

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Володарская средняя школа
(МОУ Володарская СШ)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «23» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Володарской СШ
Н.В. Севрюкова
Приказ № 190
от «23» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ХРОНИКИ ГОРОДА СЕМИ ВЕТРОВ»**

Возраст обучающихся: 9-15 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Верхнёва Евгения Александровна

п. Колхозный
2024 г.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Планируемые результаты.....	11
1.4. Учебно-тематический план.....	13
1.5. Содержание учебно-тематического плана	13
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	20
2.1. Календарный учебный график программы «Хроники города семи ветров» на 2024-2025 учебный год.....	20
2.2. Формы аттестации	25
2.3. Оценочные материалы.....	26
2.4. Методические материалы.....	27
2.5. Условия реализации программы.....	30
2.6 Воспитательный компонент.....	31
3. Список литературы.....	35

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хроники города семи ветров» составлена на основе **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

8. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Локальные акты ОО:

10. Устав образовательной организации;
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организации.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность** т.к. ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению истории, культуры родного края.

Актуальность и отличительные особенности

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она выполняет государственный заказ по обеспечению подготовки детей с

включением в образовательную деятельность регионального компонента. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, культуры способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, социализации детей. Изучение окружающего мира своего края необходимо, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности. Программа является одним из средств формирования основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств.

Отличительной особенностью данной программы можно считать комплексный подход к обучению. Он основывается на межпредметных связях: литература, география, изобразительное искусство, музыка. Содержание программы отличается разнообразием – это туризм, краеведение, экологическая деятельность, художественная, общественно-полезная и т.д., что в целом способствует многогранному развитию личности ребёнка.

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач: организуется одновременное развитие их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы

Обучающиеся младшего и среднего школьного возраста (9-15 лет). Состав группы – 15 человек. Принимаются все желающие мальчики и девочки. Состав группы постоянный.

Психолого-педагогические особенности детей 9-10 лет

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Психолого-педагогические особенности детей 11-15 лет.

Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее интеллектуальное приобретение – умение оперировать гипотезами, а также дедукция и индукция. Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труд. В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде.

Программа подходит для детей и ограниченными возможностями здоровья.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные

недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию познавательных процессов, созданию первоначальных основ в области технического и декоративно - прикладного творчества, развитию познавательного интереса с учетом уровня его возможностей.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы –стартовый.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной программы

Объем освоения программы: 72 часа в год, 2 часа в неделю.

Срок освоения программы: с сентября 2023 года по май 2024 год.

Формы обучения

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более

глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс.

Основные формы проведения теоретических занятий: круглый стол, беседа, эвристическая лекция, презентация

Основные формы проведения практических занятий:

Сбор, мастер-класс, викторина, поход, практическое занятие, экскурсия, конкурс.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- Индивидуальная.
- Групповая.
- Фронтальная.
- Индивидуально-групповая.

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе - на уроках литературы, истории, географии, обществознания. В процессе освоения программы используются различные формы работы: творческие, оформительские, организаторско-массовые, семинарские. Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, конкурсы, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке. Занятия проводятся не только в классе, на местности, в музеях.

Виды занятий при дистанционном обучении:

- **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия**-занятия для детей записанные на видео;

- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;

on-line консультации - в режиме телеконференции

Особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана на 4 группы. Количественный состав каждой группы составляет 15 человек. Состав групп постоянный.

Обучающиеся в группах – от 9 до 15 лет.

Принципы комплектования группы:

Прием детей в объединение «Хроники города семи ветров» проводится по желанию самих детей и согласию родителей/законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 15 человек

Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий.)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (продолжительность академического часа – 40 минут, при дистанционном обучении - 30 минут с перерывом 10 мин). Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14 и СП 2.4.3648-20.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи программы:

Обучающие

- Формировать представления о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края.

- Развивать мотивацию к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности; формировать опыт личного участия в практической деятельности в области археологии и исторического краеведения;
- Формировать информационную грамотность, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Познакомить с элементами творческой деятельности.

