

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Володарская средняя школа
(МОУ Володарская СШ)

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.  /Моисеева Е.В./	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Суркова Р.Р./ «28» августа 2023 г.	Директор МОУ Володарской СШ  /Севрюкова Н.В./ Приказ № 250 от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование элективного курса Экономика и право
Класс 11
Уровень образования среднее общее образование
Срок реализации программы 2023 - 2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год;
в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе программы:

«Право. Основы правовой культуры». 10 – 11 классы. /авт. – сост, Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 56 с.
Экономика. Рабочая программа: 10-11 классы; учебно-методическое пособие /Т.Л. Дихтяр .М.; Дрофа.2023 – 56 с.

Рабочую программу составил: учитель истории и обществознания Верхнёва Е.А. 
(должность) (ФИО) (подпись)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне)

у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

1. сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
2. сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
3. сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
4. сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
5. понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
6. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
7. формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;
8. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
9. проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом; 4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;
10. знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в

рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;

11. знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;
12. знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы; 8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
13. знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
14. понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

Выпускник на базовом уровне научится:

- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право, как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.
- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.
- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;

- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Правовые нормы, регулирующие экономическую жизнь современной России. (3 ч)

Экономические свободы и роль государства в их защите. Роль права в жизни общества: понятие права, значение права в различных сферах общественной жизни (политической, экономической, социальной, духовной). Рыночная экономика как объект воздействия права. Производящее хозяйство как этап в развитии человечества. Способы воздействия государства на экономику. Цели и функции государства в экономике. Основные типы структуры рынка: современная конкуренция, монополия, олигополия. Фискальная политика государства.

Собственность (5 ч)

Право собственности и его содержание. Виды права собственности. Понятие субъективного права собственности. Причины существования различных видов права собственности. Категории собственников. Право частной собственности граждан. Наследование имущества граждан. Право частной собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право собственности на движимое и недвижимое имущество. Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности. Защита права собственности с помощью средств государства.

Виды юридических форм организации бизнеса (4 ч)

Система частного предпринимательства. Понятие и признаки предпринимательства. Формы предпринимательства. Предпринимательский риск. Банкротство предпринимателей: понятие банкротства. Основные формы организации малого бизнеса. Индивидуальное предпринимательство: возраст, необходимый для занятия; правовой статус индивидуального предпринимателя (его права и обязанности), экономическая роль экономического бизнеса. Влияние конкуренции на деятельность фирм. Юридические лица: понятие и признаки. Виды коммерческих организаций: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные

кооперативы, унитарные предприятия. Создание, реорганизация, ликвидация предпринимательских организаций.

Договоры и контракты на рынке (3 ч)

Понятие договора. Виды договоров. Форма договора (устная, письменная и нотариальная). Краткая характеристика договоров (купли-продажи, мены, дарения, аренды, подряда, перевозки, банковского вклада, хранения, поручения). Порядок заключения договора и его стадии. Основные механизмы оформления торговых операций: трудовые контракты, коллективные договоры (соглашения). Способы обеспечения исполнения договора (неустойка в виде штрафа или пени, залог, удержание, поручительства, задаток) Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договора. Меры гражданско-правовой ответственности за неисполнение договора (возмещение убытков, взыскание, неустойки). Основание наложения гражданско-правовой ответственности. Практическое занятие. «Оформление договоров».

Ценные бумаги (2 ч)

Понятие и виды ценных бумаг. История возникновения ценных бумаг. Рынок ценных бумаг и его участники.

Социальные проблемы рынка труда. (6 ч)

Трудовое право. Законодательство о труде. Трудовое правоотношение: права и обязанности работников и работодателей. Занятость и трудоустройство в Российской Федерации. Трудовой договор. Форма трудового договора, основание увольнения работников. Безработица. Регистрация безработных. Пособие по безработице. Виды страхования и пенсии. Страхование. Виды социальной помощи по государственному страхованию. Пенсионное дело. Трудовые правоотношения. Деловая игра.

Виды экономических споров и порядок их рассмотрения. (3 ч)

Экономические и гражданские правовые споры. Досудебный порядок рассмотрения споров. Судебный порядок рассмотрения споров. Исковая давность. Подсудность имущественных споров. Сроки исковой давности. Практическое занятие.

