

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Володарская средняя школа  
(МОУ Володарская СШ)

<p>РАССМОТРЕНА На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол от <u>«11» мая</u> 2023 г. № <u>4</u> Руководитель ШМО <u>Моисеева</u> Е.В. Моисеева</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по воспитательной работе <u>Т.Ф. Шмаранова</u> <u>«11» мая</u> 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ Володарской СШ <u>Н.В. Севрюкова</u> Приказ № <u>445</u> от <u>«16» 05</u> 2023 г.</p>
--	---	---

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«ХРОНИКИ ГОРОДА СЕМИ ВЕТРОВ»

Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 2023-2024 учебный год  
Уровень программы: базовый

Программа разработана  
педагогом дополнительного образования  
Верхнёвой Евгенией Александровной

п. Колхозный  
2023 г.

## Оглавление

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы.....</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Планируемые результаты .....</b>	<b>12</b>
<b>1.4. Содержание программы .....</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>26</b>
<b>2.1. Календарно - учебный график.....</b>	<b>26</b>
<b>2.2. Формы аттестации .....</b>	<b>34</b>
<b>2.4. Методические материалы .....</b>	<b>36</b>
<b>2.5. Условия обеспечения программы .....</b>	<b>38</b>
<b>2.6. Мероприятия воспитательной деятельности .....</b>	<b>40</b>
<b>2.7. Список литературы.....</b>	<b>43</b>

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**. Программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению истории, культуры родного края.

***Уровень дополнительной общеразвивающей программы – базовый.***

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Программа помогает углубить краеведческую базу обучающихся, продолжить работу по исследованию родного края, формированию гражданской ответственности, любви и уважения к родному краю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хроники города семи ветров» ***туристско-краеведческой направленности*** составлена на основе ***нормативных документов***:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

***Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:***

6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

***Адаптированные программы:***

10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая

детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

***Локальные акты ОО:***

11. Устав организации;

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организации.

**Актуальность и отличительные особенности**

***Актуальность*** данной программы обусловлена тем, что она выполняет государственный заказ по обеспечению подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, культуры способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, социализации детей. Изучение окружающего мира своего края необходимо, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности. Программа является одним из средств формирования основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств.

***Отличительной особенностью*** данной программы является то, что она охватывает различные сферы деятельности: образовательную, воспитательную, оздоровительную, социальную. Содержание программы отличается разнообразием – это туризм, краеведение, познавательная деятельность, экологическая, художественная, общественно-полезная и т.д., что в целом способствует многогранному развитию личности ребёнка. Возможна реализация для детей с ОВЗ.

***Дополнительность.*** Программа не дублирует школьную программу.

**Новизна программы.** Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач: организуется одновременное развитие их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

#### **Адресат дополнительной общеразвивающей программы**

**Краткая характеристика обучающихся:** Обучающиеся младшего и среднего школьного возраста (9-15 лет). Состав группы – 15 человек. Принимаются все желающие мальчики и девочки, при условии освоения стартового уровня программы. Группа формируется из учащихся 4,7-8 классов. Состав группы постоянный.

#### **Психолого-педагогические особенности детей 8-10 лет**

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

#### **Психолого-педагогические особенности детей 11-15 лет.**

Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее интеллектуальное приобретение – умение оперировать гипотезами, а также дедукция и индукция. Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труд. В этом возрасте происходит смена

ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде.

Программа подходит для детей и ограниченными возможностями здоровья.

***Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.*** Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию познавательных процессов, созданию первоначальных основ в области технического и декоративно - прикладного творчества, развитию познавательного интереса с учетом уровня его возможностей.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

**Принципы комплектования группы:** Прием детей в объединение «Хроники города семи ветров»» проводится в начале учебного года по желанию самих детей и согласию родителей/законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 15 человек

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Состав группы:** Обучающиеся в группе – от 9 до 15 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 15 человек. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

### **Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения –144 часа

Сроки освоения программы – 2022-2023 учебный год (с сентября по май)

### **Формы обучения**

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются



использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс.

***Основные формы проведения теоретических занятий:*** круглый стол, беседа, эвристическая лекция, презентация

***Основные формы проведения практических занятий:***

Сбор, мастер-класс, викторина, поход, практическое занятие, экскурсия, конкурс.

***Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:***

- Индивидуальная.
- Групповая.
- Фронтальная.
- Индивидуально-групповая.

***Виды занятий при дистанционном обучении:***

- Чат-занятия –учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- Веб-занятия, телеконференции –дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- Видеозанятия-занятия для детей записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- off-line консультации -проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации -в режиме телеконференции

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе - на уроках литературы, истории, географии, обществознания.

В процессе освоения программы используются различные формы работы:

творческие, оформительские, организаторско-массовые, семинарские.

Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия,

конкурсы, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся

с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке.

Занятия проводятся не только в классе, на местности, в музеях.

### ***Режим занятий (Периодичность и продолжительность занятий)***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом не менее 10 минут (продолжительность академического часа 40 минут, при дистанционном обучении – 30 минут в соответствии Сан.Пин. 2.4.4.3172-14).

## **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель:*** Комплексное изучение природы, истории и культуры Ульяновской области, направленное на развитие социально-экономических и культурных достижений обучающихся.

### ***Задачи программы:***

#### ***Образовательные***

- Пропагандировать героическое прошлое своего родного края.
- Стимулировать интерес к культуре родного края.
- Развивать мотивацию к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности; формировать опыт личного участия в

практической деятельности в области археологии и исторического краеведения;

- Формировать информационную грамотность, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Дать обучающимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

#### *Развивающие*

- Закрепить навыки работы с элементами творческой деятельности.
- Развивать внимание к собственной речи и речи собеседника.
- Способствовать формированию нравственной основы личности, повышению уровня духовной культуры.
- Содействовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своей роли в жизни родного края.
- Практиковать образное и логическое мышления.

