

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Володарская средняя школа  
(МОУ Володарская СШ)

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол от «25» августа 2023г. № 1 Руководитель ШМО /Е.В. Моисеева/	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /Р.Р. Суркова/ «28» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ Володарской СШ /Н.В. Севрюкова/ Приказ от «28» августа 2023г. № 250
---	---	--

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета** русский язык (углубленный уровень)  
**Класс** 11  
**Уровень образования** среднее общее образование  
**Срок реализации программы** 2023-2024 учебный год  
**Количество часов по учебному плану:** всего 102 часа в год;  
в неделю 3 часа

**Рабочая программа составлена на основе**

Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017

учебника:

Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. – 5-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2020

Рабочую программу составила: учитель  
русского языка  
и литературы

(должность)

Курбатова Нина  
Сергеевна

(ФИО)

(подпись)

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».**

### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;
- достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты:**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность)

употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
  - комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
  - анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
  - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
  - иметь представление об истории русского языкознания;
  - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  - характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
  - опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
  - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
  - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
  - оценивать стилистические ресурсы языка;
  - создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
  - проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
  - владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
  - создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
  - характеризовать основные аспекты культуры речи;
  - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
  - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
  - опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
  - осуществлять речевой самоконтроль;
  - оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
  - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка на углубленном уровне, составляет в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **Содержание программы учебного предмета (102 часа).**

### **Раздел 1. Общие сведения о языке (5 часов)**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис.**

#### **Синтаксические нормы (19 часов)**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзи, бессоюзи.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

### **Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация.**

#### **Основные правила пунктуации (18 часов)**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

#### **Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи (23 часа)**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

#### **Раздел 5. Основные качества хорошей речи (3 часов)**

Правильность и богатство речи. Чистота, точность и логичность речи. Уместность и выразительность речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### **Раздел 6. Общие сведения о морфологии. Орфография. (29 часов)**

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

#### **Служебные части речи**

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. Союз как служебная часть речи. Разряды союзов. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различение значений частиц НЕ и НИ. Особенности правописания оборотов *не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не* и др.

### **Имя существительное как часть речи**

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевленности/неодушевленности. Категория рода имен существительных. Категория числа и падежа имен существительных. Трудности в определении падежей. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых имен существительных. Словообразование имен существительных. Переход слов других частей речи в имена существительные. Правописание имен существительных.

### **Имя прилагательное как часть речи**

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма качественных имен прилагательных. Степени сравнения. Склонение имен прилагательных. Степени качества имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-

### **Имя числительное как часть речи**

Классификация числительных по составу. Грамматические разряды имен числительных. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи. Правописание количественных и порядковых числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.

### **Местоимение как часть речи**

Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

### **Глагол как часть речи**

Анализ контрольного диктанта. Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола. Категория вида глагола, способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы. *Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.* Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонений глаголов. Категория времени и категория лица. Безличные глаголы. Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола.

### **Причастие как часть речи**

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия. Особенности образования причастий. Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.

### **Деепричастие как часть речи**

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н/-нн-).

### **Наречие как часть речи**

Анализ контрольной работы. Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Семантические разряды наречий. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний

### **Обобщение и систематизация изученного за год (5 часов)**

Анализ контрольной работы. Культура речи. Нормы языка и культура речи. Морфология и орфография. Пунктуация. Синтаксис и пунктуация. Текст. Функциональная стилистика.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ н/ п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>Модуль программы воспитания «Школьный урок»</b>
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (5 часов)</b>			
1.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1	
2.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум.	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
3.	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды.	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
4.	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях через парную работу на уроке.
5.	<b>Входное тестирование</b>	1	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы (19 часов)</b>			
6.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях через парную работу на уроке.
7.	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1	
8.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
9.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1	Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы через работу с текстом на уроке.