Развивающие

- Развивать творческие способности учащихся.
- Развивать внимание к собственной речи и речи собеседника.
- Способствовать формированию нравственной основы личности, повышению уровня духовной культуры.
- Содействовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своей роли в жизни родного края.
- Практиковать образное и логическое мышления.
- Дать обучающимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

Воспитательные

- Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- Формировать уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- Воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

1.3. Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- умение управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия во время игр и соревнований;
- формирование экологически-грамотной личности;
- сформированность личностных качеств необходимых ученому исследователю: любознательность, критическое мышление, творческое отношение к делу, системность мышления, трудолюбие, толерантность, самостоятельность, умение работать в коллективе и т.д.;
- личный опыт участия в коллективной и индивидуальной поисковой деятельности: изучение археологических, культурных памятников, артефактов, процессов, явлений и т.д.; Опыт участия в сохранении культурного наследия родного края.

Предметные планируемые результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов нашего края, страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории нашего края, страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников края, страны и мира
- наличие системы знаний (сформированность системы знаний) в области археологии и исторического краеведения, истории материальной и духовной культуры древних цивилизаций, проживающих на территории нашего края;

Метапредметные планируемые результаты:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- сформированность основ научного мировоззрения;

- сформированность умений и навыков исследовательской деятельности (постановка цели, планирование, ведение наблюдений, ведение эксперимента, описание и анализ результатов);
- освоение навыков проектной деятельности;
- сформированность мотивации к познавательной и творческой деятельности.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа, опрос
2.	Раздел 1: Наследие матери-природы.	10	4	6	Беседа, опрос, конкурс, фотоотчёт.
3.	Раздел 2: Наследие веков.	16	6	10	Беседа, опрос, творческий альбом, родословные, фотовыставка, презентации
4.	Раздел 3: Культурное наследие.	13	2	11	Беседа, опрос, альбом с материалами местного фольклора. Видео-ролики
5.	Раздел 4: Наследие путешественника.	26	4	22	Педагогическое наблюдение. Укладка рюкзаков на время. Зачёт по выполнению практических упражнений.
6.	Раздел 5: Воспитательный компонент	5	-	5	Наблюдение, беседа, тестирование, соревнование
	Итого	72	18	54	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. 2 часа

Теория: Вводное занятие. Знакомство с содержанием работы кружка. Примерное планирование на год. Огонек знакомства «Расскажи мне о себе». Определение круга интересов воспитанников. Инструктаж по ТБ. Информация о необходимом учебном снаряжении.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран для проектора

Раздел 1. Наследие матери-природы. (10 часов)

Теория:

1. Общая характеристика природы Ульяновской области.
2. Красная книга Ульяновской области.
3. Биологические памятники природы.

Практика: Просмотр презентаций и видеороликов. Рассказ о видовом разнообразии животных и растений. Прогулка по посёлку. Сбор материалов. Фотографирование редких видов растений и птиц. Конкурс на лучшую фотографию о природе края. Составление кроссвордов.
Пешеходная экскурсия по посёлку.

Оборудование: __многофункциональное устройство, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, фотоаппарат

Раздел 2. Наследие веков. (16 часов)

Тема 1. История моего рода.

Теория:

1. Родословное древо. Понятия род, родственники, генеалогия, династия, потомки, поколения, нисходящая, восходящая родословные.
2. История моей семьи. Легенды и предания. Рассказы бабушек и дедушек. Архивные материалы.
3. Семейные реликвии. Документы, фотографии семьи. Традиции и праздники семьи.

Практика: Сбор материала об известном и уважаемом человеке рода. Создание презентации, оформление исследовательской работы. Составление генеалогического древа в программе «Моя родословная»

Оборудование: __многофункциональное устройство, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, фотоаппарат.

Тема 2. История моей малой Родины.

Теория:

1. Работа с картой Ульяновского края. Обсудить расположение, границы, соседние районы, реки, названия населенных пунктов. По статистическим данным определить численность населения, национальный состав.
2. История Чердаклинского района. Географическое положение посёлка Колхозный, села Красный Яр Чердаклинского района. Ознакомить с географическим положением края, района.
3. Мое село сейчас. Основные предприятия в селе, рассказ обучающихся о месте работы родителей. Экскурсия по предприятиям села.
4. Жители села. Изучение жизни и деятельности земляков, передовиков производства, почетных граждан.
5. Улицы моего села. Экскурсия по улицам села. Самые главные и известные улицы.

