

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Володарская средняя школа
(МОУ Володарская СШ)

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1 от
27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета
родителей
Протокол №1
от 27.08.2024 г., на
заседании Совета
обучающихся
Протокол № 1 от
27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ Володарской СШ
№ 268 от 27.08.2024 г.

Севрюкова Н.В.

Подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
и календарный план воспитательной работы
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Володарской средней школы

на 2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	6
1.3 Направления воспитания обучающихся	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
<u>Инвариантные модули</u>	
2.2.1. Урочная деятельность	14
2.2.2. Внеурочная деятельность	16
2.2.3. Классное руководство	17
2.2.4. Основные школьные дела	18
2.2.5. Внешкольные дела	19
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды	20
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	22
2.2.8. Самоуправление	25
2.2.9. Профилактика и безопасность	29
2.2.10. Социальное партнерство	33
2.2.11. Профориентация	35
<u>Вариативные модули</u>	
2.2.12. Школьные и социальные медиа	36
2.2.13. Детские и общественные объединения	37
2.2.14. Школьный спортивный клуб «Сокол»	39
2.2.15. Добровольческая деятельность	41
2.2.16. Школьный лагерь	42
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1 Кадровое обеспечение	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
3.5 Анализ воспитательного процесса	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования) МОУ Володарской СШ на 2024-2025 учебный год	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа воспитания МОУ Володарской СШ разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
 - Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 26 июля 2024 года № 1653-р «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024–2025 учебном»;
 - План (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области от 05.07.2024 № 44 – ПЛ;

Рабочая программа воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования;
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Советов обучающихся), Советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений;

- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Володарской СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усваивать обучающимся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретать соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания;
- достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

. 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад школьной жизни МОУ Володарской СШ организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

МОУ Володарская СШ находится в центре п. Колхозный Чердаклинского района Ульяновской области по адресу: ул. Центральная, д.5. Школа расположена в двухэтажном здании. Действует с 1990 года.

Процесс воспитания в МОУ Володарской СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Володарской СШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основой уклада школьной жизни нашей школы является культура отношений всех участников воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада.

Традиции школы - это то, что скрепляет общешкольный коллектив. Традиционные школьные дела: День Знаний, День Учителя, Встреча выпускников, декада, посвященная Дню матери, Осенний бал, новогодний карнавал, день семейного общения, выпускной вечер, День защитника Отечества. Но существуют традиции морально-этического содержания: Неделя Памяти, Детская Рождественская неделя милосердия, проект «Единая семерка». Одной из традиций стало передача выпускниками символического ключа от страны «Знаний» первоклассникам. Дарение символических подарков на День знаний от выпускников первоклассникам, а на Последний звонок – первоклассники дарят подарки выпускникам.

На праздничных мероприятиях звучит школьный гимн в исполнении хора ребят нашей школы.

С сентября 2022 года в школе введена традиция поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Современная школа»;
- федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- профориентационный проект «ПроеКТОриЯ»;
- общероссийский проект «Культура для школьника»;
- общероссийский проект «Киноуроки в школах России»;
- проект «Дни единых действий в образовательных организациях»;
- региональный проект «1418 огненных верст »;
- региональный проект «Вахта памяти «Пост № 1»;
- муниципальный волонтерский проект «Единая семерка».

Воспитывающая среда школы

Школа имеет благоприятное социокультурное окружение. В шаговой доступности находятся сельский дом культуры, межпоселенческая библиотека, Храм Петра и Февронии и мечеть «Султан». Православное направление в работе с детьми является действенным фактором их духовно-нравственного воспитания.

С 2020 Года, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в нашей школе проходят занятия дополнительного образования по программе «Хроники города семи ветров». Программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению истории, культуры родного края. В рамках проекта кабинеты дополнительного образования оснащены новыми современными средствами обучения.

С начала 2021-2022 учебного года на базе школы функционирует «Точка роста». Реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi – 100% учащихся и педагогических работников, специальным образом оборудованы учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, актовый зал, библиотека. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. В течение учебного года в библиотечном центре оформляются и регулярно обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.

В нашей школе имеется историко-краеведческий комплекс. В нем есть разделы: «История села», «История школы», «Односельчане в годы войны», Духовный уголок, где представлены многочисленные экспонаты и оформлены стенды. В МОУ Володарской СШ, также имеется музей Пионерии. Школа сотрудничает с МУ ДО ДШИ №2.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

В школе организована работа детских объединений «Совет обучающихся», Пионерская дружина «Стремительная, волонтерского отряда «Дари добро», тимуровского отряда «Доброе сердце», отряда ЮИД, отряда «Пост №1», отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», школьного хора. С 10.05.2023 года вошли в состав Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Ульяновской области.

В школе организовано школьное ученическое самоуправление. Осуществляется преемственность деятельности учащихся на всех возрастных ступенях обучения. Исполнительным органом школьного ученического самоуправления, действующим между всеми возрастными ступенями обучения, является Совет обучающихся. Деятельность органов школьного

ученического самоуправления направлена на координацию ученических коллективов. Органом самоуправления классов является Актив класса.

Работа Совета обучающихся строится в рамках деятельности следующих секторов: «Сектор правопорядка», «Сектор науки и образования», «Сектор культуры и досуга», «Сектор труда и заботы», «Сектор спорта и здравоохранения», «Сектор информации», «Волонтерское движение», «Сектор гражданско-патриотического воспитания».

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Совет родителей (законных представителей) школы и классные родительские.

