

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Володарская средняя школа

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МОУ Володарской СШ  
Н.В. Севрюкова  
Приказ № 72 от 10.04.2025 года

**Отчёт**  
**по результатам самообследования**  
**за 2024 год**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 9 от 10 апреля 2025 года

**п.Колхозный**

## СОДЕРЖАНИЕ

	страница
• Общая характеристика образовательной организации.	3
• Показатели деятельности МОУ Володарской СШ, подлежащие самообследованию.	8
• Анализ системы управления.	12
• Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы. Обеспечение безопасных условий образования.	19
• Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся.	47
• Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников.	105
• Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.	127
• Анализ методической работы.	146

## Общая характеристика образовательной организации

### Наименование ОУ, местонахождение:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Володарская средняя школа (МОУ Володарская СШ)

### Юридический адрес осуществления образовательной деятельности:

Россия, 433410, Ульяновская область, Чердаклинский район, п.Колхозный, ул. Центральная, зд.5.

### Фактический адрес осуществления образовательной деятельности:

Россия, 433410, Ульяновская область, Чердаклинский район, п.Колхозный, ул. Центральная, зд.5.

**Телефон/ факс:** 8(84231)47-149, **e-mail:** [volodarskaja@mail.ru](mailto:volodarskaja@mail.ru)

### Адрес официального сайта образовательного учреждения:

<https://volodarskaya.gosuslugi.ru>

### Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности

Вид документа	Регистрационный номер	Орган, выдавший документ	Дата предоставления лицензии	Срок окончания действия документа
Лицензия	№ Л035-01216-73/00189662	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	26 февраля 2018 года	бессрочно

### Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01216-73/01132932 29июня 2018 г.	Министерство образования и науки Ульяновской области	№ 1198-р 29июня 2018 г.	бессрочно

Год начала функционирования МОУ Володарской СШ и его проектная мощность: МОУ Володарская СШ функционирует с 01.09.1990 года  
Проектная мощность: 392 человека.

### Анализ количественного состава учащихся за 10 лет

учебный год	Всего классов/ Обучающихся	Классов по ступеням/ Обучающихся
-------------	-------------------------------	-------------------------------------

		1 – 4	5 - 9	10 - 11
2015	12 кл./ 203 чел	5 кл./92 чел	5 кл./96 чел	2 кл./15 чел
2016	11 кл./ 205 чел.	4 кл./82 чел.	5 кл./109 чел.	2 кл./14 чел.
2017	11 кл./ 208 чел.	4 кл./93 чел.	5 кл./101 чел.	2 кл./14 чел.
2018	12 кл./ 230 чел.	5 кл./115чел.	5 кл./105 чел.	2 кл./10 чел.
2019	12 кл /229 чел.	5 кл./116чел.	5 кл./103 чел.	2 кл./10 чел.
2020	12 кл/225 чел.	5 кл./113чел.	5 кл./105 чел.	2 кл./7 чел.
2021	11 кл/227 чел.	4 кл./114чел.	5 кл./105 чел.	2 кл./8 чел.
2022	11 кл/225 чел.	4 кл./96 чел.	5 кл./118 чел.	2 кл./11 чел.
2023	10 кл/233 чел.	4 кл./97 чел.	5 кл./131 чел.	1 кл./5 чел.
2024	10 кл/238 чел.	4 кл./91 чел.	5 кл./141 чел.	1 кл./6 чел.

Вывод: из анализа количественного состава учащихся видно, что численность обучающихся из года в год растёт или остаётся стабильным.

#### Перспективный план комплектования школы на 5 лет:

	2025	2026	2027	2028	2029
Численность учащихся	240	242	244	246	250

Вывод: планируемая численность обучающихся в МОУ Володарской СШ из года в год увеличивается.

#### Режим работы школы в 2024 году.

В 2024 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели – в 1-11 классах.

1. В соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 и «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 обучение в 1-м классе осуществлялось с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). После 2 урока в 1 классе проводится динамическая пауза - 40 минут.

Продолжительность уроков в 2 – 11 классах – 40 минут.

