

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Володарская средняя школа
(МОУ Володарская СШ)

<p>РАССМОТРЕНА На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол от <u>«11» мая 2023 г. № 4</u> Руководитель ШМО <u>Моисеева</u> Е.В. Моисеева</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по воспитательной работе <u>Шмаранова</u> Т.Ф. Шмаранова <u>«11» мая 2023 г.</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ Володарской СШ <u>Севрюкова</u> Н.В. Севрюкова Приказ № <u>105</u> от <u>«13» 05 2023 г.</u></p>
---	---	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ХРОНИКИ ГОРОДА СЕМИ ВЕТРОВ»**

Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации: 2023-2024 учебный год
Уровень программы: продвинутый

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Верхнёвой Евгенией Александровной

п. Колхозный
2023 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Планируемые результаты.....	9
1.4. Содержание программы	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1. Календарно - учебный график	22
2.2. Условия реализации программы.....	32
2.3. Формы аттестации	33
2.5. Методические материалы.....	36
2.6. Мероприятия воспитательной деятельности	40
2.7. Список литературы.....	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хроники города семи ветров» составлена на основе **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Локальные акты ОО:

11. Устав МОУ Володарской СШ;

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организации.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест в дополнительном образовании.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**. Программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению истории, культуры родного края.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – продвинутый.

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность и отличительные особенности

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она выполняет государственный заказ по обеспечению подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента. Изучение окружающего мира своего края необходимо, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности.

Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся. Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. Реализация Программы предусматривает приобретение учащимися основных знаний о технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований, оказанию первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем классе, школе, объединении.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она способствует всестороннему развитию личности обучающегося, общему оздоровлению организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Дополнительность. Программа не дублирует школьную программу.

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач: организуется одновременное развитие их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы

Краткая характеристика обучающихся: Обучающиеся старшего школьного возраста (16-18 лет). Состав группы – 10-12 человек. Принимаются все желающие мальчики и девочки, при условии освоения базового уровня программы. Группа формируется из учащихся 10-11 классов. Состав группы постоянный.

Возрастные особенности: возраст детей 16-18 лет называется старшим подростковым возрастом. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Все большее место в их жизни занимает учеба, репетиторы и мысли о поступлении. Это возраст

окончательного формирования высшего типа мышления – абстрактно-логического, отсюда повышенное стремление к философским рассуждениям, стремление постичь тайное, непонятное.

Спецификой возраста является быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью. Дифференциация направленности интересов делает структуру умственной деятельности юноши или девушки гораздо более сложной и индивидуальной, чем в более младших возрастах. В раннем юношеском возрасте продолжается процесс развития самосознания. В юности открытие себя как неповторимой индивидуальности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором предстоит существовать. Обращенные к себе в процессе самоанализа, рефлексии вопросы у юноши в отличие от подростка чаще носят мировоззренческий характер, становясь элементом социально-нравственного или личностного самоопределения.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию познавательных процессов, созданию первоначальных основ в области технического и

декоративно - прикладного творчества, развитию познавательного интереса с учетом уровня его возможностей.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Принципы комплектования группы: Прием детей в объединение «Хроники города семи ветров» проводится в начале учебного года по желанию самих детей и согласию родителей/законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 10-12 человек

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: Обучающиеся в группе – от 16 до 18 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 10-12 человек. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения –144 часа.

Сроки освоения программы – 2023-2024 учебный год (с сентября по май)

Формы обучения

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс.

Основные формы проведения теоретических занятий: беседа, инструктаж, эвристическая лекция, презентация

Основные формы проведения практических занятий:

Мастер-класс, поход, практическое занятие, соревнование.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- Индивидуальная.
- Групповая.
- Фронтальная.
- Индивидуально-групповая.

Виды занятий при дистанционном обучении:

- Чат-занятия –учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- Веб-занятия, телеконференции –дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- Видеозанятия-занятия для детей записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- off-line консультации -проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации -в режиме телеконференции

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе –на уроках физкультуры, ОБЖ, географии, обществознания.

В процессе освоения программы используются различные формы работы:

игровые, организаторско-массовые, семинарские.

Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, соревнования, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке.

Занятия проводятся не только в классе, но и на местности.

Режим занятий (Периодичность и продолжительность занятий)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа перерывом не менее 10 минут (продолжительность академического часа 40 минут, при дистанционном обучении – 30 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения личности.

Задачи программы:

Образовательные

- Способствовать расширению и углублению знаний, умений и навыков по спортивному туризму, спортивному ориентированию, основам оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- Улучшить качество владения техниками спортивного туризма и спортивного ориентирования с целью дальнейшей профориентации;
- Создать условия для развития у школьников навыков исследовательской и самостоятельной работы.
- Формировать представления о малой Родине, развивать гордость за героическое прошлое своего родного края, интерес к культуре родного края.

Развивающие

- Развивать волевые качества, умение принимать решения, брать ответственность не только за себя, но и за окружающих;
- Содействовать повышению разносторонней физической и функциональной подготовленности;
- Развивать деловую и познавательную активность;
- Развивать физическую и психическую выносливость.
- Развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю.

Воспитательные

- Формировать уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- Создать условия для формирования у обучающихся и подростков социальной активности и гражданской позиции;
- Воспитывать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- знать основные социальные функции туризма и краеведения;
- знать жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёвших вклад в развитие туризма;
- знать туристские возможности Ульяновской области и других регионов;
- участвовать в соревнованиях по туризму и ориентированию;
- уметь организовать однодневный поход;
- уметь самостоятельно подбирать личное и групповое снаряжение для многодневного похода;
- уметь ориентироваться на местности в различных условиях.
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных;

Метапредметные:

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формировать способность самостоятельно определять цели учебной деятельности, ставить и формулировать новые задачи;
- Овладение основами самоконтроля, самооценки.
- Умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, и т.п.);

Личностные:

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной ответственности перед командой;
- формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;

- формирование целостного мировоззрения, накопление опыта, нравственное сознание.
- формирование активности и инициативности во время работы в группах и при выполнении исследовательских работ, проектов.
- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Обучающиеся должны знать:

- состояние и развитие спортивного туризма в России и в своем регионе;
- вероятность травматизма на занятиях спортивным туризмом. Основы оказания первой доврачебной помощи;
- основы планирования спортивной тренировки;
- периоды и этапы годичного цикла тренировки, содержание и задачи;
- характеристику технических приемов по пешеходному и лыжному туризму;
- календарный план спортивных мероприятий: соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию, учебно-тренировочных сборов и т.д.;

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать прошедший этап начальной подготовки;
- самостоятельно планировать тренировку;
- читать карту с одновременным слежением за местностью;
- выполнять упражнения на развитие специальных качеств;
- участвовать в организации и проведении учебно-тренировочных занятий по спортивному туризму и общей физической подготовкой в группах этапа учебно-тренировочной подготовки в качестве стажера;
- выполнять контрольно-переводные нормативы по спортивному туризму и ориентированию.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план (144 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	анкетирование
2.	Раздел 1. История возникновения и развития спортивного туризма в своем регионе и России.	4	2	2	защита исследовательской работы, педагогическое наблюдение и анализ

	– Понятие о спортивном туризме.	1	1		
	– Краткий исторический обзор развития детско-юношеского туризма как вида спорта в России.	1	1		
	- Исследование на тему «Развитие туризма, как вида спорта в России».	2		2	
3	Раздел 2. Известные люди Симбирска-Ульяновска и Ульяновской области.	4	2	2	Защита проектов. педагогическое наблюдение и анализ
	- Село Прислониха Карсунского района – родина замечательного художника Аркадия Пластова	1	1		
	- Село Верхняя Маза – имение поэта и партизана Д.В. Давыдова	0,5	0,5		
	- История подвига А.М. Матросова	0,5	0,5		
	- Разработка проекта на тему «Мой регион: люблю и познаю».	2		2	
4	Раздел 3. Основы гигиены и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний.	14	6	8	тест, защита проекта, педагогическое наблюдение и анализ, фотоотчет
	– Систематическое занятие физическими упражнениями как важное условие достижения высоких спортивных результатов.	2	2		
	– Здоровый образ жизни, общее понятие и содержание.	2		2	
	– Перечень и назначение лекарственных препаратов, имеющихся в аптечке.	2	2		
	– Комплектование медицинской аптечки.	2		2	
	– Практикум «Индивидуальная аптечка спортсмена-туриста»	2		2	
	– Периоды и этапы годичного цикла тренировки, содержание и задачи.	2	2		
	– Подведение итогов. Круглый стол.	2		2	
5	Раздел 4. Одежда и снаряжение (личное и групповое) для занятий спортивным туризмом.	16	9	7	опрос, педагогическое наблюдение, фотоотчет, оценка исследовательской деятельности
	– Одежда и обувь для учебно-тренировочных занятий на местности.	2	2		
	– Ремонт снаряжения. Требования к чистке, стирке, хранению.	2	1	1	
	– Подбор личного снаряжения для прохождения дистанций.	2	1	1	
	– Понятие о групповом походе	2	1	1	

	<i>снаряжении. Условия хранения, использования.</i>				
	– <i>Понятие о групповом специальном снаряжении. Условия хранения, использования.</i>	2	1	1	
	– <i>Одежда и обувь для учебно-тренировочных занятий и сборов по технике лыжного туризма.</i>	2	1	1	
	– <i>Снаряжение для занятий спортивным ориентированием</i>	2	1	1	
	– <i>Уход за снаряжением для лыжного туризма. Требования к чистке, хранению.</i>	2	1	1	
6	Раздел 5. Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена.	16	8	8	Защита проекта, опрос, самооценка выполненных работ
	– <i>Значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья.</i>	4	2	2	
	– <i>Значение и содержание врачебного контроля.</i>	2	2		
	– <i>Значение и содержание самоконтроля.</i>	4	2	2	
	– <i>Понятие о спортивной форме, переутомлении и перенапряжении организма.</i>	4	2	2	
	– <i>Подведение итогов.</i>	2		2	
7	Раздел 6. Нормативная база по спортивному туризму	10	6	4	опрос, зачет
	– <i>Понятие о Разрядных требованиях.</i>	2	2		
	– <i>Особенности организации и проведения туристских походов, с учащимися.</i>	2	1	1	
	– <i>Правила соревнований по спортивному ориентированию</i>	2	1	1	
	– <i>Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная»</i>	2		2	
	– <i>Классификация соревнований.</i>	2	2		
8	Раздел 7. Спортивное ориентирование	28	13	15	тест, соревнование, фотоотчет педагогическое наблюдение, опрос

	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие о технике спортивного ориентирования. – Приемы и способы ориентирования. – Техничко-вспомогательные действия. – Отметка на контрольном пункте (КП). – Типичные ошибки при освоении техники спортивного ориентирования. – Последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции. – Понятие о тактическом плане. – Действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником. – Ориентирование вдоль линейных ориентиров. – Местность, ее квалификация, изображение рельефа при помощи горизонталей – Развитие навыков чтения карты. – Контроль навыков ориентирования 	2 6 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 4 1 1 2 1 1 2 1 1 2	2 1 1 1 2 2 2 1 2 2	
9	Раздел 8. Техники спортивного туризма	20	6	14	соревнование, фотоотчет, опрос педагогическое наблюдение и анализ
	<ul style="list-style-type: none"> –Преодоление локальных препятствий на пешеходных дистанциях –Отработка технических приёмов по преодолению препятствий –Анализ выполнения технических приемов участником/связкой/группой. Ошибки и их причины. –Особенности соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов. 	2 14 2 2	2 2 2 2	14	
10	Раздел 9. Туристская подготовка	26	8	18	Опрос, фотоотчет, педагогическое наблюдение, тест, анкетирование
	<ul style="list-style-type: none"> – Организация бивуака, полевого лагеря. Выбор места. – Заготовка дров. Правила работы с пилой, топором, ножами. – Лагерное оборудование. – Комплектование группы, распределение обязанностей. – Гигиена в условиях полевого лагеря. – Типы костров, правила разведения. 	2 4 4 2 4 4 6	1 2 2 1 2 2 2	1 2 2 1 2 4 6	