В связи с возрастающими требованиями к деятельности классного руководителя, в школе работает методическое объединение.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

I. Инвариантные модули

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные школьные дела.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно-эстетической среды.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнерство.
11. Профорientация

II. Вариативные модули

1. Школьные и социальные медиа.
2. Детские общественные объединения.
3. Школьный спортивный клуб «Сокол».
4. Добровольческая деятельность.
5. Школьный лагерь.
6. Дополнительное образование.

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.

<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе.
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. - Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия.
<p>Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые процедуры на уроке
<p>Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
<p>Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ (далее – ДООП):

-занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Начальная военная подготовка»; ДООП «Хроники города семи ветров»

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курс ВД «Культура и быт чувашского народа»;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Россия- мои горизонты», курс ВД «Функциональная грамотность: учимся для жизни» курс ВД «Семьеведение», ДООП «Наука в опытах и экспериментах»; ДООП «Робототехника»;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс ВД «Легкая атлетика», курс ВД «Ритмика», ДООП «ОФП»,

2.2.3.Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое),

- совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

В МОУ Володарской СШ при планировании основных школьных дел учитываются традиционные региональные и муниципальные мероприятия, календарь школьных праздников.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник Первого звонка, праздник Последнего звонка;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы – «Школа зажигает звёзды»;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных

партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ» и др.; проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села – «Акатуй», «Сабантуй», День России и др. :..

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ.

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Форма	Содержание
Социальные проекты/ акции	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет - всероссийская акция «Капля жизни» - час памяти «Трагедия Беслана» - муниципальная акция «Красный тюльпан» - муниципальная экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке» - всероссийская акция «Весенняя неделя добра» - районный митинг, посвященный Дню Победы - детская рождественская неделя милосердия - участие в муниципальном проекте «Единая семерка» - благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ - районный митинг, посвященный годовщине вывода Советских войск из Афганистана
Дискуссионные площадки	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в Дни открытых дверей ОДО с целью вовлечения несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в систему дополнительного образования - участие в мероприятиях, посвященных Дню школьника участие в муниципальном празднике «Посвящение в первоклассники» - Единый урок мужества «Непокорённый Ленинград» - Гагаринский урок «Космос – это мы» - Мероприятия в рамках месячника по профилактике вредных привычек, борьбы с пьянством
Внешкольные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> - Школьная научно-практическая конференция «Малая академия». - «Лыжня России» - Президентские состязания муниципального уровня. - Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы - районные соревнования «Кросс нации» - муниципальный этап сдачи норм ГТО

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, Чердаклинского района, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Ульяновской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Ульяновской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей (законных представителей), Родительский комитет класса, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по

вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- организацию участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей (законных представителей) темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная	Совет родителей (законных представителей)	Участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
Управленческая	Управляющий совет	выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Совета родителей (законных представителей)
	Дни открытых дверей	Посещение родителями (законными представителями) учебных и внеурочных занятий для получения представления образовательного процесса.
Просветительская	Родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей. Решение актуальных вопросов проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.

	Родительский всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Праздничные мероприятия «Вот и закончился учебный год!»	Поощрение родителей (законных представителей), семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы.
	социальные сети и чаты	обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации психологов и педагогов.
Спортивно - оздоровительная	Семейные спортивные акции, праздники	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Совет профилактики и психолого - педагогический консилиум (ППК)	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Общешкольные и внутри классные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета обучающихся, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы в совет обучающихся», «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Лидеры школы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, лидеров (например, старост, председателя совета отряда в пионерских отрядах), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб

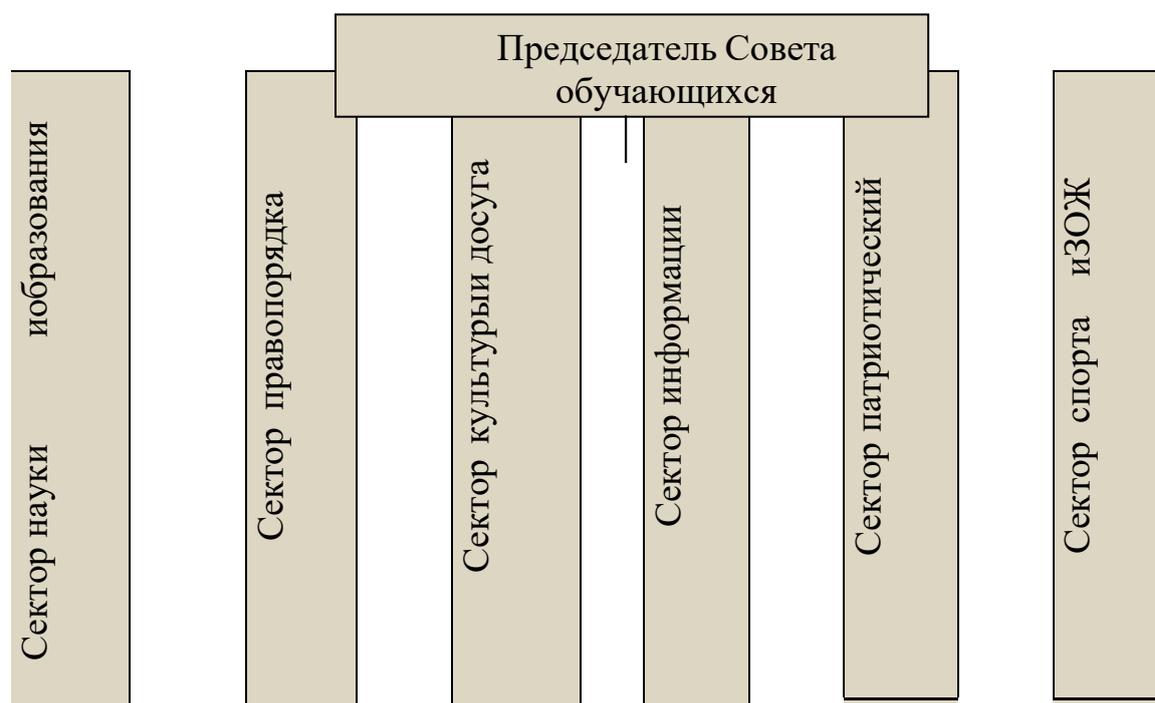
- творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан Совет обучающихся – орган ученического самоуправления детского объединения. Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом в детско-взрослом самоуправлении.