Начало занятий в 8.30.

Для укрепления здоровья учащихся во всех классах введена утренняя зарядка продолжительностью 10 минут, которая проводится в начале учебного дня с 8.15 до 8.25

При составлении расписания учитывался режим продолжительности перемен.

Все дополнительные занятия, занятия по внеурочной деятельности проводятся только после уроков с соблюдением норм и требований СанПиНа.

### **Цель и основные направления деятельности школы в 2024 году**

**Цель:** Создание механизма устойчивого развития ОО, обеспечивающего повышение качества, доступность образования, построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

#### **Основные направления деятельности:**

создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом.

развитие у школьников универсальных познавательных способностей и компетентностей, необходимых для успешного обучения.

освоение современных технологий обучения с целью повышения качества преподавания детям с разными образовательными возможностями.

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

### **Задачи школы в 2024 году**

#### **Задачи учебной работы:**

1. Активизировать использование педагогами школы современных технологий для повышения качества образования, эффективного обучения и личностного развития каждого обучающегося.
2. Совершенствовать систему работы с разными категориями учащихся: слабоуспевающими, низкомотивированными и одарёнными детьми.
3. Обеспечивать преемственностьпредшкольной подготовки, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Создавать необходимые условия для активного внедрения ФГОС НОО (1, 2, 3, 4 классы), ФГОС ООО (5-6 классы); реализации ФГОС СОО, ФГОС ООО. Обеспечивать соответствие содержания общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5. Продолжить работу над формированием универсальных учебных действий, умений и навыков у учащихся как основного инструмента образовательной деятельности.
6. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся при подготовке и сдаче ГИА в 9 и 11 классах.
7. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу учебно-воспитательного процесса; продолжить работу по анализу результатов мониторинга учебно-познавательной деятельности школьников с целью повышения качества обучения и предотвращения неуспеваемости.
8. Совершенствовать организаторскую функцию управления и механизмов контрольно-аналитической деятельности.
9. Обеспечивать индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося. Усилить работу школьного педагога-психолога.
10. Оптимизировать принцип участия семей в учебно-воспитательном процессе, привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в управлении школой; продолжить развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьного сайта.
11. Продолжить исследовательскую проектную работу с учащимися.
12. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность.

#### **Задачи воспитательной работы:**

1. усваивать обучающимся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретать соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания;
4. достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

#### **Задачи методической работы:**

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации

обновленных ФГОС и национального проекта «Образование».

4. Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

5. Активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.

8. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося в программы «Успех каждого ребенка»

10. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.

11. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

12. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

13. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

14. Повышение мотивации обучающихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса.

15. Повышение качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

16. Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

17. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

18. Создание в школе здоровьесберегающей среды.

19. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

### **Задача развития**

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

### **Задача оздоровления**

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

### **Задачи повышения уровня материально-технической базы**

1. Определить источники финансирования, позволяющие улучшить материально-техническую базу школы.
2. Продолжить пополнение учебно-методического комплекса.

### **Показатели деятельности**

#### **Муниципального общеобразовательного учреждения Володарской средней школы, подлежащие самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	238 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	141 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	115 человек/ 54,3 % (из числа аттестуемых)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	221 человек/ 92,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 человека/ 55,5%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 4,2%

1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 0,84 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек/ 2,52%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 2,52%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Постоянно – 0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 76,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 76,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 23,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 23,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 85,7 %
1.29.1	Высшая	12 человек/

		57,1%
1.29.2	Первая	6 человек 28,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 38,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 28,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	191 человека/ 80,7 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,9кв. м

### 3. Анализ системы управления

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учебный год	2021	2022	2023	2024
управленческая деятельность	25	26	26	28
организация образовательного процесса	48	49	52	54
организация внеурочной деятельности	18	20	10	10
организация здоровых и безопасных условий	20	20	20	20
должностные инструкции	31	31	31	31
инструкции по охране труда	33	33	22	33
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>179</b>	<b>161</b>	<b>176</b>

Выводы: За 2024 год пополнилась школьная нормативно-правовая база локальными актами по разделам «Организация образовательного процесса», «Инструкции по охране труда». Составленный реестр локальных нормативных актов школы дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов. В целом локальная нормативная база школы обновлена на 2 % и по содержанию приведена в соответствие требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования. Все работники школы ознакомлены с локальными актами. Сформированы пакеты локальных нормативных актов для ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей). Необходимый пакет локальных нормативных актов размещен на официальном сайте школы.

Вывод: качество нормативной локальной базы МОУ Володарской СШ соответствует законодательству РФ в области образования.

#### 3.2. Обеспеченность школы кадрами

№	Группа персонала	Наименование должности	Количество единиц по штатному	Количество используемых единиц
---	------------------	------------------------	-------------------------------	--------------------------------

		расписанию	
1	Административно-управленческий персонал	<b>7,0</b>	<b>6,5</b>
1.1.	Директор	1	1
1.2.	заместитель директора: по учебно-воспитательной работе по учебно- методической работе	1 1	1 1
1.3.	заместитель директора по воспитательной работе	1	1
1.4.	заместитель директора по безопасности	0,5	0,5
1.5.	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1	1
1.6.	Руководитель Центра «Точка роста»	0,5	0
1.7.	Главный бухгалтер	1	1
2.	Педагогический персонал	<b>33,75</b>	<b>29,75</b>
2.1.	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	0
2.2.	социальный педагог	1	0
2.3.	педагог-психолог	1	1
2.4.	Учитель	26	26
2.5.	педагог- библиотекарь	1	1
2.6.	старший вожатый	1	0
2.7.	Учитель-логопед	0,25	0
2.8.	Учитель дефектолог	0,25	0
2.9	Педагог дополнительного образования ПФДО	1,75	1,75
2.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,50	0
3.	Учебно-вспомогательный персонал	<b>1</b>	<b>1</b>
3.1.	Делопроизводитель	1	1
4.	Обслуживающий персонал	<b>15,0</b>	<b>15,0</b>
4.1.	рабочий по обслуживанию здания	1	1
4.2.	уборщик служебных помещений	5	5
4.3.	Сторож	3	3
4.4.	Дворник	1	1
4.5	Повар	2	2
4.6	подсобный рабочий кухни	1	1
4.7	Кладовщик	1	1
4.8	Вахтёр	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>56,75</b>	<b>52,25</b>

**Выводы:** школа обеспечена кадрами по всем группам персонала.

### 3.3. Результаты деятельности органов управления школой

№	Наименование органа управления	Проведено заседаний	Принято решений	Выполнено	Не выполнено (причины, выводы)
1	Педагогический совет	12	60	60	-
2	Комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности	2	2	2	-
3	Общее собрание трудового коллектива	5	12	12	-
4	Совет родителей	5	18	18	-
5	Совет обучающихся	9	27	27	-
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>119</b>	<b>119</b>	-

**Выводы:** в течение учебного года осуществлялась работа всех органов управления школы, предусмотренных уставом и структурной моделью управления. На конец 2024 года результаты выполнения решений составляют в целом 100 %. Достаточно высокий уровень выполнения решений органов управления школой можно объяснить следующими факторами:

- сложившаяся система календарного планирования своей деятельности заместителями директора на основе годового общешкольного плана работы и подведение итогов на административных совещаниях;
- обеспечение доступности локальных нормативных актов, распорядительной и иной управленческой документации для работы руководителей школьных методических объединений и педагогов в электронном варианте.

В результате анализа определены проблемные вопросы в организации и осуществлении образовательной деятельности школы, требующие решения в 2025 году.

Предложения: составить план работы органов управления школы на 2025 год с учетом выполнения решений 2024 года. При организации выполнения решений использовать алгоритмы последовательных действий конкретных исполнителей.