	– Организация питания в полевых условиях.				
	Подведение итогов	4		4	Анкетирование, фотоотчет
	Всего	144	62	82	

1.4.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие. 2 часа

Теория: Вводное занятие. Комплектование группы. Знакомство. Инструкции по охране труда и технике безопасности и правила поведения учащихся

Практика: Анкетирование родителей/законных представителей. Заполнение анкет.

Форма контроля: Беседа, опрос

Оборудование: МФУ

Раздел 1. История возникновения и развития спортивного туризма в своем регионе и России. Охрана природы. (4 часа)

Теория: Понятие о спортивном туризме. Группы дисциплин: «маршрут» и «дистанция». Цели и задачи соревнований по спортивному туризму. Краткий исторический обзор развития детско-юношеского туризма как вида спорта в России.

Практика: *Исследование на тему «Развитие туризма, как вида спорта в России».*

Форма контроля: опрос, оценка результатов исследования

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран.

Раздел 2. Известные люди Симбирска-Ульяновска и Ульяновской области(4 часа)

Теория: Знакомство со знаменитыми земляками - историческими деятелями, писателями, поэтами, художниками, а также с культурно-историческими объектами, связанными с именами знаменитых земляков: Д.В. Давыдова, А.М. Матросова, А.А. Пластова. Село Верхняя Маза – имение поэта и партизана Д.В. Давыдова. История Верхней Мазы и легенды о возникновении села. Жизнь и творчество героя Отечественной войны 1812 года, поэта

Д.В.Давыдова(*практика*: сообщение по биографии Д.В. Давыдова, виртуальная экскурсия в музей Дениса Давыдова в Верхней Мазе).

История подвига А.М. Матросова

Практика: *Разработка проекта на тему «Мой регион: люблю и познаю».*

Форма контроля: опрос, *оценка результатов исследования*

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран.

Раздел 3. Основы гигиены и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний. (14 часов)

Теория: Систематическое занятие физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических качеств и достижения высоких спортивных результатов. Здоровый образ жизни, общее понятие и содержание. Перечень и назначение лекарственных препаратов, имеющихся в аптечке. Круглогодичная тренировка. Периоды и этапы годового цикла тренировки, содержание и задачи.

Практика: Систематическое занятие физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических качеств и достижения высоких спортивных результатов. Здоровый образ жизни, общее понятие и содержание. Комплектование медицинской аптечки.

Разработка проекта: «Индивидуальная аптечка спортсмена-туриста.»

Форма контроля: тест, *защита проекта*, педагогическое наблюдение

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран, аптечка, групповое снаряжение, экшн-камера, специальное снаряжение, рюкзак, котелок, тренога, бинокль, фотоаппарат.

Раздел 4. Одежда и снаряжение (личное и групповое) для занятий спортивным туризмом. (16 часов)

Теория: Одежда и обувь для учебно-тренировочных занятий на местности в зимнее время года. Требования к подбору, хранению, уходу за личными

вещами. Условия применения каждого элемента личного снаряжения. Подбор личного снаряжения для прохождения дистанций 1 класса. Подбор личного снаряжения для прохождения дистанции 2 класса. Понятие о групповом походном снаряжении. Условия хранения, использования. Понятие о групповом специальном снаряжении. Условия хранения, использования. Одежда и обувь для учебно-тренировочных занятий и сборов по технике лыжного туризма. - Снаряжение для занятий спортивным ориентированием (в зимний период): компас, планшет, одежда, обувь. Правила их эксплуатации и хранения. Лыжи, лыжные ботинки, палки, требования к ним. Подбор группового снаряжения для дистанций 1 класса. ***Исследование характеристик современной одежды для туризма на основе материалов сайтов крупных брендов.***

Практика: Подготовка личного и общественного снаряжения, работа со снаряжением, уход за ним и ремонт, укладка рюкзаков, составление плана похода. Уход за снаряжением для лыжного туризма. Требования к чистке, хранению. ***Оформление брошюр/выпуска газеты по результатам исследования.***

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение, фотоотчет, оценка итогов исследования, ***защита проекта «Современное туристическое снаряжение»***

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран, аптечка, групповое снаряжение, экшн-камера, специальное снаряжение, рюкзак, котелок, тренога, бинокль, фотоаппарат, компас, планшет

Раздел 5. Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. (16 часов)

Теория: Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля. Значение и содержание самоконтроля. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение и

работоспособность. Мышечная деятельность. Тренированность и ее физиологические показатели. Понятие о спортивной форме, переутомлении и перенапряжении организма.

Практика: Значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья. Значение и содержание самоконтроля. Понятие о спортивной форме, переутомлении и перенапряжении организма. ***Проектная работа «Трек-лист спортсмена»***

Форма контроля: *Защита проекта, беседа, самооценка выполненных работ*

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран, наглядные таблицы

Раздел 6. Нормативная база по спортивному туризму (10 часов)

Теория: Понятие о Разрядных требованиях. Условия выполнения юношеских разрядов, 3 взрослого. Знакомство с основными положениями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами». Знакомство с основными положениями «Правил соревнований по спортивному ориентированию». Знакомство с пунктами Регламента проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная». Раздел «Определение результатов». Изучение пунктов раздела № 1 «Основные положения» Правил соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин - дистанции): цели, задачи и характер соревнований. Изучение пунктов раздела № 1 «Основные положения» Правил соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин - дистанции): классификация соревнований.