Структура самоуправления в МОУ Володарской СШ



Деятельность самоуправления в МОУ Володарской СШ:

Секторы	Деятельность самоуправления		
	на уровне школы:	на уровне классов:	на индивидуальном уровне:

<i>Сектор науки образования</i>	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам	Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Члены сектора следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
<i>сектор культуры и досуга</i>	На заседаниях члены сектора получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.
<i>Сектор патриотический</i>	На заседаниях члены сектора получают информацию о готовящемся патриотическом мероприятии, акции, доводят до сведения своего классного руководителя. Организация операций «Забота», «Обелиск», акции «Бессмертный полк». Организация походов и экскурсий с целью пополнения фонда историко-краеведческой комнаты; проведение тематических выставок; подготовка и проведение краеведческих конференций; Уроков Памяти; встреч с ветеранами войны и труда, выпускниками, бывшими учителями школы.	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя Сбор материалов для школьной историко-краеведческой комнаты; патронат памятника «Воинам афганцам», ветеранов	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.

<i>сектор информации</i>	Члены сектора -это юные журналисты школьного пресс-центра. Оформляют стенды в школе и классах, выпускают школьную газету «Переменка», готовят материал для школьной группы «ВКонтакте», поздравительные открытки. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий. Готовят информацию на сайт и в социальные сети.	Ведут учет классных мероприятий, освещают их в социальных сетях класса в группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.
<i>сектор здоровья и ЗОЖ</i>	Члены сектора занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях разучивают спортивные игры, проводят зарядку для младших	Члены сектора следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах прививках, на учебных занятиях - все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
<i>сектор правопорядка</i>	Организация дежурства у входа в школу для учета опоздавших выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой; против курения в школе. Члены сектора входят в состав комиссии по урегулированию споров, являются помощниками социального педагога психолога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми, отвечает за порядок на школьных массовых мероприятиях.	Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают классных часов оправилах поведения в общественных местах.	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического

коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

<p><u>1 блок. Организационная работа.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений. - Организация работы школьного Совета профилактики. - Проведение тематических педагогических советов. - Педагогический всеобуч для родителей (законных представителей). - Социально-педагогическая работа с детьми трудной жизненной ситуации. - Составление социальных паспортов классов, школы. - Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи. Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу. - Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность. - Педагогическое консультирование. - Сбор материалов по профилактической работе.
<p><u>2 блок. Диагностическая работа</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу. - Изучение детей и составление социального паспорта семьи. - Адаптация школьников 5 класса. - Проведение социально-педагогического мониторинга. - Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы. - Анкетирование учащихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ. - Проведение социально-педагогического мониторинга. - Установление неуспешности детей в различных видах деятельности. - Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого - педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.
<p><u>2 направление «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений, суицидальных проявлений среди несовершеннолетних»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей. - Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории. - Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации. <p>Включение указанной категории учащихся в кружки и секции, внеурочную деятельность, общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование о работе Детского телефона доверия. - Размещение информации на стендах и сайте школы для ознакомления учащихся и родительской общественности.
<p><u>3 направление</u> <u>«Правовое просвещение»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление правового просвещения обучающихся и воспитание законопослушного поведения участников образовательного процесса. - Поведение встреч с работниками правоохранительных органов с целью правового просвещения учащихся. - Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание». - Участие во Всероссийской акции – День правовой помощи детям - Участие в районных, областных конкурсах и акциях правовой тематики.
<p><u>4 направление</u> <u>«Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам. - Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья. - Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом. - Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом. - Организация работы школьного спортивного клуба «Сокол», объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и вовлечение в них несовершеннолетних. - Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой. - Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ. - Проведение месячника по профилактике вредных привычек несовершеннолетних, месячника по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних. - Проведение социально – психологического тестирования обучающихся. - Проведение месячника оборонно-массовой работы. - Участие в районной акции «Все краски против наркотиков», акции борьбы со СПИДом.
<p><u>5 направление</u> <u>«Профилактика экстремистских настроений, распространения криминальной субкультуры в школе»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки. - Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу. - Организация внеклассных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, формирование общечеловеческих ценностей в молодёжной среде. - Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств. - Поощрение учащихся, совершающих нравственные

	<p>поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное вовлечение несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь. - Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ и создание условий в школе для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации. - Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в их развитии и социальной адаптации. - Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. - Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
<p><u>6 направление</u> <u>«Развитие досуговой деятельности»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении. - Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка. - Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу. - Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.
<p><u>7 направление</u> <u>«Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность по защите прав детства (Уполномоченный по правам ребенка в школе). - Социально - педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. - Социально-педагогическая защита прав ребёнка. - Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся. - Социально - педагогическое консультирование. - Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. - Организационно-методическая деятельность. - Организация школьного питания.

<p><u>8 направление</u> <u>«Семья. Семейные ценности»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей. -Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся. - Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель- ученик- родитель». - Разностороннее просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности. - Организация проведения совместного досуга родителей (законных представителей) и учащихся. - Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни. - Поощрение родителей (законных представителей), активно участвующих в жизни школы.
<p><u>4 блок.</u> <u>Профилактическая работа с родителями (законными представителями)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор родительского комитета в классах. - Привлечение родителей(законных представителей) к проведению внеклассных мероприятий. - Привлечение родителей (законных представителей) к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий. -Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль. - Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально опасном положении. <p>Проведение родительского всеобуча.</p>

2.2.10.Модуль «Социальное партнерство»

На протяжении уже длительного периода наша школа взаимодействует с общественными организациями: районной ассоциацией детских подростковых организаций Чердаклинского района «Радуга». В области образования, духовно-нравственного просвещения, гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в семье, школе и внешкольном пространстве школа тесно взаимодействует с организациями религиозных конфессий: мечетью «Султан» и Приход Храма в честь святых благоверных князей Петра и Февронии п.Колхозный Чердаклинского района Ульяновской области Симбирской и Мелекесской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат», Приход Храма в Честь Святителя Николая Чудотворца с. Красный Яр Чердаклинского района Ульяновской области Мелекесской Епархии РПЦ.

Договора о сотрудничестве подписаны со следующими организациями: МКУДО Чердаклинский ЦДОд, МУ ДО ДШИ №2, ООО «Гепарт» ПАО «Фортум», ОГАУСО «ЦСППСид», МДОУ Красноярский детский сад, МУК «Дом культуры Красноярского сельского поселения».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Главными социальными партнерами школы являются родители (законные представители) школьников, а также представители учреждений, организаций участвующие в дополнительном образовании обучающихся к субъектам внутреннего партнерства относятся:

- педагогический коллектив;

- родительская общественность.

К субъектам внешнего социального партнерства относятся:

- образовательные организации региона, муниципального района;

- учреждения культуры региона;

- информационные ресурсы, СМИ.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения,

образования и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- 1.Добровольность.
- 2.Равноправие сторон.
- 3.Уважение интересов друг друга партнерами иметь вариативный характер построения.
- 4.Взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Учащиеся школы осуществляют шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, вдовами, за каждым из них закреплен класс. На протяжении нескольких лет в школе организована работа отряда «Пост №1». В Дни воинской славы ребята-постовцы

несут Вахту Памяти около памятника погибшим воинам или в школьном музее.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МОУ Володарской СШ по направлению «профориентация» включает в себя:

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	<ul style="list-style-type: none"> -Информирование о профессиях на уроке; -экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; -курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» -организация встреч с представителями разных профессий; -встречи учащихся с представителями среднего и малого бизнеса; -«Уроки успеха»; -организация летней практики; -циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку подростков к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Калейдоскоп профессий», «Профессии моих родителей»; -родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; -виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям; -мероприятия в рамках месячника по профориентации «Шаги к профессии»; -совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
Профессиональное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> -Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; -классные часы совместно с представителями центра занятости поселка; -индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Психологическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> -изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.

Профессиональные пробы	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проекте «Билет в будущее», «Шаги в профессию», «IT-траектория»; - открытые уроки «ПроеКТОрия»; - мероприятия в рамках Недели без турникетов, финансовой грамотности; - организация на базе пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием профорientационных мероприятий.
------------------------	--

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ Володарской СШ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный школьный пресс-центр и руководитель пресс-центра, целью которого является освещение (через школьную газету «Переменка», оформление информационных стендов, выпусков листовок) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный стенд для обучающихся, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно- популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная газета «Переменка», на страницах которой размещаются материалы о ВУЗах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно- популярных статей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («Вконтакте», «ОК») с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы:

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного

отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

№ п/	Название отряда	Цель и деятельность отряда
1	Отряд ЮИД	<p>Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов.</p> <p>Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено».</p> <p>Участие в муниципальных акциях «Внимание, дети». Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Пристегнись».</p>
2	Волонтерский отряд «Дари добро»	<p>Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная помощь; - внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них; - развитие лидерских качеств, самоуправления в школе; - взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников. <p>Участие в мероприятиях: в рамках Дня безопасности, «Лыжня России», акция «Поменяй сигарету на конфету», инфопалатка «Что я знаю о ВИЧ», посвященная Дню борьбы со СПИДом.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков через общение с людьми различных возрастов и поколений.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: организации проведение праздников для учащихся начальных классов.</p> <p>Организация праздничных и познавательных игр для воспитанников дошкольной группы «Ромашка» и МДОУ Красноярский детский сад.</p>
3	РДДМ «Движение первых»	<p>Первичное отделение РДДМ «Движение первых». Организация работы первичного отделения - очень важная и нужная работа, которая призвана развивать в детях самые лучшие их качества и устремления, дать молодёжи возможность самостоятельно действовать, принимать решения. Каждый обучающийся может здесь реализовать свой потенциал, открыть свой уникальный талант, а взрослые наставники должны помочь в этом каждому ребёнку.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День пожилого человека, День народного</p>

		единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей, День семьи.
4	Пост №1	Формирование патриотического сознания, уважения духовно-нравственных ценностей, истории и культуры своего народа, его традиции. Мероприятия: - подготовка обучающихся к несению Почетного наряда на Посту №1 - несение Почетного наряда на Посту №1 - подготовка, проведение и участие в мероприятиях патриотической направленности

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб «Сокол»»

Поддержание и укрепление здоровья нации, приобщение к занятиям физической культурой и спортом уже долгое время является одним из приоритетных направлений развития нашей страны.

Ни одно другое социальное окружение не может оказать такого воздействия на формирование здоровой личности школьника, на развитие олимпийских видов спорта, какое может осуществить школа, которая является местом активной деятельности ребенка на протяжении 11 школьных лет. Именно здесь интенсивно развивается детский организм, происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь, именно здесь появляются новые детские рекорды.

В школе богатые спортивные традиции:

- ежегодно проводятся Дни Здоровья, целью которых является популяризация ЗОЖ, организация активного здорового отдыха, основанного на традициях коренного населения севера;

- спортивно-массовые мероприятия, туристические выходы детей, организованные совместно с родителями; соревнования команд: «Веселые старты», «Королева спорта» и «Папа, мама, я – дружная семья»;
- на протяжении многих лет, наша школа является победителем муниципальной легкоатлетической эстафеты, посвященной Дню Победы; организация плановой внеклассной работы по физической культуре через работу спортивных секций («ОФП», «Легкая атлетика»);
- участие в муниципальных военно-патриотических мероприятиях;
- участие в муниципальных и региональных соревнованиях.

С учётом данных обстоятельств, необходимо продолжить работу школьногоспортивного клуба «Сокол».

Приоритетные направления деятельности.

Анализ исходной ситуации.	Кадровое и финансовое обеспечение. Наличие в клубе спортивного инвентаря, спортивного зала, спортивных площадок.
Анкетирование детей	-Мониторинг физического развития по основным физическим параметрам; -психолого-педагогический мониторинг самочувствия и утомляемости учащихся (психофизиологический тест); -тест «Я выбираю здоровье»
Организация детско-взрослого самоуправления (заседаний совета ШСК)	-Работа творческой группы по созданию клуба. -Создание нормативной базы: -Приказ о назначении руководителя клуба, о совете клуба, об утверждении плана работы. Положения, расписание спортивных секций, работы спортивного и тренажерного залов; должностные обязанности руководителя и педагогов, план работы ШСК; - Отчеты о проведении мероприятий. Создание физкультурно – спортивного совета среди учащихся, родителей(законных представителей) и общественности. -Планирование, организация и проведение мероприятий
Организация физкультурно – массовых мероприятий	Проведение физкультурно – массовых мероприятий: Спартакиады, предметные недели дни открытых дверей, часы спорта, Дни здоровья и отдыха, турниры, акции
Организация занятий по интересам, возрастам, уровню физической подготовленности	Количество детей, занимающихся постоянно в спортивных секциях ШСК. Не менее 30% от числа учащихся школы
Реализация проекта: «Спортивная суббота»	Занятость в клубе детей и взрослых (семейные старты, соревнования по волейболу, футболу и.тд)
Летняя спортивно-оздоровительная кампания	Проведение физкультурно – массовых мероприятий, походов, экскурсий.
-Увеличение количества детей, ведущих здоровый образ жизни, занимающихся спортом; -уменьшение количества детей, имеющих пагубные привычки; -повышение уровня профилактической работы по предупреждению вредных	Мониторинги, анкетирования

привычек.	
Накопление и обобщение накопленного опыта по деятельности клуба	Выступление на заседаниях ШМО, педагогических советов.
Участие в проектах и конкурсах	«Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», Спартакиаде школьников

2.2.15. Модуль «Добровольческая деятельность»

В основу реализации модуля «Добровольческая (волонтерская) деятельность» легла Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р.

Под Добровольческой деятельностью (волонтерством) понимается деятельность в форме безвозмездного выполнения работ или (и) оказания услуг в различных социально значимых сферах деятельности. Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

Исходя из определения добровольческая (волонтерская) деятельность разнородна по своему виду и формам, в МОУ Володарской СШ реализуются следующие её направления:

– **Арт-волонтерство** (работа в сфере культурного пространства поселка: библиотеке, РДК и других. «Арт-волонтеры» помогают в проведении фестивалей, ярмарок, выставок или других крупных событий; могут выступать в качестве фотографа, журналиста, дизайнера, аниматора; проводят экскурсии).

– Социальное волонтерство – деятельность, направленная на оказание помощи, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и (или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим)

– Спортивное волонтерство - **волонтеры**, помогающие в проведении **спортивных** соревнований в школе и поселке, пропагандирующие ЗОЖ.

Цель: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению

- профессиональных задач; – формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

2.2.16. Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь — это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОУ Володарской СШ организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Город детства».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно- эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание интересных, разнообразных по форме и содержанию условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- создать условия для активного и здорового отдыха детей.
- формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником; утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий; организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты, подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Список инструкций для воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
2. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
4. Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
5. Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
6. Инструкция по технике безопасности при общении с животными.
7. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний.
8. Инструкция по электробезопасности для обучающихся.
9. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.
10. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи.
11. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края, поселка.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность — одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, поливцветов.

- Уход за комнатными растениями.

Основными методами и формами организации деятельности являются:

- Коллективная творческая деятельность (КТД).
- Объединения дополнительного образования в рамках проекта «Умные каникулы».
- Проекты.
- Игра (сюжетно - ролевые профессионально - ориентированного характера, спортивные, интеллектуально - познавательные).
- Театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).
- Творческие мастерские.
- Экскурсии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Кадрами воспитания школа укомплектована на 100% в соответствии со штатным расписанием. Имеется в наличии 1 ставка заместителя директора по ВР, 0,5 ставки заместителя директора по безопасности, 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка педагога-библиотекаря, логопед и дефектолог (по согласованию), 1 ставка преподавателя-организатора ОБЖ, с 10 мая 2023 года председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

[Режим занятий обучающихся](#)

[Положение о требованиях к одежде обучающихся](#)

[Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков в МОУ Володарской СШ](#)

[Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации](#)

[Положение о реализации дополнительных общеобразовательных \(общеразвивающих\) программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий](#)

[Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме](#)

[Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы](#)

[Положение о Совете обучающихся](#)

[Положение о Совете родителей \(законных представителей\)](#)

[Положение о школьном спортивном клубе](#)

[Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МОУ Володарской СШ, и не предусмотренных учебным планом](#)

[Положение о порядке приема, основании перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам](#)

[Положение о Центре образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Володарской средней школы](#)

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности:

<https://volodarskaya.gosuslugi.ru/nasha-shkola/vospitatelnaya-rabota/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия - индивидуальный подход, индивидуальные занятия, консультации.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне

деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОУ Володарской СШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в Положениях о конкурсах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые

портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ Володарской СШ:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ Володарской СШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на страницах сообщества школы в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов (институтами), внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующего в школе детского общественного объединения;
- работы школьных медиа: Пресс-центра, школьной газеты «Переменка»;
- добровольческой деятельности обучающихся – волонтерского отряда «Дари добро»;
- работы школьного спортивного клуба «Сокол»;
- деятельность школьного лагеря.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Анализ воспитательного процесса в МОУ Володарской СШ за 2023-2024 учебный год

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Процесс воспитания в **МОУ Володарской СШ** основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в **МОУ Володарской СШ**:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность

между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2023-2024 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
 - повысить уровень познавательной активности на уровне ООО;
 - повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
 - повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–10-х классов;
 - повысить долю обучающихся 9–10-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей.

В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается небольшая позитивная динамика.

Поэтому в 2024-2025 учебном году школа планирует особое внимание уделить повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Володарская средняя школа
(МОУ Володарская СШ)

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания муниципального
общеобразовательного
учреждения Володарской
средней школы
(МОУ Володарская
СШ)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(уровень основного общего образования)
Муниципального общеобразовательного учреждения
Володарской средней школы
(МОУ Володарская СШ)

на 2024-2025 учебный год

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Главные события 2024/2025 учебного года
 2024 год - Год Семьи в Российской Федерации
 2025 год - 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 —1945 гг,
 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)
 60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)
 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936)
 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя,
 драматурга (1814-1841)
 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795-1829)

Урочная деятельность

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Планирование воспитательного компонента урока.	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Участие во Всероссийской акции Пушкинский диктант	5-9	Июнь	Учитель русского языка
Участие во Всероссийском просветительском проекте «Тест на знание Конституции»	5-9	В течение года	Учителя обществознания
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя- предметники
Занятия в школьном музее	5-9	В течение года	Учитель истории
Предметные недели	5-9	По отдельному плану	Зам директор по УВР
День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	08.09.	Учитель истории
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	11.09.	Учитель истории
160 лет со дня рождения Н.А. Островского	5-9	16.09	Учителя литературы
27 сентября - Всемирный день тури	5-9	27.09.	Руководитель ДО

Зма			«Хроники города семи ветров»
Олимпиады по предметам	5-9	По отдельному плану	Зам директор по УВР
210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	5-9	03.10	Учителя литературы
Международный день школьных библиотек (в рамках профориентации презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, читательских конференций)	5-9	28.10.	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-9	08.11.	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	30.10.	Учитель истории
День Конституции Российской Федерации (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	12.12	Классные руководители
Международный день кино (посещение кинотеатра)	5-9	28.12	Классные руководители
230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова	5-9	15.01	Учителя литературы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.	Заместитель директора по ВР
Международный день родного языка	5-9	21.02.	Руководитель МО естественно-гуманитарного цикла
«Безопасный Интернет - хороший Интернет». Недели безопасного Рунета	5-9 классы	второй вторник февраля	Учитель информатики
60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)	5-9	18.03	Учитель физики
Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учитель географии
День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Руководитель МО естественно-гуманитарного цикла .
Внеурочная деятельность			

Программа курса ВД «Разговоры о важном».	5-9	В течение года	Классные Руководители
Программа курса ВД «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение года	Классные руководители
Программа курса ВД «Функциональная грамотность: учимся для жизни».	5 6 8 9	В течение года	Кыжина Е.В. Фомина Э.А. Краснова О.А. Юсибова Л.А.
Программа курса ВД «Легкая атлетика».	8 6,9	В течение года	Учителя физической культуры: Калабановский А.А. Безруков А.Н.
Программа курса ВД «Начальная военная подготовка»	8	В течение года	Калабановский А.А.
Программа курса ВД «Ритмика»	5,8,9	в течение года	Якупова С.Ш.
Программа курса ВД «Культура и быт чувашского народа»	5	в течение года	Шмаранова Т.Ф.
Программа курса ВД «Семьеведение»	5	в течение года	Шмаранова Т.Ф.
ДООП «Хроники города семи ветров»	5-9	в течение года	Калабановский А.А.
ДООП «Основы физической подготовки (ОФП)»	5-9	в течение года	Безруков А.Н.
ДООП «Наука в опытах и экспериментах»	5-9	в течение года	Винокурова О.Н.
ДООП «Робототехника»	5-9	в течение года	Винокурова О.Н.
Классное руководство			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Знакомство с классом.	5	Август - сентябрь	классный руководитель
Составление социальных паспортов классов.	5-9	До 5 сентября	классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности на дороге, при пожаре, антитеррору, на водоёмах, при гололёде.	5-9	В течение года	классные руководители
Родительское собрание с родителями (законными представителями)	5	Сентябрь	классный руководитель
Планирование и участие в работе МО Классных руководителей школы	5-9	По графику	ЗДВР, классные руководители
Организация участия класса в	5-9	В течение года	классные

