

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Володарская средняя школа
(МОУ Володарская СШ)**

<p align="center">РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от « 25 » августа 2023 г. Руководитель ШМО  /Е.В. Моисеева/</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Р.Р. Суркова/ «28 » августа 2023г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ Володарской СШ  /Н.В. Севрюкова/ Приказ от « 29 » августа 2023 г. № 250</p>
--	--	---



Рабочая программа


Наименование учебного предмета	<u>Иностранный язык</u>
Класс	<u>8</u>
Уровень образования	<u>основное общее образование</u>
Срок реализации программы	<u>2023 - 2024 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	всего <u>102</u> часа в год в неделю <u>3</u> часа

Рабочая программа составлена на основе программы:

- Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. - М.: Просвещение, 2018.

учебника:

- Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Ю.Е. Вакулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]- 10-е издание. М.: Express Publishing, Просвещение, 2019. (Английский в фокусе)

Рабочую программу составила: учитель иностранного языка Моисеева Е.В. 

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета (102 часа)

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Модуль 1. «Общение» (10 часов)

Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол *get*. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

Модуль 2 «Еда и покупки» (11 часов)

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразовый глагол *go*, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Модуль 3 «Великие умы человечества» (13 часов)

Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Личное письмо. Словообразование (образование глаголов), предлоги, фразовый глагол

bring. Английская валюта. Страноведческий материал. Пионеры космоса. История мореплавания.

Модуль 4 «Будь самим собой» (10 часов)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Письмо - совет. Фразовый глагол put, словообразование, предлоги. Страноведческий материал. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 часов)

Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Письмо – высказывание. (Эссе). Словообразование, фразовый глагол call. Страноведческий материал. Торнадо.

Модуль 6 «Культурные обмены» (12 часов)

Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Письмо – благодарность. Словообразование, фразовый глагол set, предлоги. Страноведческий материал. Темза. Памятники.

Модуль 7 «Образование» (12 часов)

Средства массовой информации. Современные технологии. Образование. Школа. Экзамены. Модальные глаголы. Словообразование, фразовый глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети. Страноведческий материал.

Модуль 8 «На досуге» (22 часа)

Интересы и увлечения. Спорт. Виды спорта. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразовый глагол take. Талисманы. Спорт и природа. Страноведческий материал.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»
Модуль 1 «Общение» (10 часов)			
1	Первый шаг. Знакомство.	1	
2	Первый шаг. Знакомство.	1	Урок с применением игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3	Настоящая, будущая, прошедшая формы глаголов.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения на уроке
4	Настоящая, будущая, прошедшая формы глаголов.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения на уроке
5	Поздравительные открытки.	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
6	Прилагательные, фразовые глаголы.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
7	Этикет в Великобритании.	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
8	Входная контрольная работа	1	
9	Психология. Конфликты.	1	
10	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Общение»	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
Модуль 2 «Еда и покупки» (11 часов)			
11	Введение лексики по теме «Еда и покупки»	1	Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни
12	Поход по магазинам	1	
13	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе

14	Развитие грамматических навыков. Употребление артикля.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе
----	--	---	---

15	Развитие навыков диалогической речи по теме «В кафе и ресторане»	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
16	Развитие навыков письма. Личное письмо.	1	
17	Развитие навыков диалогической речи. Этикет.	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
18	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Благотворительность»	1	Работа в парах, с целью обучения взаимодействию с другими детьми, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей.
19	Практика изучающего чтения «Особенности русской национальной кухни»	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
20	Практика поискового и изучающего чтения «Экология»	1	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
21	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Еда и покупки»	1	
Модуль 3 «Великие умы человечества» (13 часов)			
22	Введение лексики по теме «Отрасли науки»	1	

23	Развитие навыков аудирования по теме «Профессии»	1	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
24	Прошедшее завершённое, прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе
25	Контрольная работа по	1	Урок контроля с целью

	говорению и чтению по теме «Общение. Еда и покупки»		выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
26	Прошедшее завершённое, прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе
27	Развитие навыков монологической речи. Мария Кюри.	1	
28	Развитие навыков письма. Рассказ	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе
29	Словообразование. Предлоги.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе
30	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Английские банкноты»	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
31	Практика изучающего чтения «Пионеры космоса»	1	Обсуждение проблемных ситуаций. Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
32	Практика поискового и изучающего чтения «История мореплавания»	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
33	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Великие умы человечества»	1	