Практика: Участие в соревнованиях по ориентированию. Классификация соревнований.

Форма контроля: опрос, зачет

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат

Раздел 7. Спортивное ориентирование (28 часов)

Теория: Техничко-вспомогательные действия. Отметка на контрольном пункте (КП). Правильное держание спортивной карты. Контрольная карточка и легенды КП. Типичные ошибки при освоении техники спортивного ориентирования. Взаимосвязь техники и тактики в обучении ориентировщиков. Последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции. Понятие о тактическом плане. Взаимосвязь скорости передвижения и технико-тактических действий. Действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником. Определение точки стояния. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров. Местность, ее квалификация, изображение рельефа при помощи горизонталей.

Практика: Понятие о технике спортивного ориентирования. Значение техники для достижения высоких спортивных результатов. Приемы и способы ориентирования. Контрольная карточка и легенды КП. Типичные ошибки при освоении техники спортивного ориентирования. Последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров. Развитие навыков беглого чтения карты. Развитие «памяти карты». Специальные упражнения для развития памяти, внимания, мышления. Технические приемы и способы ориентирования. Грубое ориентирование на длинных этапах с тормозными ориентирами.

Форма контроля: тест, зачет, педагогическое наблюдение, опрос, фотоотчет.

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат, компас, планшет, КП, линейка, планшет, карандаш, компас

Раздел 8. Техники спортивного туризма (20 часов)

Теория: Характеристика технических приемов и способов преодоления локальных препятствий на лыжных дистанциях командного первенства. Отработка технических приемов по преодолению препятствий. Анализ

выполнения технических приемов участником/связкой/группой. Ошибки и их причины. Индивидуальная оценка соревновательной деятельности. Анализ учебно-тренировочных соревнований и забегов. Анализ выполнения технических приемов участником/связкой/группой. Ошибки выполнения технических приемов и их причины. Особенности соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов.

Практика: Характеристика технических приемов и способов преодоления локальных препятствий на пешеходных дистанциях командного первенства. Характеристика технических приемов: - Подъем по склону с верхней командной страховкой; - Движение по перилам вброд, по бревну, по параллельным перилам; - Движение по перилам по тонкому льду; - Переправа первого участника вброд; - Переправа первого участника по тонкому льду; - Переправа первого участника через сухой овраг по дну и по бревну; - Организация и снятие перил; - Переправа первого участника через реку по бревну; - Траверс склона первым участником с командной страховкой; - Движение по навесной переправе.

Форма контроля: зачёт, педагогическое наблюдение, опрос, фотоотчет.

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран, веревки, параллельные бревна, фотоаппарат

Раздел 9. Туристская подготовка (26 часов)

Теория: Лагерное оборудование. Гигиена в условиях полевого лагеря. Комплектование группы, распределение обязанностей. Должности в группе постоянные и временные. Личное и групповое специальное снаряжение для организации полевого лагеря в зимнее и летнее время года. Требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность. Правила установки палатки в различных условиях. Типы костров, правила разведения.

Практика: Определение мест для привала, установка палатки, разжигание костра. Организация бивуака, полевого лагеря. Выбор места. Правила установки

палаток. Правила разведения костра, заготовка дров. Правила работы с пилой, топором, ножами. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Уборка места лагеря. Установка палаток, размещение вещей в них. Лагерное оборудование: палатки, спальники, коврики, костровые принадлежности, тенты, посуда для приготовления пищи, ремнабор. Гигиена в условиях полевого лагеря. Комплектование группы, распределение обязанностей. Место для приготовления пищи. Организация питания в полевых условиях, набор продуктов, приготовление пищи на костре. Меню.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тест, опрос, поход, фотоотчет, анкетирование.

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран, навигатор, палатка, спальный мешок, тент, рюкзак, коврик, тренога, котелок компас, бинокль, фотоаппарат

Итоговое обобщение – (4 часа)

Итоговое занятие. 2 часа

Резерв времени – 2 часа

Оборудование: МФУ, ноутбук, проектор, экран

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно - учебный график

№ п\п	Месяц	Чи сл о	Время провед ения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Оборудование	Примечание
1-2	Сентябрь			Инструктаж, входная диагностика	2	Вводное занятие	МОУ Володарская СШ	анкетирование	МФУ	
Раздел 1. История возникновения и развития спортивного туризма в своем регионе и России. Охрана природы. – 4 часа										
3-4	Сентябрь			Лекция Беседа с презентаци ей	2	Понятие о спортивном туризме. Краткий исторический обзор развития детско- юношеского туризма как вида спорта в России.	МОУ Володарская СШ	опрос	Ноутбук, проектор, экран	
5-6	Сентябрь			Круглый стол Беседа	2	Исследование на тему «Развитие туризма, как вида спорта в России».	МОУ Володарская СШ	Оценка результатов исследовате льской деятельности	Ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат	
Раздел 2. Известные люди Симбирска-Ульяновска и Ульяновской области.										
7	Сентябрь			Онлайн- экскурсия	1	Село Прислониха Карсунского района – родина замечательного художника Аркадия Пластова	МОУ Володарская СШ	опрос	Ноутбук, проектор, экран	
8	Сентябрь			Презентаци я	0,5	Село Верхняя Маза – имение поэта и партизана Д.В. Давыдова.	МОУ Володарская СШ	опрос	Ноутбук, проектор, экран	
	Сентябрь			Рассказ	0,5	История подвига А.М.Матросова	МОУ Володарская СШ	опрос	Ноутбук, проектор, экран	

9-10	Сентябрь			Защита проекта	2	Разработка проекта на тему «Мой регион: люблю и познаю»	МОУ Володарская СШ	Оценка результатов проектной работы	Ноутбук, проектор, экран	
Раздел 2. Основы гигиены и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний. -14 часов										
11-12	Сентябрь			Рассказ, презентация	2	Систематическое занятие физическими упражнениями как важное условие достижения высоких спортивных результатов.	МОУ Володарская СШ	педагогическое наблюдение и анализ	Ноутбук, проектор, экран	
13-14	Сентябрь			Практическое занятие	2	Здоровый образ жизни, общее понятие и содержание.	МОУ Володарская СШ	педагогическое наблюдение	Ноутбук, проектор, экран, МФУ	
15-16	Сентябрь			Беседа	2	Перечень и назначение лекарственных препаратов, имеющихся в аптечке.	МОУ Володарская СШ	Опрос	Аптечка, ноутбук, проектор, экран	
17-18	Сентябрь			Рассказ, беседа	2	Комплектование медицинской аптечки.	МОУ Володарская СШ	Тестирование	Ноутбук, проектор, аптечка	
19-20	Октябрь			Проект	2	«Индивидуальная аптечка спортсмена-туриста»	МОУ Володарская СШ	Защита проекта	Аптечка, ноутбук, МФУ	
21-22	Октябрь			беседа	2	Периоды и этапы годового цикла тренировки, содержание и задачи.	МОУ Володарская СШ	Опрос	Ноутбук, проектор, экран	
23-24	Октябрь			Круглый стол	2	Подведение итогов. Круглый стол.	МОУ Володарская СШ	Тест	Ноутбук, проектор, экран	
Раздел 3. Одежда и снаряжение (личное и групповое) для занятий спортивным туризмом. -16 часов										
25-26	Октябрь			беседа	2	Одежда и обувь для учебно-тренировочных занятий на местности.	МОУ Володарская СШ	Опрос	Ноутбук, проектор, экран	

27-28	Октябрь			рассказ, ответы на вопросы	2	Ремонт снаряжения. Требования к чистке, стирке, хранению.	МОУ Володарская СШ	Опрос	Ноутбук, проектор, экран	
29-30	Октябрь			практическое занятие	2	Подбор личного снаряжения для прохождения дистанций.	МОУ Володарская СШ	педагогическое наблюдение	Ноутбук, проектор, экран, личное снаряжение	
31-32	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Понятие о групповом походном снаряжении. Условия хранения, использования.	МОУ Володарская СШ	педагогическое наблюдение	Ноутбук, проектор, экран, групповое снаряжение	
33-34	Октябрь			Круглый стол	2	«Современное туристическое снаряжение»	МОУ Володарская СШ	Защита проекта	Ноутбук, проектор, экран	
35-36	Октябрь			беседа	2	Одежда и обувь для учебно-тренировочных занятий и сборов по технике лыжного туризма.	МОУ Володарская СШ	Опрос	Ноутбук, проектор, экран	
37-38	Ноябрь			Беседа с презентацией	2	Снаряжение для занятий спортивным ориентированием	МОУ Володарская СШ	педагогическое наблюдение и анализ	Ноутбук, проектор, экран, компас, планшет	
39-40	Ноябрь			Рассказ, практическая работа	2	Уход за снаряжением для лыжного туризма. Требования к чистке, хранению.	МОУ Володарская СШ	педагогическое наблюдение и анализ	Ноутбук, проектор, экран, лыжи, личное снаряжение	
Раздел 4. Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. -16 часов										

41-42	Ноябрь			Рассказ,	2	Значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья.	МОУ Володарская СШ	Защита проекта	Ноутбук, проектор, экран	
43-44	Ноябрь			практическая работа	2	Значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья.	МОУ Володарская СШ	Защита проекта	Ноутбук, проектор, экран	
45-46	Ноябрь			Беседа с презентацией	2	Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля	МОУ Володарская СШ	Опрос	Наглядные таблицы, ноутбук, проектор, экран	
47-48	Ноябрь			Лекция	2	Понятие о спортивной форме, переутомлении и перенапряжении организма.	МОУ Володарская СШ	педагогическое наблюдение и анализ	Ноутбук, проектор, экран	
49-50	Ноябрь			Лекция	2	Понятие о спортивной форме, переутомлении и перенапряжении организма.	МОУ Володарская СШ	педагогическое наблюдение и анализ	Ноутбук, проектор, экран	
51-52	Ноябрь			Круглый стол	2	Проектная работа «Трек-лист спортсмена»	МОУ Володарская СШ	Защита проекта	Ноутбук, проектор, экран	
53-54	Декабрь			Круглый стол	2	Проектная работа «Трек-лист спортсмена»	МОУ Володарская СШ	Защита проекта	Ноутбук, проектор, экран	
55-56	Декабрь			Круглый стол, промежуточная диагностика	2	Подведение итогов.	МОУ Володарская СШ	Самооценка выполненных работ	Ноутбук, проектор, экран	

Раздел 5. Нормативная база по спортивному туризму (10 часов)										
57-58	Декабрь			лекция	2	Понятие о Разрядных требованиях.	МОУ Володарская СШ	опрос	Ноутбук, проектор, экран	
59-60	Декабрь			Беседа, творческое задание	2	Особенности организации и проведения туристских походов, с учащимися.	МОУ Володарская СШ	опрос	Ноутбук, проектор, экран	
61-62	Декабрь			рассказ	2	Правила соревнований по спортивному ориентированию	МОУ Володарская СШ	опрос	Ноутбук, проектор, экран	
63-64	Декабрь			соревнование	2	Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная»	МОУ Володарская СШ	Зачет, фотоотчет	Фотоаппарат	
65-66	Декабрь			лекция	2	Классификация соревнований.	МОУ Володарская СШ	опрос	Ноутбук, проектор, экран	
Раздел 6. Спортивное ориентирование (28 часов)										
67-68	Январь			Рассказ	2	Понятие о технике спортивного ориентирования.	МОУ Володарская СШ	тест	Ноутбук, проектор, экран, МФУ	
69-70	Январь			соревнование	2	Приемы и способы ориентирования.	МОУ Володарская СШ	Зачет, фотоотчет	Ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат, компас, планшет	
71-72	Январь			соревнование	2	Приемы и способы ориентирования.	МОУ Володарская СШ	Зачет, фотоотчет	Ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат, компас, планшет	