Практика: экскурсия по поселку, создание презентации «История села» и «Мое село». Поиски происхождения фамилии из литературных источников и интернета
Беседы с бабушками, дедушками, родителями о корнях происхождения, родственниках.

Фотографирование достопримечательностей села.

Оборудование: __многофункциональное устройство, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, фотоаппарат

Тема 3. История Победы.

Теория:

1. Работа тыла в годы войны. Людское милосердие и трудовой фронт материал о тружениках тыла в период Великой Отечественной войны, воспоминания бабушек, летопись военных лет за чертой фронта. Оформление презентации.
2. Великая Отечественная война и ульяновцы. Сбор материала о вернувшихся ветеранах ВОВ беседы и воспоминания родственников.
3. Наш край в послевоенные годы.
4. Творческий вечер «Слава героям Отечества», подготовка творческих работ.

Практика: Уборка памятника Героям, павшим в ВОВ. Встреча ...

Оборудование: многофункциональное устройство, ноутбук, фотоаппарат

Раздел 3. Культурное наследие. (13 часов)

Теория:

1. Устное народное поэтическое творчество. Легенды и предания, пословицы и поговорки. Инсценировка сказки. Сбор местного фольклорного материала.
2. Народные игры. Сбор материала об играх бабушек и дедушек. Игры в помещении и на свежем воздухе. Интеллектуальные и подвижные игры.
3. Народные праздники. «Святочные гуляния», «Масленица». Русские народные праздники. Обряды и ритуалы. Народные песни. Игры
4. История и структура школьного музея. Ознакомление с фондом музея. Описание экспозиции, коллекций.

Практика: Сбор материала устного народного творчества. Инсценировка, кроссворды, конкурсы. Сбор местного фольклорного материала. Беседы с работниками культуры, библиотекарем, местными жителями. Оформление этикеток. Описание предметов. Экскурсии в музей. Продолжить собирать экспонаты для школьного музея. Ценность предметов. Решение кроссвордов и головоломок по темам занятий.

Оборудование: многофункциональное устройство, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, фотоаппарат

Раздел 4. Наследие путешественника. (26 часов)

Тема 1. Походное снаряжение

Теория: Вводное занятие. ТБ. История развития туризма. Воспитательная роль туризма. Личное и групповое туристское снаряжение, его применение. Работа со снаряжением; уход за снаряжением, его ремонт.

Практика: Укладка рюкзаков; подгонка снаряжения;

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, рюкзаки, снаряжения

Тема 2. Первая помощь в походе.

Теория: формирование походной медицинской аптечки, оказание первой помощи условно пострадавшему (диагностика, практическое оказание помощи). Первая доврачебная помощь пострадавшему. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практика: Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, медицинская аптечка, лыжи, две палки, веревки

Тема 3. Элементы пешеходного туризма

Теория: Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. ТБ. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Основные требования к месту привала и бивака. Виды естественных преград и их преодоление. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе.

Практика:

- определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов;
- развертывание и свертывание лагеря (бивака);
- разведение костра, приготовление пищи на костре.
- составление плана подготовки похода и плана –графика движения в походе.
- моделирование и прохождение условных естественных преград.
- отработка техники преодоления естественных препятствий
- отработка движения колонной, соблюдение режима движения.
- отработка техники движения по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по травянистым склонам;
- преодоление естественных водных преград;
- вязка узлов.

-прохождение туристической полосы препятствий, обсуждение проделанной работы.

-индивидуальное прохождение полосы препятствий; учет нормативного времени.