#### *Воспитательные*

- Формировать уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- Воспитывать бережные отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

### **1.3. Планируемые результаты**

#### ***Предметные:***

- характеризовать особенности природы родного края и других регионов;
- иметь представление об истории города;
- знать основные социальные функции туризма и краеведения;
- знать основные исторические и памятные места своей области;
- знать жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;
- знать туристские возможности Ульяновской области и других регионов;
- участвовать в соревнованиях по туризму и ориентированию;
- собирать краеведческий материал, описывать его.
- работать с краеведческой литературой;
- ориентироваться на местности;

#### ***Метапредметные:***

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

#### ***Личностные:***

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

***Обучающиеся должны знать:***

- особенности природного ландшафта, географическое положение региона и основные статистические данные по населению;
- историю своего населенного пункта, района, края;
- основные достопримечательности, включая природные объекты, исторические места и памятники культуры;
- искусство поволжского народа, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;
- правила поведения на природе.

***Обучающиеся должны уметь:***

- соотносить даты событий истории Поволжья с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории Ульяновского края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии Поволжья;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- использовать полученные знания в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно практических конференциях, круглых столах и т.д.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план (144 часа)

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	Раздел 1: Хроники матери природы	28	10	18	Альбом-гербарий, фотографии растений, животных, отчёты, экологические листовки и плакаты. Отчёты по мониторингу погодных условий. Макет рельефа местности
	- Природа Ульяновской области	2	2		
	- Экскурсия в Акицутский парк-дендрарий	8		8	
	- Делимся впечатлениями. Оформление фотовыставки.	2		2	
	- Красная книга Ульяновской области	2	2		
	- Сбор материала, для оформления гербария	2		2	
	- Оформление гербария	2		2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Погода и климат Ульяновской области</i></li> <li>- <i>Экологические проблемы Ульяновской области</i></li> <li>- <i>Выпуск информационных листов и агитационных экологических плакатов</i></li> <li>- <i>Рельеф и топография родного края</i></li> <li>- <i>Рельеф и топография родного края</i></li> </ul>	2 2 2 2 2	2 2 2	2 2	
3.	<b>Раздел 2: Легенды искателей</b>	20	4	16	<b>Выставка глиняных изделий, готовый макет кургана, фотоотчёт по экскурсии</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Что такое археология?</i></li> <li>- <i>Археологические культуры на территории нашего края</i></li> <li>- <i>Археологическая реконструкция.</i></li> <li>- <i>Выдающиеся археологические памятники нашего края.</i></li> <li>- <i>Экскурсия в ОГБУК «Ундоровский палеонтологический музей»</i></li> <li>- <i>Круглый стол. Оформление фотоотчёта.</i></li> </ul>	2 2 4 2 8 2	2 2	4 2 8 2	
4.	<b>Раздел 3: Записки архивариуса</b>	22	8	14	<b>Фотоотчёт по экскурсии, Презентации учащихся</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Наш край в древности</i></li> <li>- <i>Виртуальная экскурсия в Болгарский Государственный Историко-Архитектурный музей-заповедник</i></li> <li>- <i>Основание Симбирска</i></li> <li>- <i>Экскурсия в музей "Симбирской засечной черты"</i></li> <li>- <i>Круглый стол. Оформление фотоотчёта.</i></li> <li>- <i>Симбиряне в 19 веке</i></li> <li>- <i>Семья Ульяновых</i></li> <li>- <i>Экскурсия в Музей-Заповедник «Родина В.И. Ленина»</i></li> <li>- <i>Круглый стол. Оформление фотоотчёта.</i></li> </ul>	2 2 2 4 2 2 2 4 2	2 2 2	2 4 2 4 2	

5.	Раздел 4: Предания старины глубокой	28	8	20	Фотоотчёт по экскурсии, выставки творческих работ
	- Народы Поволжья	2	2		
	- Историко-этнографический комплекс "Торговля и ремесла Симбирска к. XIX - н. XX вв." (музеи "Мелочная лавка" и "Столярная мастерская")	4		4	
	- Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	2		2	
	- Народные праздники и обряды.	2	2		
	- Народные праздники и обряды.	2		2	
	- История и культура чувашского народа	2	1	1	
	- История и культура татарского народа	2	1	1	
	- История и культура мордовского народа	2	1	1	
	- История и культура русского народа	2	1	1	
	- Экскурсия в один из узкопрофильных этнографических музеев	4		4	
	- Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	2		2	
	- Конкурс рисунков «Народные мотивы в одежде и быту»	2		2	
		2		2	
6.	Раздел 5: История Победы	18	6	12	Конкурс поделок «Оружие победы» Оформление альбома «История моей семьи в период Великой Отечественной войны», фотоотчёт по экскурсии
	- Ульяновск в годы Великой Отечественной войны	2	2		
	- Герои фронта и тыла.	2	2		
	- Конкурс поделок «Тыл фронту»	2		2	
	- Кинематограф и война.	2	2		
	- Прогулка по парку Победы + экскурсия «Военная техника»	4		4	
	- Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	2		2	
	- Сбор информации для альбома				



	памяти «История моей семьи в период Великой Отечественной войны»	2		2	
	- Оформление альбома памяти «История моей семьи в период Великой Отечественной войны»	2		2	
7.	Раздел 6: Очерки искусствоведа	22	6	16	Фотоотчёт по экскурсии
	- Ульяновск – край Языкова, Карамзина и Аксакова	2	2		
	- Пешеходная экскурсия по старому городу с посещением Историко-мемориального центра-музея И. А. Гончарова	4		4	
	- Известные композиторы и музыканты нашего края	2	2		
	- От Ампира до Мувиз: история кинопроката в Ульяновске	2		2	
	- Святые места Ульяновской области	2	2		
	- Святые места Ульяновской области	8		8	
	- Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	2		2	
8.	Итоговое занятие.	2	1	1	Анкеты
9.	Резервные часы	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	45	99	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### **Вводное занятие. 2 часа**

Теория: Вводное занятие. Знакомство с содержанием работы кружка. Примерное планирование на год. Огонек знакомства «Расскажи мне о себе». Определение круга интересов воспитанников. Инструктаж по ТБ. Информация о необходимом учебном снаряжении.