### 3.4. Результаты проверок надзорных органов

№	Проверяющий орган	2022	2023	2024
1	Органы управления образованием	2	2	1
2	Ростехнадзор	-	1	-
3	Роспотребнадзор	2	1	3
4	Комитет по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области	-	-	-
5	Федеральная антимонопольная служба	-	-	-
6	Прокуратура	2	2	3
7	Главное Управление МЧС России по Ульяновской области	1	2	2
8	Росфиннадзор	-	-	-
9	Счетная палата администрации	1	1	1
10	ФСС	-	1	-
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### 3.5. Реализация программы по здоровьесбережению.

Здоровье - это главная ценность жизни. Его надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребенка.

Реализация задач формирования здоровья личности школьника и всей системы учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении невозможна без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса: школьников, родителей (законных представителей), педагогов.

В 2024 году в образовательном учреждении была продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни учащихся.

Основными мероприятиями по решению задач являются:

- использование здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании;

- улучшение качества медицинского обслуживания;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- система рационального питания;
- рациональная организация труда и отдыха;
- изучение ПДД;
- профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- диагностические исследования: дозировка домашнего задания, нормализация учебной нагрузки и т.д.

Классными руководителями проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. Кроме этого в течение года идет плановая вакцинация детей. Учащиеся проверяются на педикулез и кожные заболевания. При повышенном уровне заболеваемости ОРЗ и ОРВИ проводятся профилактические мероприятия: проветривание кабинетов, влажная уборка с дезинфицирующими средствами, проведение бесед по классам совместно с медицинским работником о мерах защиты от болезней, приемах закаливания, выпускаются памятки для родителей (законных представителей) и учащихся о профилактических мерах, препятствующих распространению заболевания, проводится инструктаж для классных руководителей.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: спортивный зал, спортивная площадка, стадион, центр здорового питания, кабинет здоровья, учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для достижения положительных результатов по проблеме сохранения здоровья в школе проводились следующие мероприятия: профилактика детского травматизма (Знакомство с техникой безопасности; Ведение журнала инструктажа по технике безопасности; тренинговые занятия по профилактике детского травматизма); проведение встреч и бесед с детьми, родителями; Разработка и реализация программы по внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1-9,10 классах (ФГОС) спортивно-оздоровительного направления: «ОФП», «Быстрее, выше, сильнее», «Пешеходный туризм», «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Подвижные игры», «Спорт-норма жизни», «Легкая атлетика», «Прикладно-ориентированная физическая культура», «Базовая физическая подготовка», «От школьной парты к золотому значку» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы школы: организация «Дней здоровья», «Дней семейного общения», подвижных игр, «Весёлых стартов», «Спортивной субботы», внутришкольных спортивных соревнований, участие в муниципальных соревнованиях.

В рамках акции «Мы против курения», в Международный день отказа

от курения, направленный на снижение распространения табачной зависимости вовлечения в борьбу против курения всех слоев населения, профилактике табакокурения и информирования общества о пагубном воздействии табака на здоровье с учащимися старших классов проведена беседа «Вред от курения».

В рамках месячника по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних Ульяновской области проведены классные часы в 5-9,10 классах «Правонарушение, преступление и подросток», «Мы в ответе за свои поступки». Проведены веселые спортивные мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух!», где принимали активное участие родители (законные представители) и учащиеся.

В рамках месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних, в рамках которого оформлена наглядная агитация: о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма; о местах оказания квалифицированной помощи учащимся, родителям (законным представителям), по вопросам, связанных с употреблением наркотических и токсических средств; выставка книг «Вредным привычкам – нет!» и подборка материалов по проблеме алкоголизма, наркомании, курения, ВИЧ-инфекции. Проведены беседы: «Здоровый Я – здоровая Россия», «Вредные привычки - нам не друзья!». Волонтеры «Дари добро» участвовали в акции «Будущее поселка за здоровой молодежью».

Учащиеся принимали активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях: ежедневная утренняя зарядка, легкая атлетика, кросс нации, спартакиада, уроки здоровья, участие в районных спортивных эстафетах, туристических слетах, участие в районном конкурсе «Лидер-здоровья 2024», Лидер-турист 2024» в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка», участие в Открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России - 2024» в МО «Чердаклинский район». Многие ребята участвуют в первенстве по вольной борьбе и по спортивной аэробике, «Армреслинг», где занимают призовые места.