- индивидуальное прохождение полосы препятствий; отработка техники преодоления склонов, подъемов;

Туристический поход одного дня в окрестности села Красный Яр

Оборудование: многофункциональное устройство, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, фотоаппарат, экшн-камера. палатки туристические, рюкзаки, спальные мешки, коврики теплоизоляционные для туризма, тренога костровая, котелки

Раздел 5. Воспитательный компонент (5 часов)

Практика. Подготовка к участию в просветительской акции «Большой этнографический диктант»

Оборудование: многофункциональное устройство, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, фотоаппарат

Практика. Поле чудес

Оборудование: многофункциональное устройство, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, фотоаппарат

Практика. Подготовка и участие в районном зимнем туристском слёте обучающихся, посвящённый Дню защитника Отечества.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, фотоаппарат, экшн-камера. палатки туристические, рюкзаки, спальные мешки, коврики теплоизоляционные для туризма, тренога костровая, котелки, веревки

Практика. Самоварное дело и традиции русского чаепития

Оборудование: самовар, фотоаппарат (тип 3), проектор, (тип 1), экран

Практика. Подготовка к районному летнему туристскому слёту обучающихся

Оборудование: Бинобль Levenhuk, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, фотоаппарат, экшн-камера. палатки туристические, рюкзаки, спальные мешки, коврики теплоизоляционные для туризма, тренога костровая, котелки, каски, веревки

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы «Хроники города семи ветров» на 2024-2025 учебный год

Год обучения: 2024-2025

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 02.09.24 по 31.12.24;

2 полугодие – с 13.01.25 по 31.05.25

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.	Сентябрь	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Беседа	Устный опрос	
2.						
Раздел 1. Наследие матери-природы. (10 часов)						
3.	Сентябрь	1	Географическое положение ульяновской области.	Практическое занятие с картами и иллюстративным материалом.	Практическое задание	
4.	Сентябрь	1	Природа Ульяновской области	Викторина	Педагогическое наблюдение	
5.	Сентябрь	1	«Растения малой родины»	Творческая мастерская	Папка гербарий	
6.	сентябрь	1	Памятники природы Ульяновской области.	Лекция с просмотром видео и презентаций	Устный опрос	
7.	сентябрь	2	Пешеходная экскурсия по посёлку	Экскурсия	Фотоотчёт	
8.						
9.	октябрь	2	Экскурсия на Болото Кочкарь	Экскурсия	Фотоотчёт, отзывы	
10.						
11.	октябрь	1	Красная книга	Лекция с просмотром	Устный опрос	

			Ульяновской области	видео и презентации		
12.	октябрь	1	Подводим итоги	Создание стенгазеты	Игра	
Раздел 2: Наследие веков (16 часов)						
13.	октябрь	1	Семья, род, династия.	Лекция с просмотром видео и презентации	Устный опрос	
14.	октябрь	1	Генеалогическое древо моей семьи.	Практическое занятие	Родословное древо	
15.	октябрь	1	«История моей семьи» Рассказы бабушек и дедушек. Традиции и праздники семьи.	Круглый стол	Творческий альбом	
16.	ноябрь	1	История Чердаклинского района.	Лекция с просмотром видео и презентации	Устный опрос	
17.	ноябрь	1	Улицы моего села.	Практическое занятие	Выступления учащихся	
18.	ноябрь	2	Экскурсия по предприятиям села.	Экскурсия	Отзывы	
19.						
20.	ноябрь	1	Работа тыла в годы войны.	Лекция с просмотром видео и презентации	Устный опрос	
21.	ноябрь	1	Великая Отечественная война и ульяновцы.	Лекция с просмотром видео и презентации	Устный опрос	
22.	ноябрь	1	Сбор материала о вернувшихся ветеранах ВОВ.	Творческая мастерская	Страницы Книги Памяти	
23.	ноябрь	1	Монумент великой победы.	Акция	Педагогическое наблюдение	
24.	декабрь	1	Наш край в послевоенные годы.	Лекция с просмотром видео и презентации	Устный опрос	
25.	декабрь	1	Что в моей семье знают о войне	Обсуждение	Устный опрос	
26.	декабрь	2	Творческий вечер «Слава героям Отечества»	Творческий вечер	Отзывы учеников	
27.						
28.	декабрь	1	Музыка, которую слушали в период ВОВ	Лекция с просмотром видео и презентации	Устный опрос	
Раздел 3 Культурное наследие (13 часов)						