Практика: Анкетирование родителей/законных представителей.

Форма контроля: Беседа, опрос

Оборудование: Палатка туристическая, рюкзак, спальный мешок, коврик теплоизоляционный для туризма

## **Раздел 1: Хроники матери природы (28 часов)**

Теория: История изучения природы симбирского-ульяновского края. Общая характеристика природы Ульяновской области. Красная книга Ульяновской области. Охраняемые животные Ульяновской области. Экологические проблемы. Биологические памятники природы.

Практика: наблюдений над погодой, фенологические наблюдения; измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

План и карта. Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности. Изображения земной поверхности моего района. Определение объектов местности по плану, направлений, расстояний между ними. Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня. Стихийные природные явления на территории края. Особенности рельефа своей местности и его изменение. Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы. Климат родного края.

*Экскурсия в Акишутский парк-дендрарий (Барышский район, село Акишут) + краеведческий музей им. В.Н. Поливанова. По итогам экскурсии составляется отчёт.*

Форма контроля: Альбом-гербарий, фотовыставка «Тропинками родного края», Листовки «Береги чистоту родного края», Дневники наблюдения за погодой

Оборудование: Бинокль Levenhuk, навигатор eTrex 20x Garmin, фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор,

## **Раздел 2: Легенды искателей. (20 часов)**

Теория: Что такое археология? Место археологии среди других наук. Работа археологов. Понятие археологического источника. Артефакт. Типы

археологических памятников. Поселения. Городища. Селища. Стоянки. Погребения. Курганы. Мегалитические сооружения. Наскальные рисунки. Клады. Культурный слой. Условия образования культурного слоя. Стратиграфия. Основные методы археологических исследований. Раскопки. Разведки. Археологическая реконструкция. Археологическая периодизация. Тайны времени – датировка древних памятников и предметов. Связь археологии с другими науками. Выдающиеся памятники нашего края.

Практика: Моделирование изделий из глины. Снаряжение древнего гончара. Разные способы изготовления глиняной посуды в каменном веке – из одного куска глины, кольцевой налеп, спирально-жгутовой налеп. Техника изготовления, форма, орнамент. Изготовление макета древнего кургана из пластилина.

*Экскурсия в ОГБУК «Ундоровский палеонтологический музей», осмотр и описание археологических памятников, рисунки памятников, игра «Археологическое лото»/ Музей естественной истории ГОУ ДОД «Экоцентр»*

Форма контроля: Выставка глиняных изделий, готовый макет кургана, фотоотчёт по экскурсии

Оборудование: фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор.

### **Раздел 3: Записки архивариуса (22 часа)**

#### Наш край в древности

Теория: Поволжье. Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами. Абашевская культура. Срубные племена. Племена и народы Симбирского края в I тысячелетии до н.э. Расселение древнемордовских племен (мордва-мокша, мордва-эрзя). Племена и народы Симбирского края в конце I - начале II тысячелетия н.э. Булгары, их быт и культура. Буртасы и свидетельства о них арабских историков. Своеобразие племен. Государства, образованные булгарами. Великий Булгар.

Практика: *Виртуальная экскурсия в Болгарский Государственный Историко-Архитектурный музей-заповедник*

Оборудование: фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор.

### Основание Симбирска

Теория: Причины освоения края. Строительство сторожевых линий. Симбирско-Карсунская линия. Воевода Богдан Хитрово. Возникновение Симбирска. Симбирский Кремль. Острог. Посад и слободы. Население Симбирска в XVII веке.

Практика: *Экскурсия в музей "Симбирской засечной черты"*

### Симбиряне в 19 веке

Теория: Симбирское ополчение. Действия ополчения на Украине. Включение симбирян в корпус Дохтурова. Освобождение Дрездена, Гамбурга. Роспуск ополчения. Декабристы-симбиряне (Н.И.Тургенев, В.П.Ивашев, Ф.М.Башмаков). Дворянство Симбирской губернии: хозяйство, быт, культура.

Дворянские проекты отмены крепостного права. Реформа 1861 года в губернии. Реакция крестьян. Волнения в Сенгилеевском уезде. Наделение крестьян землей. Выкупные платежи. Временно обязательное состояние. Симбирск в пореформенный период. Пожар 1864 года. Расцвет Сборной ярмарки. Облик Симбирска к концу XIX века.

Оборудование: фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор.

### Семья Ульяновых

Теория: Приезд в Симбирск. Деятельность И.Н. Ульянова на посту инспектора и директора народных училищ Симбирской губернии. Уклад жизни семьи.

Увековечение памяти В.И. Ульянова (Ленина) в нашем городе и области. Ленинские места Ульяновска.

Практика: *экскурсия в Музей-Заповедник «Родина В.И. Ленина»*

Форма контроля: Фотоотчёт по экскурсиям, презентации учащихся

Оборудование: фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор.