Общешкольных ключевых делах.			руководители
Индивидуальная работа с обучающимися.	5-9	В течение года	классные руководители
Работа с учителями – предметниками, работающими в классе.	5-9	В течение года	классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля	5-9	09-14.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	16-21.10	Классные руководители
Основные школьные дела			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9 классы	01.09	Замдиректора по ВР
Реализация программы «Разговоры о важном»	5-9 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9 классы	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеofilьмов	5-9 классы	03.09.	Замдиректора по ВР Кл. Руководители
Декада посвященная, Международному Дню коренных народов мира	5-9	-5.09.-15.09.	Классные руководители
Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2024»	5-9 классы	Сентябрь	Учителя физкультуры
День Здоровья	5-9 классы	Сентябрь	Учителя физкультуры
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1.10	Классные руководители Замдиректора по ВР
«День Учителя» Праздничная программа	5-9 классы	05.10	Кл. руководители ЗДВР
День отца в России	5-9 классы	16.10	Замдиректора по ВР
Участие во всероссийской эстафете	5-9	21.10.-25.10.	Классные

«Мои финансы» Уроки энергосбережения. Уроки финансовой грамотности.			руководители
День народного единства	5-9 классы	03.11	Замдиректора по ВР Кл.руководители
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	5-9 классы	1-8 ноября	Замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. Уроки мужества	5-9 классы	08.11	Кл. руководители
День матери в России. Поздравления, конкурсная программа. Конкурс рисунков «Мама - это нежность»	5-9 классы	24.11	Замдиректора по ВР Кл. руководители.
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	30.11	Замдиректора по ВР Кл. руководители.
День неизвестного солдата. беседы, викторины. Пост №1	5-9 классы	01.12	Кл. руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5.12	Замдиректора по ВР
Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!»	5-9 классы	Декабрь	Кл. Руководители
Уроки мужества в образовательных организациях «Герои нашего времени» Пост № 1	5-9 классы	8.12-9.12	Замдиректора по ВР
День конституции. Уроки права	8-9 классы	12.12	Кл. Руководители
Конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	5-9 классы	29 ноября -12 декабря	Замдиректора по ВР
Подготовка и празднование Нового года	5-9 классы	Декабрь	ЗДВР Кл. руководители

Рождественская Неделя Милосердия	5-9 классы	01.01-07.01	Кл. Руководители
Час истории «Блокада Ленинграда» Пост №1. Акция «Блокадная ленточка» Акция «Блокадный хлеб»	5-9 классы	27.01.	Кл. Руководители
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских захватчиков в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	Кл. Руководители
День памяти Юного героя антифашиста	5-9 классы	08.02.	Замдиректора по ВР
День православной Молодёжи	5-9 классы	15.02.	Кл. руководители, Замдиректора по ВР
Месячник оборонно- массовой работы: Смотр строя и песни «Марш Победы», Уроки мужества.	5-9 классы	Февраль	Преподаватель- организатор ОБЖ, Замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15.02.	Замдиректора по ВР
День Защитника Отечества	5-9 классы	22.02	Кл. Руководители
Школьный этап игры «Что? Где? Когда?»	8-9 классы	Февраль	Замдиректора по УР
Концерт – поздравление Мам	5-9 классы	07.03.	Замдиректора по ВР Кл. руководители
Неделя православной книги. Библейские рассказы для детей.	5-9 классы	14.03.	Педагог- библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией Круглый стол	5-9 классы	18.03	Замдиректора по ВР Кл. руководители
День космонавтики Гагаринский урок «Космос это мы».	5-9 классы	12.04.	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9 классы	19.04	Кл. Руководители
Акции ко Дню Победы:	5-9	05.05.-09.05.	Кл. руководители,

«Гергиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна ПОБЕДЫ», «Открытка для ветерана», Митинг, Пост №1	классы		Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры». Посещение Храма	5-9 классы	24.04	Педагог- библиотекарь, Зам.директора по ВР
День детских общественны организаций России	5-9 классы	19.05	Зам.директора по ВР
День детских общественных организаций России	5-9 классы	20.05	Замдиректора по ВР
Праздник «Последнего звонка»	5-9 классы	25.05.	Зам.директора по ВР
День Защиты детей. Мастер класс	5-9 классы	1.06	Начальник лагеря
День молодежи	5-9 классы	Июнь	Замдиректора по ВР
Пушкинский День	5-9 классы	06.06	Начальник лагеря
День России Круглый стол	5-9 классы	12.06	Начальник лагеря
День памяти и скорби Минута молчания. Акция «Свеча памяти»	5-9 классы	22.06	Зам.директора по ВР
День семьи, любви и верности	5-9 классы	8.07	Классные руководители
День физкультурника	5-9 классы	12.08	Классные руководители Учитель физической культуры
День Государственного флага РФ Тематические беседы	5-9 классы	22.08	Классные руководители
День Российского кино	5-9 классы	28.08	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии, походы выходного дня	5-9	в течение года	Классные Руководители
Выездные события	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация посещения СДК, театров в рамках реализации проектов «Культура для школьников», «Киноуроки в	5-9	в течение года	Классные руководители

школе»			
Всероссийские массовые соревнования «Кросс нации»	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»	5-9	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Классные Руководители
Областной конкурс детского рисунка «Мама - это значит нежность»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Красный тюльпан» в рамках областной акции	5-9	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР
Областные краеведческие чтения «Ульяновская область – прошлое, настоящее, будущее»	5-9	Декабрь – январь	Заместитель директора по ВР Классные Руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	5-9	Февраль-март	Заместитель директора по ВР
Региональный этап Международного конкурса – фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025»	5-9	Февраль – март	Заместитель директора по ВР Классные Руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса «Время быть лидером», проводимого в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе!»	5-9	Февраль – июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие образовательных организаций в региональном проекте «Откроем времени лицо», посвящённых творчеству художника миниатюриста фирмы К.Фаберже В. И.Зуеву	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, учитель ИЗО
Конкурс вокального мастерства «Две звезды»	5-9	Февраль	Учитель музыки
Региональный конкурс портретной и пейзажной живописи «Лица времени» посвящённый творчеству	5-9	4 неделя февраля	Заместитель директора по ВР Классные Руководители,