29.	декабрь	1	У истоков народного творчества	Лекция с просмотром видео и презентации	Устный опрос	
30.	декабрь	1	Сбор местного фольклорного материала	Творческая мастерская	Индивидуальные работы учеников	
31.	Январь	2	Инсценировка произведений устного народного творчества	Практическое занятие	Видеозаписи	
32.						
33.	Январь	2	Подвижные игры народов Поволжья	Практическое занятие	Видеозаписи	
34.						
35.	февраль	1	Народные праздники	Лекция с просмотром видео и презентации	Устный опрос	
36.	февраль	1	Обряды и ритуалы	Лекция с просмотром видео и презентации	Устный опрос	
37.	февраль	1	Народные песни	Творческая встреча	Педагогическое наблюдение	
38.	февраль	1	Посещение школьного музея	Экскурсия	Отзывы	
39.	февраль	2	Беседа с Библиотекарем	Лекция с просмотром видео и презентации	Беседа	
40.						
41.	февраль	1	Подводим итоги	Занятие-игра «Умники и умницы»	Игра	
Раздел 4: Наследие путешественника (26 часов)						
42.	март	1	Вводное занятие. ТБ.	Беседа	Устный опрос	
43.	март	1	Личное и групповое туристское снаряжение, его применение	Лекция с просмотром наглядного материала	Устный опрос	
44.	март	1	Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения.	Практическое занятие	Индивидуальный зачёт	
45.	март	1	Вязка узлов	Мастер-класс	Индивидуальный зачёт	
46.	март	1	Формирование походной медицинской аптечки	Практическое занятие	Индивидуальный зачёт	

47.	март	1	Оказание первой помощи условно пострадавшему	Практическое занятие	Индивидуальный зачёт	
48.	март	1	Приемы транспортировки пострадавшего	Практическое занятие	Индивидуальный зачёт	
49.	март	1	Организация туристского быта.	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
50.	апрель	1	Туристский строй. Режим движения	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
51.	апрель	1	Моделирование и прохождение условных естественных преград	Практическое занятие	Групповой зачёт	
52.	апрель	1	Отработка движения колонной, соблюдение режима движения	Практическое занятие	Групповой зачёт	
53.	апрель	1	Отработка техники движения по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по травянистым склонам;	Практическое занятие	Групповой зачёт	
54.	апрель	1	Сборка, установка палатки	Практическое занятие	Индивидуальный зачёт	
55.	апрель	1	Разведение костра, приготовление пищи на костре.	Практическое занятие	Индивидуальный зачёт	
56.	апрель	2	Общий сбор. Подготовка к походу	Практическое занятие	План-инструкция	
57.						
58.	май	10	Туристический поход в окрестности села Красный Яр.	Поход	Педагогическое наблюдение, отзывы	
59.						
60.						
61.						
62.						
63.						
64.						
65.						
66.						

67.						
Воспитательный компонент – 5 часов						
68.	октябрь	1	Подготовка к участию в просветительской акции «Большой этнографический диктант»	Круглый стол.	Беседа, тестирование	
69.	декабрь	1	Поле чудес	игра	наблюдение	
70.	февраль	1	Подготовка и участие в районном зимнем туристском слёте обучающихся, посвящённый Дню защитника Отечества.	Туристический слет	Соревнование	
71.	апрель	1	Самоварное дело и традиции русского чаепития	Круглый стол.	наблюдение	
72.	май	1	Подготовка к районному летнему туристскому слёту обучающихся	Туристический слет	Соревнование	

2.2. Формы аттестации

В рамках реализации программы предусматриваются следующие виды контроля: входная диагностика, текущая диагностика, выходная диагностика.

Входная диагностика - выявление исходного уровня знаний и умений детей для освоения содержания программы с целью выбора педагогом эффективных методов и приёмов обучения детей с разной степенью готовности. Форма диагностики – опрос

Текущая диагностика проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в форме теста, практической и творческой работы.

Выходная диагностика – проводится в форме практической и творческой работы с целью определения уровня освоения обучающимися курса дополнительной общеразвивающей программы.

В данной программе упор делается на текущий контроль (вопросы и тестовые работы, практические задания, участие в выставках, вернисажах). На промежуточной аттестации учащиеся сдают творческий отчёт по организованной экскурсии и принимают участие в итоговой викторине по разделу.