#### **Раздел 4: Предания старины глубокой (28 часов)**

Теория: Общая информация, о населяющих нашу область «малых народов». Основные места расселения. История формирования и религиозные верования. Изменение религиозных представлений с течением времени. Традиционная посуда и утварь для варки пищи в прошлом, для хранения пищи, для принятия пищи. Утварь и предметы хозяйственного обихода, употребляемые в праздничные и повседневные дни. Тип поселения (однорядная застройка – вдоль реки, по берегу озера, пруда, дороги; двурядная – улица из двух рядов домов, обращенных фасадами друг к другу или другие типы застройки). Хозяйственные постройки (амбар, хлев, рига – рыга, сарай, погреб и т.д.). Стены дома (срубные, т.е. из бревен в «лапу» или «обло» рубленные; каркасные, глинобитные, саманные, каменные, кирпичные, шлакоблочные, «засыпные», панельные и т.д.). Элементы убранства дома, изготовленные не фабричным способом (вышитые полотенца, пологи, занавески, ковры, скатерти, покрывала и т.д.). Современное внутреннее убранство дома (занавески на окна, салфетки, комнатные цветы, прикроватные коврики, статуэтки или игрушки на трельяже, трюмо, комоды или серванты, книжные полки или шкафы, зеркала, фотографии на стенах и т.д.). Орудия традиционного сельскохозяйственного производства (соха, борона, вилы, лопата для веяния зерна, коса, серп, копалка для сахарной свеклы, грабли деревянные и т.д.). Орудия по обработке льна, конопли, шерсти и других волокнистых материалов (прялка-самопряха, веретено-веретенце, гребни, щетки, ступы, мялки, трепала, ткацкие и ковровые станы, приспособления по перемотке нитей и для вития веревок и т.д.). Обувь (лапти, чуни, сапоги, коты, валенки и т.д.), головные уборы (картузы, малахай, сороки, кокошники, повойники, волосняки и т.д.), украшения (бусы, серьги, кольца,

броши и т.д.). Мужская, женская и детская одежда. Материал для изготовления одежды и обуви.

Народные праздники и обряды. Деление праздников на народные, православные и государственные. Местные престольные праздники – Успение Пресвятой Богородицы и Казанской Божьей Матери. Месяцеслов. Новый год, Рождество, Сочельник, Крещение, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Красная горка, Радуница, Троица, Петров день, Ильин день, Покров, Кузьминки и др. Семейная обрядность – свадебная, похоронная, родины, крестины.

История и культура чувашского народа.

Происхождение, расселение и становление чувашского народа. Чувашская деревня: Земледелие и скотоводство, народные промыслы. Культура: изобразительное и декоративное искусство, ритуалы, обряды и традиции чувашей. Чувашский этикет. Чувашские праздники. Яркая личность чувашского народа И.Я. Яковлева

История и культура татарского народа.

История происхождения татарского народа. Этапы формирования. Быт: земледелие, животноводство, жилище. Традиции, воспитание в татарских семьях, мифология. Религиозные предпочтения. Яркие представители татарского народа.

История и культура мордовского народа.

История происхождения и расселение мордовского народа. Культура мордовского народа: мифология, национальные игры, обряды и праздники, музыка. Этническая история мордовского народа. Быт: Национальная одежда, ремёсла, хозяйство, кухня мордвы. Выдающиеся люди мордовского народа. Классики мордовской литературы.

Практика: Сбор материала об утвари, жилище, старинных орудиях труда, народном костюме. Описать, зарисовать старинные орудия труда. Оформить

выставку музейных предметов и рисунков. По возможности, зарисовать народный костюм.

*Экскурсия в Историко-этнографический комплекс "Торговля и ремесла Симбирска к. XIX - н. XX вв." (музеи "Мелочная лавка" и "Столярная мастерская")*

Экскурсия в один из предложенных музеев:

*Экскурсия в Музей "Симбирская чувашская школа. Квартира И.Я. Яковлева"*

*Экскурсия в музей МОУ Тат.Калмаюрская СОШ им. Д.И. Шарипова*

*Музей крестьянского быта и культуры мордовского народа (Вешкаймский район)*

Форма контроля: Фотоотчёт по экскурсиям, выставки творческих работ

Оборудование: фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор.

## **Раздел 5: История Победы (18 часов)**

Теория: Ульяновск в годы Великой Отечественной войны: всё для фронта, всё для Победы. Герои нашего края, которые отличились не только на фронте, но и в тылу. Из 11 635 человек, удостоенных звания героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны, 121 человек - ульяновцы. Из 11 635 человек, удостоенных звания героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны, 121 человек - ульяновцы.

Просмотр фильма «Свадьба» снятого и показанного во время ВОВ. Обсуждение кинематографа, а также жанра комедии в не простой период времени. Людям очень нужно было смеяться, забывать про войну и ощущать жизнь «как раньше».

Война коснулась практически все семьи, мы тому не исключение. Поэтому наш долг собрать информацию о наших семьях и создать альбом памяти «История моей семьи в период Великой Отечественной войны»

Практика: Прогулка по парку Победы + экскурсия. Конкурс поделок «оружия победы»

Оформление альбома «История моей семьи в период Великой Отечественной войны».

Форма контроля:Выставка поделок «Оружие победы», альбом «История моей семьи в период Великой Отечественной войны», фотоотчёт по экскурсии.

Оборудование:Бинокль Levenhuk, навигатор eTrex 20x Garmin, фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор.

## **Разделб: Очерки искусствоведа. (22 часа)**

Теория: Н.М. Карамзин. «Рыцарь нашего времени».

«Волга, родина, беспечная юность» автора в романе. Влияние родителей, «друзей семейства», книг, окружающей «натуры», обстоятельств жизни для становления души главного героя.

С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука»

Автобиографичность повести. Картины «малой» родины в произведении. «Детские годы Багрова-внука» - история формирования личности, история открытия мира юным существом. Герои, рассказчик и автор. Особенности языка произведения.