34	Контрольная работа по аудированию и грамматике по теме «Великие умы человечества».	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
Модуль 4 «Будь самим собой». (10 часов)			
35	Введение лексики по теме «Внешность и самооценка»	1	Урок с применением игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока
36	Развитие навыков аудирования по теме «Одежда, мода»	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
37	Страдательный залог	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации

			для обсуждения в классе
38	Страдательный залог	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе
39	Развитие навыков устной речи по теме «Тело человека»	1	
40	Развитие навыков письма по теме «Проблемы подростков»	1	Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
41	Словообразование. Предлоги.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе
42	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы Британии»	1	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
43	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы России»	1	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
44	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Будь самим собой».	1	
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества». (12 часов)			

45	Введение лексики по теме «Природные катаклизмы»	1	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
46	Развитие навыков аудирования по теме «Глобальные проблемы»	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
47	Развитие грамматических навыков. Инфинитив.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе
48	Развитие грамматических навыков. Инфинитив.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе
49	Развитие устной речи по теме «Погода»	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных

			взглядов и мнений.
50	Развитие навыков письма по теме «Правила дорожного движения»	1	
51	Словообразование: существительные	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе
52	Контрольная работа по говорению и чтению по теме «Будь самим собой. Глобальные проблемы человечества».	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
53	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландские коровы»	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
54	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Ландыш»	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения

55	Практика поискового и изучающего чтения «Торнадо»	1	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
56	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Глобальные проблемы человечества».	1	
Модуль 6 «Культурные обмены». (12 часов)			
57	Введение лексики по теме «Страны и путешествия»	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
58	Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе»	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
59	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
60	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
61	Контрольная работа по аудированию и грамматике	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения

	по теме «Культурные обмены».		материала, сформированности умений и навыков.
62	Развитие устной речи по теме «Транспорт»	1	Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
63	Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки»	1	
64	Словообразование: существительные	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе

65	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Река Темза»	1	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
66	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Кижи»	1	
67	Практика поискового и изучающего чтения «Памятники мировой культуры в опасности»	1	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
68	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Культурные обмены».	1	
Модуль 7 «Образование» (12 часов)			
69	Введение лексики по теме «Современные средства связи»	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
70	«Образование. Школа. Экзамены»	1	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
71	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе
72	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе
73	Развитие устной речи по теме «Средства массовой информации»	1	
74	Развитие навыков письма по теме «Современные технологии»	1	
75	Словообразование	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе

76	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине»	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
77	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Российская система образования»	1	Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
78	Практика поискового и изучающего чтения «Пользование компьютерной сетью»	1	Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений.
79	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Образование».	1	
80	Контрольная работа по говорению и чтению по теме «Образование»	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
Модуль 8 «На досуге» (22 часа)			
81	Введение лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
82	Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»	1	Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
83	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе
84	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе
85	Развитие устной речи по теме «Спорт»	1	Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
86	Развитие навыков письма (письмо-запрос)	1	
87	Словообразование:	1	«Технология проблемного

	прилагательные.		обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
88	Словообразование: прилагательные.	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
89	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Талисманы»	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
90	Контрольная работа по аудированию и грамматике по теме «На досуге».	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
91	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Праздник Севера»	1	Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения
92	Практика поискового и изучающего чтения «Экологический проект»	1	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
93	Повторение лексического и грамматического материала по теме «На досуге».	1	
94	Повторение грамматического материала по теме «Настоящее простое время».	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
95	Повторение грамматического материала по теме «Настоящее простое время».	1	
96	Повторение грамматического материала по теме «Прошедшее простое время».	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
97	Повторение грамматического материала по теме «Прошедшее простое время».	1	
98	Повторение грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе

99	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.
100	Повторение грамматического материала по теме «Степени	1	
	сравнения прилагательных»		
101	Повторение грамматического материала по теме «Настоящее продолженное время».	1	«Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе
102	Повторение грамматического материала по теме «Настоящее продолженное время».	1	

Лист коррекции выполнения рабочей программы

[illegible]