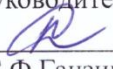




Муниципальное общеобразовательное учреждение
Володарская средняя школа
(МОУ Володарская СШ)

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол от «25» августа 2023г. № 1 Руководитель ШМО  /С.Ф.Ганзина/	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по воспитательной работе  /Т.Ф. Шмаранова/ «28 » августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНА Директор  /Н.В.Севрюкова/ Приказ от «29 » августа 2023г. № 250
---	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности: «Про Энергию»
Направление внеурочной деятельности: Интеллектуальные марафоны
Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Количество часов по плану: всего 34 часа в год;
в неделю 1 час

Рабочую программу составила: педагог-психолог Якупова С.Ш. 

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления

информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) знать и понимать общие свойства, формы и свойства энергии;
- 2) понимать взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью и то, как они могут повлиять на жизнедеятельность людей и окружающую среду;
- 3) знать основные энергоэффективные технологии, применяемые в быту, различных отраслей промышленности и социальной сфере;
- 4) понимать необходимость развития нетрадиционных и экологически чистых энергоисточников;
- 5) иметь представление о правилах организации мониторинга, контроля и учёта использования энергоресурсов;
- 6) иметь убеждения о необходимости энергосбережения на всех уровнях управления производством и в различных слоях населения независимо от уровня благосостояния;
- 7) иметь навыки личного участия в решении проблем энергосбережения для повышения благосостояния своей семьи и социального окружения;
- 8) понимать прямую зависимость между энергоэффективностью и устойчивым развитием страны.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел «Введение» 4 часа

Знакомство с новым учебным курсом. Экологические проблемы.

Проблемы энергетики. Природное равновесие.

Раздел «Энергия» 10 часов

История света. Энергия. Какой она бывает и что делает. Занимательные эксперименты. Превращения энергии. Энергоресурсы и их значение в жизни человека. Я и энергия. Становление человека и поиск энергии для жизни.

Учимся измерять энергию.

Раздел «Природные катастрофы» 3 часа

Природные катастрофы. Как человек губит природу.

Раздел «Энергопотребление» 8 часов

Что такое электричество. Откуда берется электричество. Электроприборы в быту: виды и предназначение. Правила пользования бытовыми электроприборами. Электроприборы моего дома. Техника безопасности. Транспорт и его виды. Виды транспорта работающие на электричестве. Интеллектуальный марафон.

Раздел «Энергосбережение» 9 часов

Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект. Бездумное энергопотребление. Как город пользуется технологией энергоэффективности. Энергобережливым быть легко или тяжело. Ярмарка идей «Простые способы экономии энергии». Проект «Энергоэффективный дом».

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Познавательная деятельность

учеников основана на восприятии материала из разных источников (устных, видео, компьютерных, наглядных, интерактивных), что позволяет осмысливать полученную информацию, усваивать её в виде знаний и реализации в поведении и поступках.

Формы организации и виды деятельности.

Основные виды деятельности обучающихся при освоении образовательной программы: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Виды учебной деятельности: деловые игры, проектная деятельность, тестирование, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы, разнообразны: мини-проекты, дискуссии, ролевые ситуационные игры, упражнения, дидактические игры, викторины, выставки, экскурсии, конкурсы, мини-исследования, социально направленные акции, творческие презентации, тематические встречи. В ходе реализации программы активно используются технологии коллективного творчества, начального моделирования и проектирования, совместной продуктивной деятельности.

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения занятий	
			Планируемая	фактическая
Раздел «Введение» 4 часа				
1	Вводное занятие: знакомство с новым учебным курсом	1	04.09	
2	Экологические проблемы	1	11.09	
3	Проблемы энергетики	1	18.09	
4	Природное равновесие	1	25.09	
Раздел «Энергия» - 10 часов				
5	История света	1	02.10	
6	Энергия. Какой она бывает и что делает	1	16.10	
7	Проект «Энергия природы»	1	23.10	
8	Занимательные эксперименты	1	30.10	
9	Превращение энергии	1	06.11	
10	Энергоресурсы и их значение в жизни человека	1	13.11	
11	Я и энергия	1	27.11	
12	Становление человека и поиск энергии для жизни	1	04.12	

13	Человек и поиск энергии для жизни	1	11.12	
14	Учимся измерять энергию	1	18.12	
Раздел «Природные катастрофы» - 3 часа				
15	Природные катастрофы	1	25.12	
16	Природные катастрофы (продолжение)	1	08.01	
17	Как человек губит природу	1	15.01	
Раздел «Энергопотребление» - 8 часов				
18	Что такое электричество	1	22.01	
19	Откуда берётся электричество	1	29.01	
20	Интеллектуальный марафон	1	05.02	
21	Электроприборы в быту: виды и предназначение	1	12.02	
22	Правила пользования бытовыми электроприборами	1	26.02	
23	Электроприборы моего дома. Техника безопасности	1	04.03	
24	Транспорт и его виды	1	11.03	
25	Виды транспорта, работающие на электричестве	1	18.03	
Раздел «Энергосбережение» - 9 часов				
26	Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект	1	25.03	
27	Бездумное энергопотребление	1	01.04	
28	Как город пользуется технологией энергоэффективности	1	01.04	
29	Энергобережливым быть тяжело или легко	1	15.04	
30	Ярмарка идей «Простые способы экономии энергии»	1	22.04	
31	Проект«Энергоэффективный дом»	1	29.04	
32	Защита проектов	1	06.05	
33	Защита проектов	1	13.05	
34	Повторение и закрепление изученного материала	1	20.05	

