




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Володарская средняя школа  
(МОУ Володарская СШ)

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол от «25» августа 2023г. № 1 Руководитель ШМО  /С.Ф.Ганзина/	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по воспитательной работе  Т.Ф. Шмаранова/  «28 » августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНА Директор  /Н.В.Севрюкова/ Приказ от «29 » августа 2023г. № 250
---	---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**Наименование курса внеурочной деятельности:** «Про Энергию»  
**Направление внеурочной деятельности:** Интеллектуальные марафоны  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Возраст обучающихся:** 10-11 лет  
**Количество часов по плану:** всего 34 часа в год;  
в неделю 1 час

Рабочую программу составила: педагог-психолог Якупова С.Ш. 

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной

рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

- 1) знать и понимать общие свойства, формы и свойства энергии;
- 2) понимать взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью и то, как они могут повлиять на жизнедеятельность людей и окружающую среду;
- 3) знать основные энергоэффективные технологии, применяемые в быту, различных отраслей промышленности и социальной сфере;
- 4) понимать необходимость развития нетрадиционных и экологически чистых энергоисточников;
- 5) иметь представление о правилах организации мониторинга, контроля и учёта использования энергоресурсов;
- 6) иметь убеждения о необходимости энергосбережения на всех уровнях управления производством и в различных слоях населения независимо от уровня благосостояния;
- 7) иметь навыки личного участия в решении проблем энергосбережения для повышения благосостояния своей семьи и социального окружения;
- 8) понимать прямую зависимость между энергоэффективностью и устойчивым развитием страны.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

#### **Введение 2 ч.**

Будь экономным (вспомним то, что знаем)

#### **ПроЭнергию 3 ч.**

История возникновения учения об энергии. Энергоресурсы и их значение в жизни человека. Откуда берется энергия.

#### **Производство энергии 9 ч.**

Источники электрической и тепловой энергии. Не возобновляемые источники энергии на примере торфа, угля, нефти, природного газа. Электричество и производство: ТЭЦ. Электричество и производство: ГЭС. Электричество и производство: АЭС. Как электростанции влияют на окружающую среду. электроэнергии для производственной сферы.

#### **Альтернативные источники энергии 8 ч.**

Альтернативные источники энергии. Энергия, получаемая от солнца. Вода, как источник энергии для жизни. Тепло и способы сохранения тепловой энергии. Энергия для транспорта: топливо и его виды. Наши проекты «Транспорт будущего».

#### **Энергосбережение 5 ч.**

Энергосбережение у тебя дома. Решение задач на расчет экономии электроэнергии. Повышение энергоэффективности домов. Наши проекты «Я экономлю энергию»

#### **Планете можно помочь 3 ч.**

Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект. Изменение климата в связи с использованием энергоресурсов. Экологические организации России.

#### **Спасем планету! С чего начать? 4 ч.**

Озеленение промышленных городов. Проблема переработки отходов. Проект «Берегите энергию!»

В ходе реализации образовательной программы у обучающихся формируются экологические ценностные ориентации: человек – часть природы, управление своим поведением, ответственность за сохранение природы, жизнь с минимальной нагрузкой на окружающую среду, экономия природных ресурсов, экологически безопасное поведение, развитое чувство любви к природе, ответственное энергопотребление, энергосбережение и др.

#### **Формы организации и виды деятельности.**

Основные виды деятельности обучающихся при освоении образовательной программы: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Виды учебной деятельности: деловые игры, проектная деятельность, тестирование, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы, разнообразны: мини-проекты, дискуссии, ролевые ситуационные игры, упражнения, дидактические игры, викторины, выставки, экскурсии, конкурсы, мини-исследования, социально направленные акции, творческие презентации, тематические встречи. В ходе реализации программы активно используются технологии коллективного творчества, начального моделирования и проектирования, совместной продуктивной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждого раздела.**

№п/ п	Название раздела, темы	Коли честв о часов	Дата проведения занятий	
			Планируе мая	фактическ ая
Введение 2 ч.				
1-2.	Будь экономным (вспомним то, что знаем)	2	6.09 13.09	
ПроЭнергию 3 ч.				
3.	История возникновения учения об энергии	1	20.09	
4.	Энергоресурсы и их значение в жизни человека	1	27.09	
5.	Откуда берется энергия	1	4.10	
Производство энергии 9 ч.				
6-7.	Источники электрической и тепловой энергии	2	18.10 25.10	
8-9.	Невозобновляемые источники энергии на примере торфа, угля, нефти, природного газа	2	1.11 8.11	
10.	Электричество и производство: ТЭЦ	1	15.11	
11.	Электричество и производство: ГЭС	1	29.11	
12.	Электричество и производство: АЭС	1	6.12	
13.	Как электростанции влияют на окружающую среду	1	13.12	
14.	Значение электроэнергии для производственной сферы.	1	20.12	
Альтернативные источники энергии 8 ч.				
15.	Альтернативные источники энергии	1	27.12	
16-17.	Энергия, получаемая от солнца	2	10.01 17.01	
18.	Вода, как источник энергии для жизни	1	24.01	
19-20.	Тепло и способы сохранения тепловой энергии	2	31.01 7.02	
21.	Энергия для транспорта: топливо и его виды	1	14.02	
22.	Наши проекты «Транспорт будущего»	1	28.02	

Энергосбережение 5 ч.				
23-24.	Энергосбережение у тебя дома	2	6.03 13.03	
25.	Решение задач на расчет экономии электроэнергии	1	20.03	
26.	Повышение энергоэффективности домов	1	27.03	
27.	Наши проекты «Я экономлю энергию»	1	3.04	
Планете можно помочь 3 ч.				
28.	Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект	1	10.04	
29.	Изменение климата в связи с использованием энергоресурсов	1	17.04	
30	Экологические организации России	1	24.04	
Спасем планету! С чего начать? 4 ч.				
31.	Озеленение промышленных городов	1	1.05	
32.	Проблема переработки отходов	1	8.05	
33.	Проект «Берегите энергию!»	1	15.05	
34.	Заключительное занятие: обобщение изученного материала	1	22.05	

## Лист корректировки программы внеурочной деятельности

[illegible]