художника-миниатюриста фирмы К. Фаберже, нашего земляка В. И. Зуева.			учитель ИЗО
Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	5-9	Февраль	Учитель физической Культуры
Организация участия команд во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы)	5-9	Апрель сентябрь	учитель физической культуры
Организация участия команд во Всероссийском этапе спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы)	5-9	Апрель сентябрь	учитель физической культуры
Участие во Всероссийских соревнованиях школьников «Фестиваль ГТО» (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы)	5-9	Октябрь Ноябрь	учитель физической культуры
Цикл музейных программ, экскурсий, интерактивных занятий, мастер-классов в рамках программы «Пушкинская карта»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в Арских чтениях, конкурсах детского творчества.	5-9	Октябрь- ноябрь	ЗДВР, педагоги
Участие в конкурсах детского творчества «Возродим Русь святую»	5-9	Декабрь- апрель	ЗДВР
Организация предметно- пространственной среды			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков.	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных стендов в центре детских	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР

инициатив			
Трудовые десанты по уборке территории школы, парка (субботники)	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Обновление школьных и классных тематических стендов	5-9	В течение года	ЗДВР, учителя - предметники
Оформление школы к празднику День Победы	5-9	Май	Совет обучающихся, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	Август Февраль	Администрация школы
Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители - здоровые дети»	родители и учащихся	ноябрь	Администрация школы
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Родительский всеобуч: «Адаптация ребенка к обучению в среднем звене» «Профессиональное самоопределение подростка»	5-9	2 раза в год	Классные руководители, педагог - психолог
Создание Совета родителей (законных представителей) класса, планирование их работы.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Информационное оповещение через сайт школы.	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог, администрация школы

Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	В течение года	ЗДВР
Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Участие в мероприятиях Службы примирения	5-9	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выборы лидеров, актива класса, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседание активов классов.	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
Заседания Совета обучающихся, заседания Совета дружины	5-9 5-7	В течение года	ЗДВР
Профилактика и безопасность			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Внимание, дети!»	5-9	Август, сентябрь	классные руководители, ЗДВР
Инструктирование учащихся о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах	5-9	В течение года	классные руководители, ЗДВР
«Организация учебно-воспитательной работы в текущем учебном году». Организация питания учащихся в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении	5-9	сентябрь	классные руководители, заместитель директора по ВР

Запись в кружки по интересам	5-9	сентябрь	классные руководители, ЗДВР
Декада правовых знаний	5-9	декабрь	классные руководители, ЗДВР
Работа с классными руководителями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Подготовка памяток по кризисным состояниям подростков, (по вопросам буллинга) по вопросам профориентации.	5-9	В течение года	классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в Единых днях Безопасности несовершеннолетних	5-9	ежемесячно	классные руководители, ЗДВР
Работа с семьями, стоящими на разных видах учета	5-9	ежемесячно	классные руководители, ЗДВР, ПДН
Выявление и оказание помощи малообеспеченным семьям	5-9	В течение года	классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие сотрудников МО МВД Чердаклинский район в работе школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	В течение года	классные руководители, заместитель директора по ВР, ПДН
Классные часы «Твои права и обязанности»	5-9	В начале учебного года	классные руководители, заместитель директора по ВР
Социальное партнерство			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Мероприятия с Храмом Петра и Февронии	5-9	В течение года	классные руководители, заместитель директора по ВР, протоиерей отец Александр
Мероприятия с МО МВД России «Чердаклинский» по профилактике	5-9	По отдельному плану	классные руководители,

правонарушений			заместитель директора по ВР, ПДН, ГИБДД
Мероприятия о вреде употребления алкогольной продукции, наркотических, токсических и одурманивающих веществ. Пропаганда здорового образа жизни.	5-9	По отдельному плану	классные руководители, заместитель директора по ВР, мед. работник ФАП
Профориентация			
Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Руководитель ВД
Участие во Всероссийских онлайн – уроках «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии (в том числе онлайн) на предприятия поселения, района, области	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	9	Октябрь апрель	Классные руководители
Организация общественно – полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	8-9	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	Раз в триместр	классные руководители, заместитель директора по УВР, ВР
Участие в информационных и праздничных съемках	5-9	В течение года	Совет обучающихся,
Участие в наполнении информации для школьного сайта	5-9	В течение года	Совет обучающихся
Детские общественная объединения			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Участие в творческих конкурсах разного уровня	5-9	В течение года	классные руководители
Оформление в классе выставки творческих работ	5-9	В течение года	классные руководители

Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	Раз в месяц	Председатель первичного отделения РДДМ
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	7-9	По плану РДДМ	Председатель первичного отделения РДДМ
Участие во Всероссийском Эко-проекте «Волонтер -2024»	7-9	По плану РДДМ	Отряд «Дари добро»
Работа Поста №1	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Школьный спортивный клуб «Сокол» (организация деятельности в рамках плана спортивно-массовых мероприятий с/к «Сокол)			
Добровольческая деятельность (организация деятельности в рамках плана работы волонтерского отряда «Дари добро»)			
Школьный лагерь (в рамках программы школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Город детства»)			