В классных кабинетах выдерживался режим проветривания, проводилась влажная уборка.

**Выводы:** Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта школьного самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

**Предложения.** В связи с этим на 2025 год планируется уделить большое внимание формированию навыков здорового образа жизни и применению здоровьесберегающих технологий. Это будет достигнуто путем применения следующих форм и методов воспитательной и оздоровительной работы:

- спортивных соревнований в различных возрастных группах,



														е т
2 чел 8,3%	8 чел. 33,3%	4 чел. 16,7%	4 чел. 16,7%	6 чел. 25,0%	1 чел. 4,0%	7 чел. 28,0%	7 чел. 28,0%	3 чел. 12,0%	7 чел. 28,0%	0 чел 0%	5 чел. 23,8%	8 чел. 38,1 %	2 чел. 9,5 %	6 чел. 28, 6 %
24 человека					25 человек					21 человек				

**Выводы:** следует отметить стабильную динамику возрастного состава педагогического коллектива. Условное соотношение педагогов в возрасте до 40 лет (23,8%) и старше (76,2%) достаточно благоприятно для взаимообогащения жизненным опытом, создаёт атмосферу творческой энергетики и разумного консерватизма, что способствует успешному решению образовательных задач на уровне современных требований. В школе молодые специалисты и молодые педагоги в возрасте до 30 лет отсутствуют.

**Предложения:** с целью привлечения и закрепления в образовательном учреждении молодых специалистов разработать систему поощрения.

2022		2023				2024	
Уровень образования							
Высшее	Среднеспециальное (педагогическое)	Высшее	Среднеспециальное (педагогическое)	Высшее	Среднеспециальное (педагогическое)		
17 чел. (70,8%)	7 чел. (29,2%)	19 чел. (76,0%)	6 чел. (24,0%)	16 чел. (76,2%)	5 чел. (23,8%)		
24 человека		25 человек				21 человек	

**Выводы:** уровень образования педагогов школы стабильно высок: 2 педагога обучаются заочно, получая высшее образование

**Выводы:** В среднем 28,8% педагогов имеют педагогический стаж более 10

2022					2023					2024				
Педагогический стаж														
до 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-30	> 30 лет	до 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21- 30	> 30 лет	до 5 лет	5-10 лет	11- 20 лет	21- 30	> 30 лет
3 чел. 12,5%	6 чел. 25,0%	4 чел. 16,7%	5 чел. 25,0%	6 чел. 20,8%	1 чел. 4,0%	5 чел. 20,0%	7 чел. 28,0%	4 чел. 16,0 %	8 чел. 32,0 %	1 чел. 4,8%	3 чел. 14,3%	6 чел. 28,8 %	3 чел. 14,3 %	8 чел 38, 1%
24 человека					25 человек					21 человек				

лет, что свидетельствует об определенном сложившемся опыте педагогической деятельности. Часть педагогов 52,4 % имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в образовательном учреждении группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. При этом в школе имеется резерв молодых педагогических кадров.

**Предложения:** в работе с молодыми кадрами использовать ресурсы накопленных в школе традиций педагогической деятельности, знакомить

начинающих педагогов с эффективным опытом организации и осуществления образовательной деятельности.

Период	2022	2023	2024
<b>Повышение квалификации педагогических и руководящих работников</b>			
Педагогические работники	18	20	16
Руководящие работники	3	5	5
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>21</b>

**Выводы:** за последние три года курсовую подготовку прошли все педагоги.

**Предложения:** выполнять план курсовой подготовки педагогов на 2025 год с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающего прохождение курсов повышения квалификации один раз в течение трех лет.