73-74	Январь			соревнование	2	Приемы и способы ориентирования.	МОУ Володарская СШ	Зачет, фотоотчет	Ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат, компас, планшет	
75-76	Январь			беседа	2	Технико-вспомогательные действия.	МОУ Володарская СШ	опрос	Ноутбук, проектор, экран	
77-78	Январь			презентация	2	Отметка на контрольном пункте (КП).	МОУ Володарская СШ	опрос	Ноутбук, проектор, экран, КП	
79-80	Январь			рассказ	2	Типичные ошибки при освоении техники спортивного ориентирования.	МОУ Володарская СШ	опрос	Ноутбук, проектор, экран	
81-82	Январь			Беседа, практическое задание	2	Последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции.	МОУ Володарская СШ	педагогическое наблюдение и анализ	Ноутбук, проектор, экран	
83-84	Февраль			рассказ	2	Понятие о тактическом плане.	МОУ Володарская СШ	опрос	Ноутбук, проектор, экран	
85-86	Февраль			беседа	2	Действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником.	МОУ Володарская СШ	опрос	Ноутбук, проектор, экран	
87-88	Февраль			соревнование	2	Ориентирование вдоль линейных ориентиров.	МОУ Володарская СШ	фотоотчет	Ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат	
89-90	Февраль			Творческая работа	2	Местность, ее квалификация, изображение рельефа при помощи горизонталей	МОУ Володарская СШ	педагогическое наблюдение	Ноутбук, проектор, экран, линейка,	

									планшет, карандаш, компас	
91-92	Февраль			Практическое задание	2	Развитие навыков чтения карты.	МОУ Володарская СШ	Опрос	Ноутбук, проектор, экран, МФУ, карта	
93-94	Февраль			Практическое задание	2	Контроль навыков ориентирования	2 МОУ Володарская СШ	Тест	Ноутбук, МФУ	
Раздел 7. Техники спортивного туризма -20 часов										
95-96	Март			рассказ	2	Преодоление локальных препятствий на пешеходных дистанциях	МОУ Володарская СШ	Опрос	Ноутбук, проектор, экран	
97-98	Март			рассказ	2	Отработка технических приёмов по преодолению препятствий	МОУ Володарская СШ, п.Колхозный (парк)	опрос	Веревки, параллельные бревна	
99-100	Март			практическая работа	2	Отработка технических приёмов по преодолению препятствий	МОУ Володарская СШ, п.Колхозный (парк)	опрос	Веревки, параллельные бревна	
101-102	Март			практическая работа	2	Отработка технических приёмов по преодолению препятствий	МОУ Володарская СШ, п.Колхозный (парк)	фотоотчет, опрос	Веревки, параллельные бревна, фотоаппарат	
103-104	Март			практическая работа	2	Отработка технических приёмов по преодолению препятствий	МОУ Володарская СШ, п.Колхозный (парк)	фотоотчет, опрос	Веревки, параллельные бревна, фотоаппарат	

105-106	Март			практическая работа	2	Отработка технических приёмов по преодолению препятствий	МОУ Володарская СШ, п.Колхозный (парк)	фотоотчет, опрос	Веревки, параллельные бревна, фотоаппарат	
107-108	Март			Соревнование	2	Отработка технических приёмов по преодолению препятствий	МОУ Володарская СШ, п.Колхозный (парк)	Зачет, фотоотчет, опрос	Веревки, параллельные бревна, фотоаппарат	
109-110	Март			Соревнование	2	Отработка технических приёмов по преодолению препятствий	МОУ Володарская СШ, п.Колхозный (парк)	Зачет, фотоотчет, опрос	Веревки, параллельные бревна, фотоаппарат	
111-112	Апрель			беседа	2	Анализ выполнения технических приемов участником/связкой/группой. Ошибки и их причины.	МОУ Володарская СШ	Педагогическое наблюдение и анализ	Ноутбук, проектор, экран	
113-114	Апрель			Беседа с презентацией	2	Особенности соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов.	МОУ Володарская СШ	Опрос	Ноутбук, проектор, экран	
Раздел 8. Туристская подготовка (26 часов)										
115-116	Апрель			Практическое задание	2	Организация бивуака, полевого лагеря. Выбор места.	п.Колхозный, парк	Зачет	Навигатор, палатка, спальный мешок, тент, рюкзак, коврик	
117-118	Апрель			Презентация,	2	Заготовка дров. Правила работы с пилой, топором,	МОУ Володарская	опрос	Ноутбук, проектор,	

				практическая работа		ножами.	СШ		экран, ремнабор	
119-120	Апрель			Презентация, практическая работа	2	Заготовка дров. Правила работы с пилой, топором, ножами.	МОУ Володарская СШ	опрос	Ноутбук, проектор, экран,	
121-122	Апрель			Беседа, практическая работа	2	Лагерное оборудование.	МОУ Володарская СШ	тест	Ноутбук, проектор, экран,	
123-124	Апрель			Беседа, практическая работа	2	Лагерное оборудование.	МОУ Володарская СШ	тест	Ноутбук, проектор, экран,	
125-126	Апрель			практическая работа	2	Комплектование группы, распределение обязанностей.	МОУ Володарская СШ	Педагогическое наблюдение и анализ	Ноутбук, проектор, экран	
127-128	Май			Беседа, презентация	2	Гигиена в условиях полевого лагеря.	МОУ Володарская СШ	Оказание первой помощи при спортивных травмах.	Ноутбук, проектор, экран, аптечка	
129-130	Май			Беседа, презентация	2	Гигиена в условиях полевого лагеря.	МОУ Володарская СШ	Оказание первой помощи при спортивных травмах.	Ноутбук, проектор, экран, аптечка	
131-132	Май			Беседа, практическая работа	2	Типы костров, правила разведения.	МОУ Володарская СШ	тест	Ноутбук, проектор, экран	
133-134	Май			Беседа, практическая работа	2	Типы костров, правила разведения.	МОУ Володарская СШ	тест	Ноутбук, проектор, экран	

135-136	Май			Поход	6	Организация питания в полевых условиях.	с.Красный Яр	Педагогическое наблюдение, фотоотчет	Палатка, спальный мешок, тент, рюкзак, коврик, тренога, котелки, компас, бинокль, фотоаппарат	
137-138										
139-140										
Итоговое обобщение – 4 часа										
141-142	Май			Круглый стол, итоговая диагностика	2	Итоговое занятие	2 МОУ Володарская СШ	анкетирование	Ноутбук, проектор, экран	
143-144	Май			беседа	2	Резервные часы	2 МОУ Володарская СШ	Выпуск стенгазеты	Ноутбук, МФУ	

2.2. Условия реализации программы

Наличие материально-технических условий:

- учебного кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, оборудованного столами и стульями для школьников, настенной доской, шкафом для хранения демонстрационного и раздаточного материала;
- технических средств обучения (проектор, ноутбук, интерактивная доска, портативная колонка, МФУ);
- туристического оборудования:
 - Палатка туристическая – 4 шт.
 - Рюкзак – 17 шт.
 - Спальный мешок – 17 шт.
 - Коврик теплоизоляционный для туризма – 17 шт.
 - Тренога костровая – 2 шт
 - Набор котелков
 - Тент от дождя
 - Бинокль Levenhuk
 - Компас
 - Навигатор eTrex 20x Garmin
 - Экшн-камера (тип 2)
 - Фотоаппарат (тип 3)
 - ремнабор

Наличие информационно – методических условий:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов);
- объемные (макеты и муляжи, образцы изделий);

- схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, и др.);

Кадровое обеспечение:

Профессионально-компетентный педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

В рамках реализации программы предусматриваются следующие виды контроля: входная диагностика, текущая диагностика, итоговая диагностика.

Входная диагностика - выявление исходного уровня знаний и умений детей для освоения содержания программы с целью выбора педагогом эффективных методов и приёмов обучения детей с разной степенью готовности. Форма диагностики – опрос

Промежуточная диагностика проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в форме теста, практической и творческой работы.

Итоговая диагностика – проводится в форме практической и творческой работы с целью определения уровня освоения обучающимися курса дополнительной общеразвивающей программы.

Для выявления результатов и достижений каждого ребёнка используются следующие **формы контроля:**

- педагогическое наблюдение и анализ;

- самооценка выполненной работы и своей деятельности в рамках занятия или определенной темы;
- тест – комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;
- творческое задание–индивидуальное или групповое задание, предполагающее выполнение учащимся какого-либо творческого продукта, направленное на выявление уровня ЗУН по определенному разделу программы;
- анализ творческих работ – метод контроля, на основании которого можно узнать различные индивидуальные особенности каждого ребенка;
- опрос- это форма контроля в виде беседы с учащимся с целью выявления уровня его знаний по определенному разделу, разделам программы;
- оценка исследовательской деятельности;
- итоговый уровень отслеживается во время туристических соревнований и походов.

Контроль знаний, умений и навыков по курсу проводится в форме зачетов с учетом результатов участия во всех видах учебной работы.

2.4. Оценочные материалы

Уровень усвоения материала определяется по количеству баллов за определённую форму работы.

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла - высокий уровень

Критерии оценки творческих работ (Конкурс поделок, рисунков):

- Соответствие содержания творческой работы заявленной тематике - 1балл;

- Полнота и образность раскрытия темы - 1балл;
- Оригинальность идеи, новаторство, творческий подход - 1балл;

Критерии оценки творческих работ (отчёт по экскурсии):

- Титульный лист оформлен правильно и содержит необходимые сведения об экскурсии - 1балл;
- демонстрация наглядного материала- 1балл;
- Наличие отзыва/краткого описания/практических результатов- 1балл;

Критерии оценки творческих работ (компьютерная презентация)

- Содержание (Достоверная информация. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания) - 1балл;
- Подача материала (Тематическая последовательность, структурированность, логика перехода от слайда к слайду) - 1балл;
- Дизайн (Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации)- 1балл;

Критерии оценки участия в беседе

- Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге. Проявлена активность во время занятия. - 1балл;
- Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы. Однако учащийся проявляет активность во время занятия. - 1балл;
- Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы. Учащийся пассивен. - 1балл;

Критерии оценки исследовательской работы

- замысел, идея, решение проблемы;
- реализация идеи (наличие исследовательской или проектной части);
- полученные результаты, выводы;

2.5. Методические материалы

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по технике туризма и спортивному ориентированию, тренировки по общефизической и специальной физической подготовке (ОФП и СФП). Средствами общей физической подготовки являются общеразвивающие упражнения таких видов спорта как, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика и др. К общеразвивающим упражнениям относятся упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координационных способностей организма. Занятия по ОФП направлены на комплексную тренировку всех групп мышц с обязательным включением кроссовой подготовки. Специальная физическая подготовка направлена на развитие специфических физических качеств, необходимых в спортивном туризме: специальной выносливости, скоростной выносливости, силовой выносливости, силы, ловкости и быстроты. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий. В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по спортивному ориентированию, скалолазанию, технике туризма). Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов. Занятия проводятся с использованием различных

форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др. Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности, занятия по ОФП и СФП в спортивном зале и на местности. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видео занятие и др. Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоретические, так и практические, а также участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию. Важным аспектом обучения являются туристские походы (походы выходного дня – 1-2 дня и многодневный походы, как правило, в каникулярное время.)

