

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Володарская средняя школа
(МОУ Володарская СШ)

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол от «25» августа 2023г. № 1 Руководитель ШМО  /Е.В. Моисеева/ | СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Р.Р. Суркова/ «28» августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ Володарской СШ  /Н.В. Севрюкова/ Приказ от «29» августа 2023г. № 250 ВОЛОДАРСКАЯ СШ |
|--|---|--|

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий)
Класс 9
Уровень образования основное общее образование
Срок реализации программы 2023–2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год;
в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе
программы:

Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 – 9 классы. Предметная линия учебных пособий «Горизонты». 10 – 11 классы. Базовый и углублённый уровни: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко и др.]. – М.: «Просвещение», 2019.

учебника:

УМК «Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019г.

Рабочую программу составила: учитель немецкого языка
(должность)

Крыжина Е.В.
(ФИО)


(подпись)

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО, и его успешное дальнейшее образование.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной

организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*, имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том

числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание программы учебного предмета

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Глава 1. Fitness und Sport / Фитнес и спорт (1 час)

Фонетика: Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Грамматика:

Глагол dürfen в Präteritum.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Повторение названий частей тела (обобщение). Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Ведут диалоги о травмах.

Глава 2. Austausch / Школьный обмен (1 час)

Грамматика:

Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и направления.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Называют предметы мебели. Заполняют формуляр участника школьного обмена.

Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны.

Глава 3. Unsere Feste / Наши праздники (1 час)

Грамматика:

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Проект «Праздники в Германии».

Глава 4. Berliner Luft / Атмосфера Берлина (2 часа)

Грамматика, лексика, фонетика:

Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.

Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Предлоги места. Склонение существительных в дательном и винительном падежах.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Употребляют в речи условные придаточные предложения. Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и

беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.

Глава 5. Welt und Umwelt / Мир и окружающая среда (1 час)

Грамматика: Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*. Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование: отглагольные существительные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект об охране окружающей среды.

Глава 6. Reisen am Rhein / Путешествие по Рейну (1 час)

Грамматика:

Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение).

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.

Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Глава 7. Abschiedsparty / Прощальная вечеринка (1 час)

Грамматика:

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Краткие разговорные формы.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают об известных людях. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.

Глава 8. Beruf / Будущая профессия (2 часа)

Грамматика:

Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.

Лексика:

Понимание значения слова из его компонентов.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.

Глава 9. Wohnen / Где мы живем? (3 часа)

Грамматика:

Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.

Глава 10. Zukunft / Будущее (2 часа)

Грамматика, лексика:

Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).

Глава 11. Essen / Еда (3 часа)

Грамматика, лексика:

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.

Глава 12. Gute Besserung / Выздоровливай! (3 часа)

Грамматика, лексика:

Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем.

Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».

Глава 13. Die Politik und ich / Политика и я (2 часа)

Грамматика, лексика:

Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv / Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv*. Простое прошедшее время / *Präteritum*. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России.

Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.

Глава 14. Planet Erde / Планета «Земля» (2 часа)

Грамматика, лексика:

Косвенный вопрос/*Indirekte Frage*. Предлог *wegen + Genitiv*. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.

Глава 15. Schonheit / Красота (2 часа)

Грамматика, лексика:

Склонение прилагательных/*Deklination der Adjektive*. Указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и

фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.

Глава 16. Spaß machen / Получай удовольствие! (2 часа)

Грамматика, лексика:

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*. Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом *extrem-*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.

Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.

Глава 17. Technik / Техника (3 часа)

Грамматика, лексика:

Präsens und Präteritum Passiv. Глагол *lassen*. Лексика по теме «Техника».

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.

Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.

Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).

Глава 18. Mauer – Grenze – Grunes Band / Стена – Граница – Зелёный пояс (2 часа)

Грамматика, лексика:

Предпрошедшее время / *Plusquamperfekt*, согласование времён, союз *nachdem*. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.

Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.

Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Тема учебного занятия | Колич. часов | Модуль программы воспитания «Школьный урок» |
|-------------------------------------|---|---------------------|--|
| Фитнес и спорт (1ч.) | | | |
| 1 | Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами. Учись учиться. Глагол dürfen в Präteritum. | 1 | Урок-путешествие с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся |
| Школьный обмен (1ч.) | | | |
| 2 | Квартира гостевой семьи. Названия предметов мебели. Грамматический материал. | 1 | «Технология проблемного обучения», предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |
| Наши праздники (1ч.) | | | |
| 3 | Обзорная экскурсия в немецкие праздники. Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. | 1 | Урок-путешествие с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся |
| Атмосфера Берлина (2ч.) | | | |
| 4 | Введение лексики по теме «Атмосфера Берлина». Употребление лексического и грамматического материала в речевых образцах. | 1 | Формирование основ культуры речевого этикета через работу с дидактическими играми. |
| 5 | По дороге в Берлин. Склонение существительных в дательном и винительном падежах. | 1 | Способность к организации собственной деятельности с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности |
| Мир и окружающая среда (1ч.) | | | |
| 6 | Места и ландшафты. Погода. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. | 1 | «Технология проблемного обучения», предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |
| Путешествие по Рейну (1ч.) | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| 7 | «Рейн». Работа с текстом. Совершенствование навыков произношения. Работа над грамматическим материалом. | 1 | Урок-путешествие с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся |
| Прощальная вечеринка (1ч.) | | | |
| 8 | Идеи подарков. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; грамматический материал. | 1 | Способность к организации собственной деятельности с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности |
| Будущая профессия (2ч.) | | | |
| 9 | Введение в тему «Профессии». Активизация употребления лексики по теме. | 1 | Формирование основ культуры речевого этикета через работу с дидактическими играми. |
| 10 | Анкета о профпригодности. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Придаточные относительные предложения. | 1 | Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов |
| Где мы живем? (3ч.) | | | |
| 11 | Дом. Квартира. Активизация употребления лексики по теме. Инфинитивные обороты с частицей zu. | 1 | Формирование основ культуры речевого этикета через работу с дидактическими играми. |
| 12 | «Как живут в Германии». Infinitiv + zu. Описание своей квартиры. Совершенствование навыков письма и чтения. | 1 | «Технология проблемного обучения», предполагающая создание проблемной ситуации для обсуждения в классе |
| 13 | Жильё в Германии. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Тест по теме «Где мы живём». | 1 | Урок-путешествие с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся |
| Будущее (2ч.) | | | |
| 14 | Прогнозы на будущее. Несбывшиеся прогнозы. Знакомительное чтение. | 1 | Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов |
| 15 | Город будущего. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. | 1 | Урок-путешествие с целью развития познавательной и творческой активности |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | | | обучающихся |
| Еда (3ч.) | | | |
| 16 | Введение лексики по теме «Еда». Традиции немецкой кухни. | 1 | Формирование основ культуры речевого этикета через работу с дидактическими играми. |
| 17 | Традиции русской кухни. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий / Superlativ. | 1 | Работа в группах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 18 | Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Мини-диалоги «В кафе». | 1 | Работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| Выздоровливай! (3ч.) | | | |
| 19 | Введение лексики по теме «Здоровье». Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». | 1 | Формирование основ культуры речевого этикета через работу с дидактическими играми. |
| 20 | Диалог «На приёме у врача». Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. | 1 | Работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 21 | Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Разные типы придаточных предложений в тексте. | 1 | «Технология конструктивного общения», направленная на установление личного контакта между учителем и учащимися |
| Политика и я (2ч.) | | | |
| 22 | Введение лексики по теме «Политика и я». Политические требования, мнения, аргументы. Простое прошедшее время / Präteritum. | 1 | Формирование основ культуры речевого этикета через работу с дидактическими играми. |
| 23 | Проект о политической жизни в Германии, Австрии, Швейцарии. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv / Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv. | 1 | Реализация обучающимися индивидуальных исследовательских проектов |
| Планета «Земля» (2ч.) | | | |
| 24 | Введение лексики по теме «Охрана окружающей среды». Косвенный вопрос/Indirekte Frage. | 1 | Формирование основ культуры речевого этикета через работу с |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | | | дидактическими играми. |
| 25 | Разговор об экологических проблемах. Чтение текстов страноведческого характера. Учиться у природы. Предлог wegen + Genitiv. | 1 | Экологическое воспитание через развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| Красота (2ч.) | | | |
| 26 | Введение лексики по теме «Красота». Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. | 1 | Формирование основ культуры речевого этикета через работу с дидактическими играми. |
| 27 | Что значит быть красивым? Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. | 1 | Дискуссия, с целью приобретения опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере столкновений различных взглядов и мнений |
| Получай удовольствие! (2ч.) | | | |
| 28 | Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. Экстремальные виды спорта. | 1 | Дискуссия, с целью приобретения опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере столкновений различных взглядов и мнений |
| 29 | Любимое времяпрепровождения немецкой молодёжи. Письмо сверстника из Германии. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). | 1 | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов |
| Техника (3ч.) | | | |
| 30 | Роботы, их возможности. Präsens und Präteritum Passiv. Работа с текстами по теме. Глагол lassen. | 1 | Работа в группах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 31 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. | 1 | Способность к организации собственной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности |
| 32 | Анализ контрольной работы. Учение без учителя. Pro\contra высказывания. Проект 1 «Один день без электронных устройств»; Проект 2 «Собственный опыт общения с роботами». | 1 | Реализация обучающимися индивидуальных исследовательских проектов |
| Стена – Граница – Зелёный пояс (2ч.) | | | |
| 33 | Из истории Германии. Проект «Политическая система Германии». Предпрошедшее время / Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. | 1 | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов |
| 34 | Повторение лексического и грамматического материала за курс 9 класса. | 1 | Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся |

