учебнометодическое пособие. / Е.В. Рассадина, Е.В. Спирина. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – 230 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ulmus-art.ru/> - официальный сайт ГУК Ульяновский областной художественный музей
2. <https://undor-muz.ru/> - Официальный сайт ОГБУК "Ундоровский палеонтологический музей" в с. Ундоры.
3. <http://ulzapovednik.ru/> - Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»
4. <https://vbolgar.ru/> - Болгарский историко-архитектурный музей-заповедник