2.6. Мероприятия воспитательной деятельности

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Для достижения этих целей вполне допустимо привлекать в профориентационную работу с подростками средства краеведения, роль и значимость которых состоит не только как средство гражданско-патриотического воспитания и расширения кругозора, но и профессионального самоопределения обучающихся.

Наиболее важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение – сообщение учащимся сведений о содержательной стороне различных профессий, способах и путях их получения, об их значении в экономике региона и страны.

Игра — одна из активных форм профпросвещения. В процессе игры участники вступают в определенные социальные психологические отношения, «пробуют» себя в роли профессионалов, выполняя отдельные элементы и даже комплекс присущих им обязанностей. В настоящее время у молодёжи чрезвычайно популярна такая форма проведения досуга и обучения как квест. Квест представляет собой игру (компьютерную или на местности), в которой команды или отдельные игроки в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя задания и находя спрятанные или зашифрованные организаторами ключи (коды, ответы на вопросы). Побеждает игрок или команда, первыми выполнившие все задания и пришедшие к конечной цели. Такая игровая форма может быть использована применительно к любому виду деятельности, в данном случае – к реалиям любой профессии или специальности.

Наиболее интересной формой проведения профориентационной работы является экскурсия, поход. Она даёт школьникам реальное представление о профессии. Во время экскурсии происходит знакомство учащихся с историей, с организацией и условиями труда, они знакомятся с представителями определенных профессий, даже если сама экскурсия не относится напрямую к профориентационной. Итогом экскурсии является обобщение знаний в форме фотовыставки, выпуска стенгазеты.

Также элементы профориентационной работы присутствуют в работе над исследованиями и проектами. Воспитанники работают с электронными ресурсами, затрагивают аспекты таких профессий как туристический менеджер, инструктор по туризму, диетолог, нутрициолог, медбрат и спасатель.

Формы профориентационной работы:

- Беседа о профессиях, связанных с туризмом.
- Просмотр тематических видео, затрагивающих вопросы профессии.
- Игра /элементы игры
- Экскурсия

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого школой;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

2.7. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:

1. Андреев, Н. Иллюстрированный путеводитель по Волге и ее притокам Оке и Каме: с видами городов и достопримечательностей / Н. Андреев. - Изд. 2-е. - М.: Мысль, [191-]. - 336 с.: ил., фот.
2. Архангельский, Н.А. Географический очерк Средневолжского края / Н.А. Архангельский. - Самара; М.: Гос. изд-во, Средне-Волж. краевое отд., 1931. - 99 с.: ил., 2 л. карт.
3. Константинов Ю.С, Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.
4. Мартынов, П.Л. Город Симбирск за 250 лет его существования: сист. сб. ист. сведений о г. Симбирске: изд. Симбир. губ.учен. арх. комис. / П.Л. Мартынов. - Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1898. - [4], VIII, [2], 400, VII с.: ил., 21 л. ил.
5. Поливанов, В.Н. Археологическая карта Симбирской губернии / В.Н. Поливанов; изд. Симб. Губ. Ученой Архив. Комиссии. - Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1900. - 71 с.; 24 см. - Алф. указ.: с. 57-63. - Предм. указ.: с. 64-71.
6. Сидельников, В.М. Волжский фольклор / сост. В.М. Сидельников, В.Ю. Крупянская; с предисл. и под ред. Ю.М. Соколова. - М.: Сов. писатель, 1937. - 209 с.
7. Среднее и нижнее Поволжье и Заволжье / ред. В.П.Семенов. – Ульяновск, 1998. – 112с.
8. Турбин, С.И. Волга и Поволжье: [очерк] / сост. С. Турбин. - СПб.: Общественная польза, 1875. - 111 с.: ил., 2 ил. - (Досуг и дело).

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Географическое краеведение. Ульяновская область. Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. - под общей редакцией Н.В.Лобинной. - Ульяновск УИПКПРО,2007г
2. Историческое краеведение. Ульяновская область: учеб. пособие для 7–9 кл. общеобразоват. учреждений / М.Х. Валкин, Т.Ю. Кочепасова, В.Н. Кузнецов; ред. Т.Б. Табарданова. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2000. – 240 с.: ил.
3. Кальянов К. География Ульяновской области: учеб. пособие для уч-ся 8-9 кл. / К. Кальянов, Г. Веснина. – Ульяновск: Ульян. гос. пед. ун-т, 1997. – 112 с.: ил.
4. Экологическое краеведение Ульяновской области: учебнометодическое пособие. / Е.В. Рассадина, Е.В. Спирина. –Ульяновск: УлГУ, 2012. – 230 с.
5. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Список литературы, рекомендованной родителям(законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка:

1. Мартынов П. Город Симбирск за 250 лет его существования: систематический сборник исторических сведений о г. Симбирске / П. Мартынов. – Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1898. – 400с.
2. Симбирск-Ульяновск. Краеведческий справочник-путеводитель. Выпуск I / сост. В.Н. Ильин. – Ульяновск: Симбирская книга, 2001. – 165 с.: ил.
3. Экологическое краеведение Ульяновской области: учебнометодическое пособие. / Е.В. Рассадина, Е.В. Спирина. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – 230 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ulmus-art.ru/> - официальный сайт ГУК Ульяновский областной художественный музей
2. <https://undor-muz.ru/> - Официальный сайт ОГБУК "Ундоровский палеонтологический музей" в с. Ундоры.
3. <http://ulzapovednik.ru/> - Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»
4. <https://vbolgar.ru/> - Болгарский историко-архитектурный музей-заповедник