

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Муниципального  
образовательного учреждения  
Володарской средней школы  
от «31.» 08 2021 г. № 276.  
Директор  Н.В.Севрюкова



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Володарская средняя школа  
(МОУ Володарская СШ)

**Положение**  
**о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной**  
**общеразвивающей программы.**

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1. от «27» 08 2021 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.1, ст.2, п.9, гл.10, ст.75), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41); Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 (далее - СП);

Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Володарской средней школы (далее – Учреждение) и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Согласно Федеральному Закону РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12) образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека,

формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.3. В соответствии Уставом Учреждения, Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в муниципальном общеобразовательном учреждении Володарской средней школы (далее – Школа), образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи и особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства, обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте до 18 лет, адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга.

## **2. Структура рабочей программы**

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

-оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

2.2. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12-14; листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложения.

### **3. Структура дополнительной общеразвивающей программы.**

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает следующие элементы:

*1. Титульный лист.*

*Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы*

*1.1 Пояснительная записка*

*1.2. Цель и задачи программы*

*1.3. Планируемые результаты*

*1.4. Содержание программы*

*1.4.1. Учебный план*

*1.4.2. Содержание учебного плана*

*Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий*

*2.1. Календарно - учебный график*

*2.2. Условия реализации программы*

*2.3. Формы аттестации*

*2.5. Методические материалы*

*2.6. Список литературы*

### 3.1. Титульный лист (приложение 1) содержит:

- полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с лицензией);
- наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и класса;
- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- уровень сложности;
- сведения об авторе (Ф.И.О., наличие квалификационной категории);
- срок реализации;
- возраст обучающихся
- обязательные грифы «Утверждена» приказом директора общеобразовательного учреждения (дата, номер приказа), «Рассмотрена» на заседании школьного методического объединения учителей-предметников (дата, номер протокола)

### 3.2. Пояснительная записка.

- **актуальность** программы – своевременность, современность предлагаемой программы;
- **отличительные особенности** программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- **адресат программы** – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе (возрастные характеристики, количество обучающихся, наличие обучающихся с ОВЗ, одаренных детей и детей в трудной жизненной ситуации);

- **особенности организации образовательного процесса**
- **объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы**
- **Формы обучения:** традиционные формы (всем составом, групповая, индивидуальная), модульного подхода, с применением дистанционных технологий и электронного обучения; виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- **Режим занятий**  
периодичность и продолжительность занятий.

### **3.3. Цель и задачи программы:**

- 1) **цель** – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, измерима;
- 2) **задачи** – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи конкретизируют процесс обучения, воспитания и развития обучающихся; при продолжительности реализации программы свыше одного года цели и задачи конкретизируются по годам освоения.

### **3.4. Планируемые результаты:**

соотносятся с целями и задачами программы: предоставляют собой требования к знаниям и умениям обучающихся, а также описание возможных компетенций и личностных качеств; в рамках интеграции общего и дополнительного образования (в условиях ФГОС ОО) могут быть представлены как предметные, метапредметные и личностные результаты. При продолжительности реализации программы свыше одного года конкретизируются по годам освоения.

**Планируемые результаты** – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных

результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

1) Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

2) Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

3) Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

### **3.5. Содержание программы**

#### ***3.5.1. Учебный план.***

Учебный план включает распределение часов по разделам и темам в пределах установленного времени (СанПиН). Вводное занятие включает знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год, знакомство с историей предмета. В учебном плане целесообразно

включить часы, затраченные на контрольные формы работы, на коллективные дела, на выезды, экскурсии и т.д.

Для конкретизации единого учебного плана составляется учебно-тематический план на каждый раздел (курс, дисциплину, модуль); каждый год (при сроках освоения свыше одного года); каждый уровень (при разноуровневой программе) освоения ДООП. Учебный план разноуровневой ДООП предусматривает разные режимы освоения (интенсивный, экстернат, заочный, групповой, консультационный, в т.ч. в сети «Интернет», индивидуальный и пр.), возможна параллельная реализация нескольких режимов обучения.

Учебно-тематический план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации/контроля. Форма учебно - тематического планирования может быть дополнена другим содержанием (в соответствии со спецификой курса дополнительного образования).

### ***Оформление таблицы «Учебный план»***

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Анкетирование, опрос
2					тестирование
	ИТОГО				

### ***3.5.2. Содержание учебного плана.***

Содержание учебно-тематического плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:



- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося в объединении).

Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Содержание дополнительной общеразвивающей программы возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), а также форм аттестации и контроля.

Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2) «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка.

3) «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

В соответствии с Порядком программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

### *Матрица для разработки дополнительных общеразвивающих программ*

Уровень	Кол-во часов в год	Срок обучения	Возрастной состав	Формы организации
Стартовый	до 144	1 г.	6-18 лет одновозрастный, разновозрастный, переменный	Групповые
Базовый	144 ч.	2-3 г.	7-18 лет одновозрастной	Групповые
Продвинутый	до 288 ч.	1 – 3 г.	9 (10) – 18 лет	Групповые
	до 144 ч.			По подгруппам Индивидуальный образовательный маршрут

### **3.6. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

#### *Оформление таблицы «Календарный учебный график»*

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения	Оборудование	Примечание
п			пров	часо		зани	я			
\			еден	в						
п			ия							

### **3.7. Условия реализации программы**

Условия обеспечения программы включают 2 блока:

материально-технические условия - характеристика помещений для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы;

информационные условия содержат актуальные аудио-, видео-, фото-, интернет-источники и обеспечивают достижения планируемых результатов.

### **3.8. Формы аттестации.**

**Формы аттестации** –зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, концерты, открытые уроки, вернисажи, анкетирование, опрос, тестирование и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

**Оценочные материалы** –пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;

### **3.9. Методические материалы**

Методические материалы представлены в виде описания методики работы, которые раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы), соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов.

### **3.10. Список литературы.**

**Список литературы** –основная и дополнительная учебная литература(учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических

материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план.

#### **4. Ответственность.**

В соответствии с уставом Учреждение несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и расписанием. Исходя из этого:

- педагог-разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся;
- заместитель директора по воспитательной работе несет ответственность за процедуру прохождения согласования и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

#### **5. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на заседаниях школьных методических объединениях учителей-предметников, решение школьных методических объединений отражается в протоколе и в грифе «Рассмотрена» с указанием номера протокола заседания, даты его проведения и подписью руководителя школьного методического объединения. Программы утверждаются директором школы, о чём свидетельствует гриф на титульном листе программы «Утверждаю» с подписью и указанием номера и даты приказа об утверждении рабочих программ.

5.2. Коррективы в дополнительную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации дополнительной общеобразовательной программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 7.1., п. 7.2. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к дополнительной общеобразовательной программе.

5.3. Экспертиза и утверждение вновь разработанных и откорректированных дополнительных общеразвивающих программ проводится до 1 сентября текущего года.

## **6. Срок действия положения.**

6.1. Настоящее положение является бессрочным.

6.2. Дополнения и изменения в настоящее положение вносятся решением Педагогического совета.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Володарская средняя школа  
(МОУ Володарская СШ)

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № _____ от «___» _____ _2021г. Руководитель ШМО _____ /Е.В.Моисеева	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по воспитательной работе _____/Т.Ф.Шмаранова «___» _____ 2021г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ Володарской СШ _____ Н.В.Севрюкова Приказ № _____ от «___» _____ _2021г.
--	--	---

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Хроники города семи ветров»**

Возраст обучающихся: 9 -15 лет  
Срок реализации: 1 год обучения  
Уровень программы: Стартовый уровень

Разработчик программы:  
Педагог дополнительного образования  
ВерхневаЕвгения Александровна

п. Колхозный  
2021