Н.М.Языков. Жизнь и творчество. «Сказка о пастухе и диком вепре» Чтение и анализ сказки. Сказка «Жар-птица». Чтение и анализ сказки. Пародия. Ирония в сказках Н.М.Языкова.

«Наше музыкальное наследство»

«Протяжные песни Ульяновского Заволжья» (М., «Советский композитор», 1980 г.)Жизнь и творчество Осипа Лазарева, Дмитрия Ознобишина. Фонды известных деятелей культуры и искусства, связанных с Симбирским-Ульяновским краем: А.Н. Акимова, Г.Н. Муромского, Н.И. Никитиной, Л.Е. Радиной, Г.И. Шадринной и др.



Практика: *Пешеходная экскурсия по старому городу с посещением Историко-мемориального центра-музея И. А. Гончарова.*

*Экскурсия с посещением Святого источника Божией Матери иконы её Владимирской села ЯсаинаяТашла и Храма Покрова Пресвятой Богородицы села Большие Ключищи*

Форма контроля: Фотоотчёт по экскурсии

Оборудование: Бинобль Levenhuk, навигатор eTrex 20x Garmin, фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор.

**Итоговое занятие. 2 часа + Резерв времени – 2 часа**

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарно - учебный график

№ п\п	Месяц	Чи сл о	Время провед ения заняти я	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Оборудован ие	Примечание
1.	Сентябрь			Беседа	2	Вводное занятие	МОУ Володарская СШ	Анкета	Палатка туристическ ая, Рюкзак – Спальный мешок Коврик теплоизоля ционный для туризма	
<b>Раздел 1: Хроники матери природы. – 28 часов</b>										
2.	Сентябрь			Лекция	2	Природа Ульяновской области	МОУ Володарская СШ	беседа	Ноутбук, проектор	
3.	Сентябрь			Выездная экскурсия	8	Экскурсия в Акшутский парк- дендрарий	Барышский район, село Акшут	фотоотчёт	Бинокль Levenhuk Навигатор eTrex 20x Garmin Фотоаппара т	Занятие переносится на выходной день (ближайшая суббота)
4.										
5.										
6.										
7.	Сентябрь			Творческая мастерская	2	Делимся впечатлениями. Оформление фотовыставки.	МОУ Володарская СШ	Фотовыстав ка	МФУ	

8.	Сентябрь			Лекция	2	Красная книга Ульяновской области	МОУ Володарская СШ	Игра-викторина	Ноутбук, проектор	
9.	Сентябрь			Сбор материала	2	Сбор материала, для оформления гербария	Территория посёлка Колхозный	Отчёт по собранному природному материалу	Навигатор eTrex 20x Garmin	
10.	Октябрь			Творческая мастерская	2	Оформление гербария	МОУ Володарская СШ	Альбом-гербарий	МФУ	
11.	Октябрь			Лекция	2	Погода и климат Ульяновской области	МОУ Володарская СШ	Отчёты по мониторингу погодных условий	Ноутбук, проектор	
12.	Октябрь			Лекция	2	Экологические проблемы Ульяновской области	МОУ Володарская СШ	беседа	Ноутбук, проектор	
13.	Октябрь			Творческая мастерская	2	Выпуск информационных листов и агитационных экологических плакатов	МОУ Володарская СШ	Листовки, брошюры	МФУ	
14.	Октябрь			Лекция	2	Рельеф и топография родного края	МОУ Володарская СШ	Разработка рельефа местности	Ноутбук, проектор	
15.	Октябрь			Творческая мастерская	2	Рельеф и топография родного края	МОУ Володарская СШ	Макет рельефа местности	Ноутбук, проектор	
<b>Раздел 2: Легенды искателей – 20 часов</b>										
16.	Октябрь			Лекция	2	Что такое археология?	МОУ Володарская СШ	беседа	Ноутбук, проектор	

17.	Октябрь			Лекция	2	Археологические культуры на территории нашего края	МОУ Володарская СШ	беседа	Ноутбук, проектор	
18.	Ноябрь			Творческая мастерская	4	Археологическая реконструкция.	МОУ Володарская СШ	Макет кургана	Ноутбук, проектор	
19.										
20.	Ноябрь			Беседа с просмотром видео	2	Выдающиеся археологические памятники нашего края.	МОУ Володарская СШ	Викторина	Ноутбук, проектор	
21.	Ноябрь			Выездная экскурсия	8	Экскурсия в ОГБУК «Ундоровский палеонтологический музей»	Ульяновский район, с. Ундоры, ул. Школьная д. 5а	фотоотчёт	Фотоаппарат	Занятие переносится на выходной день (ближайшая суббота)
22.										
23.										
24.										
25.	Ноябрь			Творческая мастерская	2	Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	МОУ Володарская СШ	Фотоальбом - отчёт	МФУ	
<b>Раздел 3: Записки архиварнуса. – 22 часа</b>										
26.	Ноябрь			Лекция	2	Наш край в древности	МОУ Володарская СШ	беседа	Ноутбук, проектор	
27.	Ноябрь			Виртуальная экскурсия	2	Виртуальная экскурсия в Болгарский Государственный Историко-Архитектурный музей-заповедник	МОУ Володарская СШ	викторина	Ноутбук, проектор	