Цель – проверка как теоретических знаний, так и практических умений, и навыков; выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребенка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, грамоты, дипломы, творческая работа, проектная работа, материалы диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, готовая практическая работа.

Методы контроля: устный опрос, письменное тестирование, компьютерное тестирование, выступления на учебных занятиях, зачёт, педагогическое наблюдение

2.3. Оценочные материалы

1) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «знать» могут быть: тестовые задания; вопросы для устного собеседования (опрос, рубежный контроль) и др.

2) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «уметь» могут быть: тематические практические задания (работы), письменные работы; типовые задачи, задачи по анализу конкретных ситуаций и др.

3) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «владеть» могут выступать: комплексные практические задания (работы), выполнение и защита курсовых работ/проектов, контрольных работ, индивидуальные творческие задания (индивидуальные задания), перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, кейс — стади, деловые/ролевые игры, научно-исследовательские работы, практико-ориентированные задания и др.

4) Оценочными средствами, используемыми в рамках промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме зачета являются вопросы зачету и (или) задания.

Уровень усвоения материала определяется по количеству баллов за определённую форму работы.

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла - высокий уровень

Критерии оценки творческих работ (Конкурс поделок, рисунков):

- Соответствие содержания творческой работы заявленной тематике - 1балл;
- Полнота и образность раскрытия темы - 1балл;
- Оригинальность идеи, новаторство, творческий подход - 1балл;

Критерии оценки творческих работ (отчёт по экскурсии):

- Титульный лист оформлен правильно и содержит необходимые сведения об экскурсии - 1балл;
- демонстрация наглядного материала - 1балл;
- Наличие отзыва/краткого описания/практических результатов- 1балл;

Критерии оценки творческих работ (компьютерная презентация)

- Содержание (Достоверная информация. Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания) - 1балл;
- Подача материала (Тематическая последовательность, структурированность, логика перехода от слайда к слайду) - 1балл;
- Дизайн (Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации) - 1балл;

Критерии оценки участия в беседе

- Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге. Проявлена активность во время занятия. - 1балл;
- Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы. Однако учащийся проявляет активность во время занятия. - 1балл;
- Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы. Учащийся пассивен. - 1балл;

2.4. Методические материалы

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Хроники города семи ветров» очное.

В ходе занятий используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный, игровой; и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
объяснительно-иллюстративный –обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся с различными источниками информации, вычленяют проблемы для организации исследования, ищут пути реализации этих проблем

В данной программе используются современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Технология группового обучения. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли обучающегося, так и педагога. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий, или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый

из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;

- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформа для проведения видеоконференций:

- Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Облачные сервисы Яндекс, Mail

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- Помещение для проведения занятий (класс);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- Информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Оборудование:

- многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.
- экран для проектора – 1 шт.
- экшн-камера – 1 шт.
- программное обеспечение – 1 упак.
- Палатка туристическая – 4 шт.

- Рюкзак – 17 шт.
- Спальный мешок – 17 шт.
- Коврик теплоизоляционный для туризма – 17 шт.
- Тренога костровая – 2 шт

Информационные условия:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов,);
- объемные (макеты и муляжи, образцы изделий);
- схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, и др.);

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования со стажем работы не менее 1 года.

2.6 Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы - сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи воспитательной работы

- Формировать уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- Воспитывать бережные отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.
- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Направление	Цель	Формы работы
Гражданско-патриотическое воспитание	Организация деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления	Беседы, экскурсии
Нравственно и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации	индивидуальные беседы; консультации; родительское собрание; круглый стол;
Воспитание положительного отношения к труду и	воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков	Мастер-классы, зачёты, практикумы

творчеству		
Здоровье сберегающее воспитание	сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности	Туристически й поход, лекция, беседа
Профориент ационное воспитание	формирование у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда	Беседа о профессиях, связанных с краеведением. Просмотр тематических видео, затрагивающи х вопросы профессии. Игра /элементы игры, экскурсия

Формы воспитательной работы

Выделяют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

Мероприятия: беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, культпоход, прогулка, викторина

Коллективные творческие дела: трудовой десант, ярмарка фестиваль, конференция, акция, агитбригада