10.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
11.	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	
12.	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
13.	Основные нормы управления. Практикум	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
14.	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	
15.	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
16.	<b>Контрольное сочинение №1 в формате ЕГЭ.</b>	1	
17.	Основные нормы употребления причастных оборотов	1	Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы через работу с текстом на уроке.
18.	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1	
19.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
20.	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1	
21.	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1	
22.	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке

23.	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы через работу с текстом на уроке.
24.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: "Синтаксис и синтаксические нормы"</b>	1	
<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации (18 часов)</b>			
25.	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
26.	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях через парную работу на уроке.
29.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1	
30.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
31.	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
32.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	

33.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях через парную работу на уроке.
34.	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	
35.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
36.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
37.	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
38.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1	
39.	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
40.	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
41.	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
42.	<b>Контрольный диктант № 1 по теме: "Пунктуация. Основные правила пунктуации".</b>	1	
<b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи (23 часа)</b>			

43.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы через работу с текстом на уроке.
44.	Разговорная речь	1	
45.	Разговорная речь. Практикум	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
46.	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	
47.	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях через парную работу на уроке.
48.	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1	
49.	Основные подстили научного стиля	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
50.	Основные подстили научного стиля. Практикум	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
51.	Основные жанры научного стиля (обзор)	1	
52.	Основные жанры научного стиля. Практикум	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях через парную работу на уроке.
53.	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
54.	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
55.	<b>Контрольное сочинение №2 в формате ЕГЭ.</b>	1	

56.	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях через парную работу на уроке.
57.	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1	
58.	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
59.	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1	
60.	Публицистический стиль. Практикум	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
61.	Практическая работа по теме: "Функциональная стилистика. Культура речи".	1	
62.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1	Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы через работу с текстом на уроке.
63.	Язык художественной литературы. Практикум	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
64.	Основные признаки художественной речи	1	
65.	Основные признаки художественной речи. Практикум	1	
<b>Раздел 5. Основные качества хорошей речи (3 часа)</b>			
66.	Правильность и богатство речи. Чистота, точность, умелость, выразительность и логичность речи.	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях через парную работу на уроке.

67.	Основные виды словарей и принципы работы с ними.	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ изобразительно-выразительных средств, через работу с текстом.
68.	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>	1	Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов при написании сочинения.
<b>Раздел. 6. Общие сведения о морфологии. Орфография. (29 часов)</b>			
69.	Принципы классификации слов по частям речи. Морфологический анализ слова Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
70.	Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
71.	<b>Контрольное сочинение №3 в формате ЕГЭ.</b>	1	
72.	Предлог, союз, частица как служебные части речи. Разряды предлогов, союзов и частиц	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
73.	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	1	
74.	Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различение значений частиц НЕ и НИ. Особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не</i> и др.	1	Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы через работу с текстом на уроке.
75.	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологические категории имен	1	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов через работу с текстом на уроке.

	существительных		
76.	Категория рода, числа и падежа имен существительных. Трудности в определении падежей.	1	
77.	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых имен существительных.	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
78.	Правописание имен существительных.	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
79.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных Степени сравнения. Склонение имен прилагательных.	1	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях через парную работу на уроке.
80.	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
81.	Классификация числительных по составу. Грамматические разряды имен числительных. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
82.	Правописание количественных и порядковых числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
83.	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование	1	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, через работу с текстом.

	местоимений		
84.	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через анализ орфограмм, через работу с текстом на уроке.
85.	<b>Контрольное сочинение №4 в формате ЕГЭ.</b>	1	
86.	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола. Категория вида глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.	1	Работа в группах с целью обучения командной работе
87.	Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонений глаголов. Категория времени и категория лица. Безличные глаголы.	1	
88.	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.	1	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, через работу с текстом.
89.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
90.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Особенности образования причастий. Склонение. Переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.	1	Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) через работу с текстом на уроке
91.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н- /-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.

92.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
93.	Правописание суффиксов деепричастий. Обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-).	1	Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов при комплексном анализе текста.
94.	Наречия и слова категории состояния. Степени сравнения наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи.	1	Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов при комплексном анализе текста.
95.	Слова категории состояния как часть речи.	1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей через работу с текстом на уроке
96.	Правописание суффиксов наречий.	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра через анализ орфограмм, через работу с текстом.
97.	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	1	Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов при комплексном анализе текста.
<b>Обобщение и систематизация изученного за год (5 часов)</b>			
98.	<b>Итоговое тестирование в формате ЕГЭ</b>	1	
99.	Повторение изученного. Культура речи. Нормы языка и культуры.	1	Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов при комплексном анализе текста.
100.	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, через работу с текстом.
101.	Повторение изученного. Текст	1	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, через работу с текстом.
102.	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1	

