




**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Володарская средняя школа
(МОУ Володарская СШ)**

| | | |
|--|---|--|
| <p align="center">РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от « 25 » августа 2023 г. Руководитель ШМО</p> <p align="center"> /Е.В. Моисеева/</p> | <p align="center">СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p align="center"> /Р.Р. Суркова / «28 » августа 2023г.</p> | <p align="center">УТВЕРЖДЕНА Директор *МОУ Володарской СШ</p> <p align="center"> /Н.В. Севрюкова/ Приказ от « 29 » августа 2023 г. № 250</p> |
|--|---|--|

Рабочая программа


| | |
|--|---|
| Наименование учебного предмета | <u>Иностранный язык</u> |
| Класс | <u>11</u> |
| Уровень образования | <u>среднее общее образование</u> |
| Срок реализации программы | <u>2023 - 2024 учебный год</u> |
| Количество часов по учебному плану: | всего <u>102</u> часа в год в неделю <u>3</u> часа |

**Рабочая программа составлена на основе
программы:**

- Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. - М.: Просвещение, 2018.

учебника:

- Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Ю.Е. Вакулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]- 8-е издание. М.: Express Publishing, Просвещение, 2019. (Английский в фокусе)

Рабочую программу составила: учитель иностранного языка Моисеева Е.В.
(должность) (ФИО)  (подпись)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты (базовый уровень):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь;

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выразить и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные,

побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и

нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзным и союзами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, should, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные,

вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/got + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением

суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*);

конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*);

слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержание программы учебного предмета (102 часа)

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт,

спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Модуль1. «Взаимоотношения» (Семья, общение в семье)- Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.- **12 часов**

Модуль2. «Если есть желание, то найдётся и возможность»

(Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) - Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер».Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.-**12 часов**

Модуль3. «Ответственность» (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) - Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий -**10 часов**

Модуль4. «Опасность» (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)- Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. **-9 часов**

Модуль5. «Кто ты?» (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) - Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. **12 часов**

Модуль6. «Общение» (СМИ)- В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. **-14 часов**

Модуль7. «И наступит день...» (Планы на будущее)- У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. **-11 часов**

Модуль8. «Путешествия» (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)- Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. **-22 часа**

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

| № н/п | Тема урока | Количество часов | Модуль программы воспитания «Школьный урок» |
|---|--|-------------------------|---|
| Модуль 1«Взаимоотношения» (12 часов) | | | |
| 1 | Родственные узы, семья. | 1 | Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения |
| 2 | Родственные узы, семья. | 1 | Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения |
| 3 | Взаимоотношения | 1 | |
| 4 | Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола. | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе |
| 5 | Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола. | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе |
| 6 | О.Уайлд «Преданный друг» | 1 | Обсуждение проблемных ситуаций. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 | |
| 8 | Описание внешности человека. | 1 | |
| 9 | Многонациональная Британия | 1 | Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. |
| 10 | Многонациональная Британия | 1 | Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. |
| 11 | Охрана окружающей среды | 1 | Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| 12 | Домашнее чтение. У. Шекспир. «Гамлет» | 1 | Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений. |
| Модуль 2 «Если есть желание, то найдётся и возможность» (12 часов) | | | |

| | | | |
|----|-------------------|---|--|
| 13 | Стресс и здоровье | 1 | Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом |
|----|-------------------|---|--|

| | | | |
|----|---|---|---|
| 14 | Стресс и здоровье | 1 | Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом |
| 15 | Межличностные отношения с друзьями. | 1 | Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов |
| 16 | Контрольная работа по чтению и говорению по теме «Взаимоотношения. Если есть желание, то найдётся и возможность» | 1 | Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков. |
| 17 | Домашнее чтение. У. Шекспир. «Гамлет». | 1 | Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений. |
| 18 | Придаточные определительные предложения. | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |
| 19 | Придаточные определительные предложения | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |
| 20 | Работа с текстом Ш. Бронте «Джейн Эйр». | 1 | Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения |
| 21 | Неофициальные письма. Электронные письма | 1 | |
| 22 | Телефон доверия. | 1 | Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) |
| 23 | Упаковка. | 1 | |
| 24 | Проект на тему «Межличностные отношения» | 1 | «Технология проектного обучения», где школьникам даётся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей. |