Игры: деловая игра, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра

Методы воспитательной работы

Основные группы методов воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Подготовка к участию в просветительской акции «Большой этнографический диктант»	Привлечь внимание к истории, культуре и традициям народов, населяющих страну.	Акция	Октябрь
2.	Поле чудес	Содействовать развитию у школьников интереса к родному краю	Занятие-игра	Декабрь
3.	Подготовка и участие в районном зимнем туристском слёте обучающихся, посвящённый Дню	Освоить наиболее доступные и основные формы туристско-краеведческой	Соревнование	Февраль

	защитника Отечества.	деятельности		
4.	Самоварное дело и традиции русского чаепития	Вызвать интерес к истории и национальным традициям России.	Беседа. Круглый стол	апрель
5.	Подготовка к районному летнему туристскому слёту обучающихся	Повышать туристское мастерство юных туристов, - пропаганда бережного отношения к природе	соревнование	Май

3. Список литературы

Для педагога:

1. Андреев, Н. Иллюстрированный путеводитель по Волге и ее притокам Оке и Каме: с видами городов и достопримечательностей / Н. Андреев. - Изд. 2-е. - М.: Мысль, [191-]. - 336 с.: ил., фот.
2. Архангельский, Н.А. Географический очерк Средневожского края / Н.А. Архангельский. - Самара; М.: Гос. изд-во, Средне-Волж. краевое отд., 1931. - 99 с.: ил., 2 л. карт.
3. Мартынов, П.Л. Город Симбирск за 250 лет его существования: сист. сб. ист. сведений о г. Симбирске: изд. Симбир. губ. учен. арх. комис. / П.Л. Мартынов. - Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1898. - [4], VIII, [2], 400, VII с.: ил., 21 л. ил.
4. Поливанов, В.Н. Археологическая карта Симбирской губернии / В.Н. Поливанов; изд. Симб. Губ. Ученой Архив. Комиссии. - Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1900. - 71 с.; 24 см. - Алф. указ.: с. 57-63. - Предм. указ.: с. 64-71.
5. Сидельников, В.М. Волжский фольклор / сост. В.М. Сидельников, В.Ю. Крупянская; с предисл. и под ред. Ю.М. Соколова. - М.: Сов. писатель, 1937. - 209 с.
6. Среднее и нижнее Поволжье и Заволжье / ред. В.П.Семенов. – Ульяновск, 1998. – 112с.

7. Турбин, С.И. Волга и Поволжье: [очерк] / сост. С. Турбин. - СПб.: Общественная польза, 1875. - 111 с.: ил., 2 ил. - (Досуг и дело).

Для обучающихся:

1. Географическое краеведение. Ульяновская область. Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. - под общей редакцией Н.В.Лобиной. - Ульяновск УИПКПРО, 2007г
2. Историческое краеведение. Ульяновская область: учеб. пособие для 7–9 кл. общеобразоват. учреждений / М.Х. Валкин, Т.Ю. Кочепасова, В.Н. Кузнецов; ред. Т.Б. Табарданова. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2000. – 240 с.: ил.
3. Кальянов К. География Ульяновской области: учеб. пособие для уч-ся 8-9 кл. / К. Кальянов, Г. Веснина. – Ульяновск: Ульян. гос. пед. ун-т, 1997. – 112 с.: ил.
4. Экологическое краеведение Ульяновской области: учебнометодическое пособие. /Е.В.Рассади́на, Е.В.Спири́на.– Ульяновск: УлГУ, 2012.– 230 с.

Для родителей:

1. Мартынов П. Город Симбирск за 250 лет его существования: систематический сборник исторических сведений о г. Симбирске / П. Мартынов. – Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1898. – 400с.
2. Симбирск-Ульяновск. Краеведческий справочник-путеводитель. Выпуск I /сост. В.Н.Ильин.– Ульяновск: Симбирская книга, 2001. – 165 с.: ил.
3. Экологическое краеведение Ульяновской области: учебно методическое пособие. / Е.В. Рассади́на, Е.В. Спири́на. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – 230 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ulmus-art.ru/> - официальный сайт ГУК Ульяновский областной художественный музей
2. <https://undor-muz.ru/> - Официальный сайт ОГБУК "Ундоровский палеонтологический музей" в с. Ундоры.