28.	Декабрь			Лекция	2	Основание Симбирска	МОУ Володарская СШ	беседа	Ноутбук, проектор	
29.	Декабрь			Выездная экскурсия	4	Экскурсия в музей "Симбирской засечной черты"	Г. Ульяновск, ул. Льва Толстого 43а	фотоотчёт	Фотоаппара т	
30.										
31.	Декабрь			Творческая мастерская	2	Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	МОУ Володарская СШ	Фотоальбом - отчёт	МФУ	
32.	Декабрь			Лекция	2	Симбиряне в 19 веке	МОУ Володарская СШ	Презентаци и учащихся	Ноутбук, проектор	
33.	Декабрь			Лекция	2	Семья Ульяновых	МОУ Володарская СШ	беседа	Ноутбук, проектор	
34.	Январь			Выездная экскурсия	4	Экскурсия в Музей- Заповедник «Родина В.И. Ленина»	Площадь Ленина, строение 1	фотоотчёт	Фотоаппара т	
35.										
36.	Январь			Творческая мастерская	2	Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	МОУ Володарская СШ	Фотоальбом - отчёт	МФУ	
<b>Раздел4: Предания старины глубокой – 28часов</b>										
37.	Январь			Лекция	2	Народы Поволжья	МОУ Володарская СШ	беседа	Ноутбук, проектор	
38.	Январь			Выездная экскурсия	4	Историко- этнографический комплекс "Торговля и ремесла Симбирска к. XIX - н. XX вв." (музеи "Мелочная лавка" и "Столярная мастерская")	Улица Ленина, дом 76	фотоотчёт	Фотоаппара т	
39.										

40.	Январь			Творческая мастерская	2	Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	МОУ Володарская СШ	Фотоальбом - отчёт	МФУ	
41.	Февраль			Лекция	2	Народные праздники и обряды.	МОУ Володарская СШ	беседа	Ноутбук, проектор	
42.	Февраль			Творческая мастерская	2	Народные праздники и обряды.	МОУ Володарская СШ	Выставка работ	Фотоаппарат, ноутбук, проектор	
43.	Февраль			Беседа, мастер класс	2	История и культура чувашского народа	МОУ Володарская СШ	Выставка работ	Ноутбук, проектор	
44.	Февраль			Беседа, мастер класс	2	История и культура татарского народа	МОУ Володарская СШ	Выставка работ	Ноутбук, проектор	
45.	Февраль			Беседа, мастер класс	2	История и культура мордовского народа	МОУ Володарская СШ	Выставка работ	Ноутбук, проектор	
46.	Февраль			Беседа, мастер класс	2	История и культура русского народа	МОУ Володарская СШ	Выставка работ	Ноутбук, проектор,	
47.	Март			Выездная экскурсия	4	Экскурсия в один из узкопрофильных этнографических музеев <sup>1</sup>		фотоотчёт	Фотоаппарат	
48.										
49.	Март			Творческая мастерская	2	Круглый стол. Оформление	МОУ Володарская	Фотоальбом - отчёт	МФУ	

<sup>1</sup>Экскурсия организовывается в зависимости от погодных условий, желания участников и возможностей организатора (возможные варианты: Музей "Симбирская чувашская школа. Квартира И.Я. Яковлева"/ Музей МОУ Тат.Калмаюрская СОШ им. Д.И. Шарипова/Музей крестьянского быта и культуры мордовского народа)

						фотоотчёта.	СШ			
50.	Март			Творческая мастерская	2	Конкурс рисунков «Народные мотивы в одежде и быту»	МОУ Володарская СШ	Выставка рисунков	Фотоаппарат, ноутбук, проектор	
<b>Раздел 5: История Победы – 18 часов</b>										
51.	Март			Лекция	2	Ульяновск в годы Великой Отечественной войны	МОУ Володарская СШ	беседа	Ноутбук, проектор	
52.	Март			Лекция	2	Герои фронта и тыла .	Музейный комплекс на базе МОУ Володарской СШ	беседа	Ноутбук, проектор	
53.	Март			Творческая мастерская	2	Конкурс поделок «Тыл фронту»	МОУ Володарская СШ	Выставка работ	Фотоаппарат, ноутбук, проектор	
54.	Март			Беседа с просмотром фильма	2	Кинематограф и война.	МОУ Володарская СШ	беседа	Ноутбук, проектор	
55.	Апрель			Выездная экскурсия	4	Прогулка по парку Победы + экскурсия «Военная техника»	г. Ульяновск, ул. Юности, 2	фотоотчёт	Бинокль Levenhuk Навигатор eTrex 20x Garmin Фотоаппарат	Занятие переносится на выходной день (ближайшая суббота)
56.										
57.	Апрель			Творческая мастерская	2	Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	МОУ Володарская СШ	Фотоальбом - отчёт	МФУ	
58.	Апрель			Беседа, опрос	2	Сбор информации для альбома памяти «История моей семьи в период	МОУ Володарская СШ	бесед	Ноутбук, проектор, фотоаппарат	

						Великой Отечественной войны»				
59.	Апрель			Творческая мастерская	2	Оформление альбома памяти «История моей семьи в период Великой Отечественной войны»	МОУ Володарская СШ	Альбом памяти	МФУ, ноутбук, проектор	
<b>Разделб: Очерки искусствоведа– 22 часа</b>										
60.	Апрель			Лекция	2	Ульяновск – край Языкова, Карамзина и Аксакова	МОУ Володарская СШ	беседа	Ноутбук, проектор	
61.	Май			Выездная экскурсия	4	Пешеходная экскурсия по старому городу с посещением Историко-мемориального центра-музея И. А. Гончарова	Бульвар Новый Венец, строение 3/4	фотоотчёт	Бинокль Levenhuk Навигатор eTrex 20x Garmin Фотоаппарат	
62.										
63.	Май			Музыкальная гостиная	2	Известные композиторы и музыканты нашего края	МОУ Володарская СШ	беседа	Ноутбук, проектор	
64.	Май			Беседа с просмотром презентации	2	От Ампира до Мувиз: история кинопроката в Ульяновске	МОУ Володарская СШ	беседа	Ноутбук, проектор	
65.	Май			Беседа с просмотром презентации	2	Святые места Ульяновской области	МОУ Володарская СШ	беседа	Ноутбук, проектор	