| Модуль 3 «Ответственность» (10 часов) | | | |
|--|---|----------|---|
| 25 | Жертвы преступлений | 1 | Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения |
| 26 | Права и обязанности. | 1 | Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов |
| 27 | Инфинитив. Герундий. | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |
| 28 | Инфинитив. Герундий. | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |
| 29 | Контрольная работа по аудированию и грамматике по теме «Ответственность» | 1 | Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков. |
| 30 | Домашнее чтение. У.Шекспир. «Гамлет» | 1 | Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений. |
| 31 | Ч. Диккенс. «Большие надежды» | 1 | Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения |
| 32 | Написание эссе на тему «Своё мнение» | 1 | |
| 33 | «Статуя Свободы» | 1 | |
| 34 | Забодишься ли ты об охране окружающей среды? | 1 | Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| Модуль 4 «Опасность» (9 часов) | | | |
| 35 | Несмотря ни на что | 1 | |
| 36 | Болезни. | 1 | Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом |
| 37 | Страдательный залог. | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |
| 38 | Страдательный залог. Домашнее чтение. У. Шекспир. «Гамлет». | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | |
| 39 | Работа с текстом М. Твена «Приключения Тома Сойера» | 1 | Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений. |
| 40 | Рассказы. | 1 | |
| 41 | Загрязнение воды. | 1 | Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| 42 | Повторение лексического и грамматического материала по теме: «Опасность». | 1 | |
| 43 | Домашнее чтение. У. Шекспир. «Гамлет». | 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов |
| Модуль 5 «Кто ты?» (12 часов) | | | |
| 44 | Жизнь на улице | 1 | Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения |
| 45 | Жизнь на улице | 1 | Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения |
| 46 | Проблемы взаимоотношений с соседями | 1 | Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов |
| 47 | Проблемы взаимоотношений с соседями. Домашнее чтение. У.Шекспир. «Гамлет». | 1 | Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 48 | Модальные глаголы. | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |
| 49 | Модальные глаголы. | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |
| 50 | Контрольная работа по чтению и говорению по теме «Опасность. Кто ты?». | 1 | Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков. |
| 51 | Чтение текста Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» | 1 | Работа в парах, с целью обучения взаимодействию с другими детьми, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей. |
| 52 | Письма-предложения, рекомендации. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 53 | «Дом». | 1 | |
| 54 | «Зелёные пояса» | 1 | Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| 55 | Домашнее чтение. У. Шекспир. «Гамлет». | 1 | Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений. |

Модуль 6 «Общение» (14 часов)

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| 56 | В космосе. | 1 | Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии |
| 57 | В космосе. | 1 | Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии |
| 58 | Средства массовой информации. | 1 | Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям |
| 59 | Средства массовой информации. | 1 | Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям |
| 60 | Косвенная речь | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 61 | Косвенная речь | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |
| 62 | Контрольная работа по аудированию и грамматике по теме «Общение» | 1 | Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков. |
| 63 | Чтение текста Д. Лондона «Белый Клык» | 1 | Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения |
| 64 | Написание эссе на тему: «За и против» | 1 | |
| 65 | Написание эссе на тему: «За и против» | 1 | |
| 66 | Языки Британских островов. | 1 | |
| 67 | Языки Британских островов. | 1 | |
| 68 | Загрязнение океана. | 1 | Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| 69 | Домашнее чтение. У. Шекспир. «Гамлет». | 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов |

Модуль 7«И наступит день...» (11 часов)

| | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| 70 | У меня есть мечта... | 1 | Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения |
| 71 | Образование и обучение. | 1 | Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии |
| 72 | Условные предложения | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |
| 73 | Условные предложения | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| 74 | Чтение текста Р. Киплинга «Если...» | 1 | Обсуждение проблемных ситуаций. Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 75 | Чтение текста Р. Киплинга «Если...» | 1 | Обсуждение проблемных ситуаций. Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 76 | Официальные письма. Электронные письма | 1 | |
| 77 | Студенческая жизнь. | 1 | Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов |
| 78 79 | Повторение грамматического материала по теме «Условные предложения» | 2 | |
| 80 | Контрольная работа по говорению и чтению по теме: «И наступит день...» | 1 | Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков. |

Модуль 8 «Путешествия» (22 часа)

| | | | |
|----|------------------------------------|---|---|
| 81 | Загадочные таинственные места. | 1 | Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений. |
| 82 | Аэропорты и воздушные путешествия | 1 | Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям |
| 83 | Инверсия. Существительные. Наречия | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |
| 84 | Инверсия. Существительные. Наречия | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 85 | Домашнее чтение. У. Шекспир. «Гамлет». | 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов |
| 86 | Чтение текста Д. Свифта «Путешествие Гулливера». | 1 | Дискуссия, где учащимся даётся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных взглядов и мнений. |
| 87 | Статья | 1 | Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов при описании картины. |
| 88 | Искусство. | 1 | Восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения |
| 89 | Контрольная работа по аудированию и грамматике по теме «И наступит день... Путешествие» | 1 | Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков. |
| 90 | Заповедные места планеты. | 1 | Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| 91 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Путешествие» | 1 | |
| 92-93 | Повторение грамматического материала по теме «Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола» | 2 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |

| | | | |
|------------|---|----------|--|
| 94 | Повторение грамматического материала по теме «Придаточные определительные предложения цели, результата, причины». | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе |
| 95-96 | Повторение грамматического материала по теме «Страдательный залог» | 2 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе |
| 97 | Повторение грамматического материала по теме «Модальные глаголы» | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе |
| 98 | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса | 1 | Урок контроля с целью выявления уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков. |
| 99 | Повторение грамматического материала по теме «Косвенная речь». | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе |
| 100 | Повторение грамматического материала по теме «Условные предложения реального и нереального условия». | 1 | «Технология проблемного обучения» предполагающая создание проблемой ситуации для обсуждения в классе |
| 101 102 | Резервный урок | 2 | |

