

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Володарская средняя школа
(МОУ Володарская СШ)**

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от « 25 » августа 2023 г. Руководитель ШМО  /Е.В. Моисеева/	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Р.Р. Суркова/ «28 » августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ Володарской СШ  /Н.В. Севрюкова/ Приказ от «28 » августа 2023 г. № 250
--	---	--



Рабочая программа


Наименование учебного предмета	<u>Иностранный язык</u>
Класс	<u>7</u>
Уровень образования	<u>основное общее образование</u>
Срок реализации программы	<u>2023 - 2024 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	всего <u>102</u> часа в год в неделю <u>3</u> часа

**Рабочая программа составлена на основе
программы:**

- Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апатков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. - М.: Просвещение, 2018.

учебника:

- Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Ю.Е. Вакулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]- 15-е издание. М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2023. (Английский в фокусе)

Рабочую программу составила: учитель иностранного языка Фомина Э.А. 

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности

(управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте

- 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать

- особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах

- с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать

- иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать

- взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)

- объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание программы учебного предмета (102 часа)

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Модуль 1 «Образ жизни». – 10 часов

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Грамматический материал: Past Simple – обзорное повторение

.Should/shouldn't Словообразование наречий от прилагательных (-ly):

Модуль 2 «Время рассказов». – 10 часов

Социально-культурная сфера. Книжки в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

Грамматический материал: Past Simple/ used to. Союзы в придаточных времени

Модуль 3 «Внешность и характер». -11 часов

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. **Грамматический материал:** Относительные местоимения и наречия.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут». – 10 часов

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. **Грамматический материал:** Past Continuous Tense.

Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent*:

Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем». – 12 часов

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Экология. Морской мусор. **Грамматический материал:** Future Simple Tense. Future forms (Формы для выражения будущего времени): Zero & Conditional

1. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами: *-ous, -y, -al, -ful*:

Модуль 6 «Развлечения». – 11 часов

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы.

Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства.

Грамматический материал: Present Perfect(already/yet/just/ever/never/before):Has gone/ has been. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-*, *il-*, *im-*, *in-*, *ir-*

Модуль 7 «В центре внимания». – 12 часов

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс. **Грамматический материал:** Степени сравнения прилагательных и наречий Прилагательные: синонимы и антонимы:

Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less*

Модуль 8 «Проблемы экологии». – 11 часов

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на

ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. **Грамматический материал:** Present PerfectContinuous Tense, Question tags ,don't have to.Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*

Модуль 9 «Время покупок». – 9 часов

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины

Великобритании, мира, России. Интернет-магазины. **Грамматический материал:**

Quantifiers (Выражение значения количества)

Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух». – 6 часов

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание.

Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт –как

главное условие долголетия и здоровья. **Грамматический материал:** Should/ shouldn't . Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения) Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive*, *-ative*

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»
Модуль 1 «Образ жизни» (10 часов)			
1	Жизнь в городе и в сельской местности.	1	
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	1	Урок с применением игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения на уроке
4	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения на уроке
5	Подростки. Изучающее чтение.	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
6	Покупка билета в метро. Диалогическая речь.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
7	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
8	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	
9	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Образ жизни»	1	
10	Входная контрольная работа	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
Модуль 2 «Время рассказов» (10 часов)			
11	Книголюбы.	1	Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни
12	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	1	
13	Он пропал!. Поисковое чтение. Конструкция used to	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
14	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе

15	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение	1	
16	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь.	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
17	Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
18	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	
19	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Время рассказов»	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
20	Контрольная работа по говорению и чтению по теме «Образ жизни. Время рассказов»	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
Модуль 3 «Внешность и характер» (11 часов)			
21	Найди себя.	1	
22	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	1	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
23	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
24	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
25	На страже Тауэра. Поисковое чтение.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
26	После уроков. Развитие навыков Аудирования	1	
27	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
28	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение.	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
29	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе

30	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Внешность и характер»	1	Обсуждение проблемных ситуаций. Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
31	Контрольная работа по аудированию и грамматике по теме «Внешность и характер»	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут». (10 часов)			
32	Заметки в газету.	1	Урок с применением игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока
33	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
34	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
35	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
36	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	1	
37	Выбор телевизионной программы. Диалогическая речь.	1	Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
38	Школьный журнал	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
39	Радиостанции. Поисковое чтение.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
40	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
41	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Об этом говорят и пишут».	1	
Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем». (12 часов)			
42	Будущее простое время	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе

43	Употребление будущего простого времени в придаточных времени/ условия. Фразовый глагол «look.»	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
44	Помешанные на электронике. Развитие навыков аудирования.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
45	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
46	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
47	Поколение высоких технологий. Монологическая речь	1	
48	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
49	Инструкции. Диалогическая речь.	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
50	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
51	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
52	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Что ждёт нас в будущем»	1	
53	Контрольная работа по говорению и чтению по теме «Об этом говорят и пишут. Что ждёт нас в будущем»	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
Модуль 6 «Развлечения». (11 часов)			
54	«Развлечения». Поисковое чтение.	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
55	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере

			интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
56	Лагерь отдыха для подростков.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
57	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
58	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	1	Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
59	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные	1	
60	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	1	
61	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
62	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
63	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Развлечения».	1	
64	Контрольная работа по аудированию и грамматике по теме «Развлечения».	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
Модуль 7 «В центре внимания» (12 часов)			
65-66	Степени сравнения прилагательных и наречий	2	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
67	Жанры кино. Диалогическая речь.	1	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
68	Употребление Present Perfect and Past Simple. Фразовый глагол turn.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
69	На вершине рейтингов популярности. Монологическое высказывание по теме.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
70	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	1	

71	Телевидение в России. Изучающее/ ознакомительное чтение. Монологическая речь	1	
72	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
73	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
74	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
75	Повторение лексического и грамматического материала по теме «В центре внимания».	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
76	Всероссийская проверочная работа	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
Модуль 8 «Проблемы экологии» (11 часов)			
77	«Дожди». Монологическая речь	1	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
78	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
79	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
80	Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Алгоритм написания эссе.	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
81	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	1	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к

			действиям, приносящим вред экологии.
82	В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	1	
83	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
84	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
85	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
86	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Проблемы экологии».	1	
87	Контрольная работа по говорению и чтению по теме «Проблемы экологии».	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
Модуль 9 «Время покупок» (9 часов)			
88	Фразовый глагол take	1	«Технология проблемного обучения», предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
89	Диалог-расспрос о покупках.	1	
90	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
91	«Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.	1	
92	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
93	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение..	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе

94	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	1	
95	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
96	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух».(6 часов)			
97	«В здоровом теле – здоровый дух»	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
98	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
99	Болезни. Обучение написанию письма-совета	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
100	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	1	
101	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
102	У школьного врача. Диалогическая речь.	1	

Лист коррекции выполнения рабочей программы

[illegible]