Социально-экономические права граждан Российской Федерации и их защита. (5 ч)

Гарантии права частной собственности. Защита прав собственности силами самого собственника и с помощью юридической ответственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Защита прав потребителей. Защита трудовых прав граждан и несовершеннолетних. Трудоустройство; правила приёма на работу; нормы труда; заработная плата; увольнение. Трудовые споры и их виды. Практическое занятие. «Анализ защиты социально-экономических прав граждан».

Итоговое повторение и обобщение (3 ч) Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право и экономика». Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»
Правовые нормы, регулирующие экономическую жизнь современной России. (3 ч)			
1.	Экономические свободы и роль государства в их защите	1	Беседа с просмотром презентации для установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2.	Рыночная экономика как объект воздействия права	1	Эвристическая беседа для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
3.	Способы воздействия государства на экономику.	1	Работа с графиками и схемами с целью воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования.
Собственность (5 ч)			
4.	Право собственности и его содержание. Виды права собственности.	1	Содействие повышению привлекательности правовой науки для подрастающего поколения при работе над учебным текстом.
5.	Право частной собственности граждан и юридических лиц.	1	
6.	Право государственной и муниципальной собственности	1	Развитие навыков совместной работы, через выполнение практических заданий в парах

7.	Право собственности на движимое и недвижимое имущество.	1	
8.	Способы приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности.	1	Развитие правовой и политической культуры с помощью работы с текстовым материалом
Виды юридических форм организации бизнеса (4 ч)			
9.	Система частного предпринимательства.	1	Работа с графиками и схемами, направленная на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять коррупции
10.	Предпринимательский риск.	1	Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира через работу со статистическими данными по промышленному загрязнению
11.	Основные формы организации малого бизнеса.	1	Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности при работе в группе над мини-проектом
12.	Влияние конкуренции на деятельность фирм.	1	
Договоры и контракты на рынке (3 ч)			
13.	Понятие договора. Виды договоров.	1	Работа с заданиями учебника, направленная на формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.
14.	Основные механизмы оформления торговых операций.	1	
15.	Практическое занятие. «Оформление договоров».	1	Приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии через практическую работу
Ценные бумаги (2 ч)			
16.	Понятие и виды ценных бумаг.	1	Повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных

			познаниях об устройстве мира и общества при просмотре учебного видео
17.	Рынок ценных бумаг и его участники.	1	
Социальные проблемы рынка труда. (6 ч)			
18.	Трудовое право.	1	Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям при работе над статьями Трудового Кодекса РФ
19.	Занятость и трудоустройство в Российской Федерации.	1	Урок-лекция, направленный на формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности
20.	Трудовой договор.	1	
21.	Безработица.	1	Формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире
22.	Виды страхования и пенсии.	1	
23.	Трудовые правоотношения.	1	Работа с Интернет-ресурсами, направленная на формирование российской гражданской идентичности
Виды экономических споров и порядок их рассмотрения. (3 ч)			
24.	Экономические и гражданские правовые споры.	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных при работе над учебными задачами проблемного характера
25.	Досудебный порядок рассмотрения споров.	1	
26.	Судебный порядок рассмотрения споров. Практическое занятие.	1	Урок-суд. Содействие профессиональному самоопределению через знакомство с профессиями в сфере органов охраны правопорядка
Социально-экономические права граждан Российской Федерации и их защита. (5 ч)			
27.	Гарантии права частной собственности.	1	
28.	Защита чести, достоинства и деловой репутации.	1	Урок-беседа, с элементами ролевой игры, направленная на формирование выраженной в

			поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра
29.	Защита прав потребителей.	1	
30.	Защита трудовых прав граждан и несовершеннолетних.	1	Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам через работу с текстом
31.	Практическое занятие. «Анализ защиты социально-экономических прав граждан».	1	Устный разбор ситуативных задач направленный на расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы человека
Итоговое повторение и обобщение (3 ч)			
32.	Итоговая контрольная работа за курс «Экономика и право»	1	Развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий при выполнении тестовых и практических заданий
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика и право»	1	Урок-дискуссия. Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
34.	Беседа на тему «Роль экономики в современном мире»	1	

--	--	--	--