3. <http://ulzapovednik.ru/> - Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»
4. <https://vbolgar.ru/> - Болгарский историко-архитектурный музей-заповедник

Приложение

Тема: «Природа Ульяновской области»

К каждому заданию 1-4 даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте букву, под которой дан верный ответ.

1. Основным типом растительности области является:
А. Степная
Б. Луговая
В. Лесная
Г. Болотная
2. В структуре земельного фонда Ульяновской области преобладают:
А. Пастбища
Б. Леса
В. Пашни
Г. Земли населенных пунктов
3. Вырубка лесов и распашка степей приводят к следующим отрицательным последствиям :
А. Сокращению численности животных
Б. Росту численности грызунов
В. Образованию болот
Г. Изменению погоды и климата территории
4. Реликтовыми являются растения Ульяновской области:
А. Крапива двудомная
Б. Ветреничка алтайская
В. Береза повислая
Г. Рябчик шахматовидный

К каждому заданию 5-8 даны несколько ответов, из которых несколько верных. Выберите верные, по Вашему мнению, ответы. В бланке ответов под номером задания запишите последовательность букв.

5. В Ульяновской области распространены почвы:
- | | |
|----------------|----------------------|
| А. Каштановые | Г. Серые лесные |
| Б. Черноземы | Д. Таежные |
| В. Подзолистые | Е. Тундровые глеевые |
6. Основные лесообразующие породы деревьев Ульяновской области:
- | | |
|--------------------------|--------------------|
| А. Лиственница сибирская | Г. Береза повислая |
| Б. Сосна обыкновенная | Д. Ясень |
| В. Дуб обыкновенный | Е. Осина |
7. Характерные для степей травянистые растения:
- | | |
|-----------|-------------|
| А. Ковыль | Г. Клюква |
| Б. Камыш | Д. Тонконог |
| В. Типчак | Е. Тимьян |
8. Животные, занесенные в Красную книгу Ульяновской области:
- | | |
|--------------------|-----------------------|
| А. Коршун черный | Г. Выхухоль |
| Б. Орел- могильник | Д. Тритон гребенчатый |
| В. Черный аист | Е. Певчий дрозд |

В задании 9 даны необходимо установить соответствие. В бланке ответов под номером задания запишите последовательность букв в соответствии с цифрами.

9. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|-------------|
| Животные: | Сообщество: |
| А. Енотовидная собака | 1. Лес |
| Б. Дрофа | 2. Степь |
| В. Тетерев | |
| Г. Кабан европейский | |
| Д. Рыжая вечерница | |
| Е. Крот | |
| З. Суслик | |
| И. Хорек | |

Игра «Поле чудес» по теме «О туризме»

Задания для первого тура:

Как называется аппарат для подводного плавания?

Ответ: акваланг

Задания для второго тура:

Как можно назвать одним словом река, озеро, море, океан?

Ответ: водоём

Задания для третьего тура:

3. По чём арабские путешественники, отправляясь в дальние страны караваном, ориентируются по пустыне ночью?

Ответ: по звездам

Задания для финальной игры:

Какую болезнь можно предотвратить, если есть лимоны?

Ответ: цингу

Задания для суперигры:

Кто из европейцев первым достиг Австралии?

Ответ: капитан Кук

Педагог задает детям заранее составленные вопросы, а те должны в течении минуты на них ответить.

1. Какое время года идет за летом? (Осень)
2. Какое дерево зимой и летом одним цветом? (Елка)
3. Как называется домик для птицы? (Гнездо)
4. Какое животное зимой ложится в спячку? (Медведь)
5. Кто с цветов собирает пыльцу? (Пчелка)
6. Кто из животных не любит солнца? (Крот)
7. Какое дерево считают стройным? (Береза)
8. Какой цветок имеет шипы? (Роза)

1. И альбомный, и кленовый. (Лист)
2. Полосатый хищник. (Тигр)

3. Высота человека. (Рост)
4. Там идут спектакли. (Сцена)
5. Колючая красавица среди цветов. (Роза)
6. Лезет в горы. (Альпинист)
7. Что дает кондуктор пассажиру. (Талон)