66.	Май			Выездная экскурсия	8	Святые места Ульяновской области	Ульяновская область, Теренгульский район, село Ясашная Ташла, село Большие Ключищи	фотоотчёт	Навигатор eTrex 20x Garmin Бинокль Levenhuk Фотоаппарат	Занятие переносится на выходной день (ближайшая суббота)
67.										
68.										
69.										
70.	Май			Творческая мастерская	2	Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	МОУ Володарская СШ	Фотоальбом - отчёт	МФУ	
<b>Итоговое обобщение</b>										
71.	Май			Круглый стол.	2	Итоговое занятие	МОУ Володарская СШ	Беседа, анкетирование	Ноутбук, проектор	
72.					2	Резерв				

## 2.2. Формы аттестации

В рамках реализации программы предусматриваются следующие виды контроля: входная диагностика, текущая диагностика, итоговая диагностика.

**Входная диагностика** - выявление исходного уровня знаний и умений детей для освоения содержания программы с целью выбора педагогом эффективных методов и приёмов обучения детей с разной степенью готовности. Форма диагностики – опрос

**Промежуточная диагностика** проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в форме теста, практической и творческой работы.

**Итоговая диагностика** – проводится в форме практической и творческой работы с целью определения уровня освоения обучающимися курса дополнительной общеразвивающей программы.

Для выявления результатов и достижений каждого ребёнка используются следующие **формы контроля**:

– тест – комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;

– творческое задание–индивидуальное или групповое задание, предполагающее выполнение учащимся какого-либо творческого продукта, направленное на выявление уровня ЗУН по определенному разделу программы;

– анализ творческих работ – метод контроля, на основании которого можно узнать различные индивидуальные особенности каждого ребенка;

опрос- это форма контроля в виде беседы с учащимся с целью выявления уровня его знаний по определенному разделу, разделам программы.

### **2.3. Оценочные материалы**

Уровень усвоения материала определяется по количеству баллов за определённую форму работы.

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла - высокий уровень

#### **Критерии оценки творческих работ (Конкурс поделок, рисунков):**

- Соответствие содержания творческой работы заявленной тематике - 1балл;
- Полнота и образность раскрытия темы - 1балл;
- Оригинальность идеи, новаторство, творческий подход - 1балл;

#### **Критерии оценки творческих работ (отчёт по экскурсии):**

- Титульный лист оформлен правильно и содержит необходимые сведения об экскурсии - 1балл;
- демонстрация наглядного материала- 1балл;
- Наличие отзыва/краткого описания/практических результатов- 1балл;

#### **Критерии оценки творческих работ (компьютерная презентация)**

- Содержание (Достоверная информация. Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания) - 1балл;
- подача материала (Тематическая последовательность, структурированность, логика перехода от слайда к слайду) - 1балл;
- Дизайн (Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации)- 1балл;

#### **Критерии оценки участия в беседе**

- Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге. Проявлена активность во время занятия. - 1балл;
- Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы. Однако учащийся проявляет активность во время занятия. - 1балл;
- Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы. Учащийся пассивен. - 1балл;

## **2.4. Методические материалы**

Обучение носит практико-ориентированный характер, поэтому наиболее часто используемым типом занятия является комбинированное занятие, структура которого предполагает на одном занятии одновременно освоение, закрепление нового материала и применение его на практике. Данный вид занятий предполагает разнообразные виды организации учебной деятельности: фронтальную, групповую и индивидуальную.

***Основные формы проведения теоретических занятий:*** круглый стол, беседа, эвристическая лекция, презентация

***Основные формы проведения практических занятий:***

Сбор, вернисаж, мастер-класс, викторина, студия выставка, творческая встреча, галерея, открытое занятие творческая мастерская, гостиная, творческий отчет, поход, практическое занятие, поход, экскурсия, конкурс.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Хроники города семи ветров» очное.

***В ходе занятий используются следующие методы обучения:*** словесный, наглядный, практический, объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный, игровой; и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

***Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы:*** от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и

творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

объяснительно-иллюстративный –обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся с различными источниками информации, вычленяют проблемы для организации исследования, ищут пути реализации этих проблем

***В данной программе используются современные образовательные технологии:***

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Технология группового обучения. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это

способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли обучающегося, так и педагога. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий, или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

### ***Дистанционные образовательные технологии***

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

### ***Платформа для проведения видеоконференций:***

- Сферум

### ***Средства для организации учебных коммуникаций:***

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Облачные сервисы Яндекс, Mail

## **2.5. Условия обеспечения программы**

### **Наличие материально-технических условий:**

- учебного кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, оборудованного столами и стульями для школьников, настенной доской, шкафом для хранения демонстрационного и раздаточного материала;

- технических средств обучения (проектор, ноутбук, интерактивная доска, портативная колонка, МФУ);
- туристического оборудования:
  - Палатка туристическая – 4 шт.
  - Рюкзак – 17 шт.
  - Спальный мешок – 17 шт.
  - Коврик теплоизоляционный для туризма – 17 шт.
  - Тренога костровая – 2 шт
  - Набор котелков
  - Бинокль Levenhuk
  - Навигатор eTrex 20x Garmin

#### **Наличие информационно – методических условий:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов,);
- объемные (макеты и муляжи, образцы изделий);
- схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, и др.);

#### **Кадровое обеспечение:**

Профессионально-компетентный педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

## 2.6. Мероприятия воспитательной деятельности

### *Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся*

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Для достижения этих целей вполне допустимо привлекать в профориентационную работу с подростками средства краеведения, роль и значимость которых состоит не только как средство гражданско-патриотического воспитания и расширения кругозора, но и профессионального самоопределения обучающихся.

Наиболее важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение – сообщение учащимся сведений о содержательной стороне различных профессий, способах и путях их получения, о их значении в экономике региона и страны. В данной программе в рамках лекционных занятий напрямую раскрываются особенности таких профессий как – археолог, антрополог, архивариус, документовед, историограф, источниковед, исторический реконструктор, палеонтолог, этнограф, экскурсовод, эколог. При обсуждении данных профессий воспитанники задают вопросы, поэтому педагог всегда готовит информацию о том, как и где получить необходимое образование.

Игра — одна из активных форм профпросвещения. В процессе игры участники вступают в определенные социальные психологические отношения, «пробуют» себя в роли профессионалов, выполняя отдельные элементы и даже комплекс присущих им обязанностей. В настоящее время у молодёжи чрезвычайно популярна такая форма проведения досуга и обучения как квест. Квест представляет собой игру (компьютерную или на местности), в которой команды или отдельные игроки в рамках заранее



объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя задания и находя спрятанные или зашифрованные организаторами ключи (коды, ответы на вопросы). Побеждает игрок или команда, первыми выполнившие все задания и пришедшие к конечной цели. Такая игровая форма может быть использована применительно к любому виду деятельности, в данном случае – к реалиям любой профессии или специальности.

Наиболее интересной формой проведения краеведческо-профориентационной работы является экскурсия. Она даёт школьникам реальное представление о профессии. Во время экскурсии происходит знакомство учащихся с историей, с организацией и условиями труда, они знакомятся с представителями определенных профессий, даже если сама экскурсия не относится напрямую к профориентационной. Итогом экскурсии является обобщение знаний в форме фотовыставки, конкурса рисунков, выпуска стенгазеты.

#### ***Формы профориентационной работы:***

- Беседа о профессиях, связанных с краеведением.
- Просмотр тематических видео, затрагивающих вопросы профессии.
- Игра /элементы игры
- экскурсия

#### ***Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)***

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями (законными представителями), становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого школой;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

**Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

***Мероприятия по профилактике правонарушений***

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

**Основные формы работы:**

- Беседа,
- Акции;
- Тренинги;
- Игра.

Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия.

## 2.7. Список литературы

### *Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:*

1. Андреев, Н. Иллюстрированный путеводитель по Волге и ее притокам Оке и Каме: с видами городов и достопримечательностей / Н. Андреев. - Изд. 2-е. - М.: Мысль, [191-]. - 336 с.: ил., фот.
2. Архангельский, Н.А. Географический очерк Средневолжского края / Н.А. Архангельский. - Самара; М.: Гос. изд-во, Средне-Волж. краевое отд., 1931. - 99 с.: ил., 2 л. карт.
3. Мартынов, П.Л. Город Симбирск за 250 лет его существования: сист. сб. ист. сведений о г. Симбирске: изд. Симбир. губ. учен. арх. комис. / П.Л. Мартынов. - Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1898. - [4], VIII, [2], 400, VII с.: ил., 21 л. ил.
4. Поливанов, В.Н. Археологическая карта Симбирской губернии / В.Н. Поливанов; изд. Симб. Губ. Ученой Архив. Комиссии. - Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1900. - 71 с.; 24 см. - Алф. указ.: с. 57-63. - Предм. указ.: с. 64-71.
5. Сидельников, В.М. Волжский фольклор / сост. В.М. Сидельников, В.Ю. Крупянская; с предисл. и под ред. Ю.М. Соколова. - М.: Сов. писатель, 1937. - 209 с.
6. Среднее и нижнее Поволжье и Заволжье / ред. В.П.Семенов. – Ульяновск, 1998. – 112с.
7. Турбин, С.И. Волга и Поволжье: [очерк] / сост. С. Турбин. - СПб.: Общественная польза, 1875. - 111 с.: ил., 2 ил. - (Досуг и дело).

### *Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы:*

1. Географическое краеведение. Ульяновская область. Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. - под общей редакцией Н.В.Лобиной. - Ульяновск УИПКПРО, 2007г

2. Историческое краеведение. Ульяновская область: учеб. пособие для 7–9 кл. общеобразоват. учреждений / М.Х. Валкин, Т.Ю. Кочепасова, В.Н. Кузнецов; ред. Т.Б. Табарданова. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2000. – 240 с.: ил.
3. Кальянов К. География Ульяновской области: учеб. пособие для уч-ся 8-9 кл. / К. Кальянов, Г. Веснина. – Ульяновск: Ульян. гос. пед. ун-т, 1997. – 112 с.: ил.
4. Экологическое краеведение Ульяновской области: учебнометодическое пособие. / Е.В. Рассадина, Е.В. Спирина. – Ульяновск: УлГУ, 2012.– 230 с.

***Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка:***

1. Мартынов П. Город Симбирск за 250 лет его существования: систематический сборник исторических сведений о г. Симбирске / П. Мартынов. – Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1898. – 400с.
2. Симбирск-Ульяновск. Краеведческий справочник-путеводитель. Выпуск I / сост. В.Н. Ильин. – Ульяновск: Симбирская книга, 2001. – 165 с.: ил.
3. Экологическое краеведение Ульяновской области: учебнометодическое пособие. / Е.В. Рассадина, Е.В. Спирина. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – 230 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://ulmus-art.ru/> - официальный сайт ГУК Ульяновский областной художественный музей
2. <https://undor-muz.ru/> - Официальный сайт ОГБУК "Ундоровский палеонтологический музей" в с. Ундоры.
3. <http://ulzapovednik.ru/> - Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»
4. <https://vbolgar.ru/> - Болгарский историко-архитектурный музей-заповедник