2022				2023				2024			
<b>Квалификационный уровень педагогов</b>											
высшая	1-я	соот.	неат.	высшая	1-я	соот.	неат.	высшая	1-я	соот.	неат.
8 чел. 33,3%	10 чел. 41,7%	5 чел. 20,8%	1 чел. 4,2%	10 чел. 40,0%	9 чел. 36,0%	4 чел. 16,0%	2 чел. 8,0%	12 чел. 57,1%	6 чел. 28,6%	2 чел. 9,5%	1 чел. 4,8%
<b>24 человека</b>				<b>25 человек</b>				<b>21 человек</b>			

**Выводы:** за последний год количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией осталось на прежнем уровне. 4,8% неаттестованных педагогов – это педагоги, проработавшие в данной школе менее 2-х лет.

**Предложения:** рекомендовать педагогам повышать свой квалификационный уровень.

2022			2023			2024		
<b>Поощрения и награды педагогов, в том числе грамотами, благодарственными письмами, дипломами, сертификатами</b>								
федер.	регион.	муницип.	федер.	регион.	муницип.	федер.	регион.	муницип.
3	3	5	-	2	11	1	1	4
<b>11 человек</b>			<b>13 человек</b>					

**Выводы:** педагогов, получивших грамоты, благодарственные письма, дипломы и сертификаты разных уровней 6, что составляет 28,6% от общего количества всех педагогов школы.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам

воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н.

#### 4.2. Анализ качества учебно-методического обеспечения

В школе успешно реализуются государственные программы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. На основе примерных программ по предметам педагогическими работниками школы разработаны рабочие программы по предметам, соответствующие требованиям положения о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебного предмета в ОУ.

##### 4.2.1. Учебные программы, реализуемые в МОУ Володарской СШ

Начальное общее образование			
Предмет	Наименование программы	Учебник	Классы, уровень
Русский язык	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372	1. Русский язык: 1 класс: учебник: в 2-х частях/Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: «Просвещение», 2023 2. Русский язык: 2 класс: учебник: в 2-х частях/Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: «Просвещение», 2023 3. Русский язык: 3 класс: учебник: в 2-х частях/Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: «Просвещение», 2024 4. Русский язык: 4 класс: учебник: в 2-х частях/Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: «Просвещение», 2024	1-4 классы
Литературное чтение	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372	1.1. Азбука: 1 класс: учебник в 2-х частях/Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2023 1.2. Литературное чтение: 1 класс: учебник в 2-х частях/Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. - М.: Просвещение, 2023 2. Литературное чтение: 2 класс: учебник в 2-х частях/Климанова Л.Ф.,	1 – 4 классы

		<p>Горецкий В.Г., Голованова М.В. - М.: Просвещение, 2023</p> <p>3. Литературное чтение: 3 класс: учебник в 2-х частях/Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. - М.: Просвещение, 2024</p> <p>4. Литературное чтение: 4 класс: учебник в 2-х частях/Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. - М.: Просвещение, 2024</p>	
Математика	<p>Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372</p>	<p>1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: «Просвещение», 2023</p> <p>2. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях/Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – М.: «Просвещение», 2023</p> <p>3. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях/Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – М.: «Просвещение», 2024</p> <p>4. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях/Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – М.: «Просвещение», 2024</p>	1-4 классы
Окружающий мир	<p>Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372</p>	<p>1. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2023</p> <p>2. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2023</p> <p>3. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2024</p> <p>4. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2024</p>	1 – 4 классы
ИЗО	<p>Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372</p>	<p>1. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник/ Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М., - М.: «Просвещение», 2023</p> <p>2. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник/Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б. М., - М.: «Просвещение», 2023</p> <p>3. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник/Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., - М.:</p>	1-4 классы

		«Просвещение», 2024 4. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник/ Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М., - М.: «Просвещение», 2024	
Технология	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372	1. Технология: 1 класс: учебник/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. –М.: «Просвещение», 2023 2. Технология: 2 класс: учебник/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. –М.: «Просвещение», 2023 3. Технология: 3 класс: учебник/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. –М.: «Просвещение», 2024 4. Технология: 4 класс: учебник/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. –М.: «Просвещение», 2024	1 – 4 классы
Музыка	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372	1. Музыка: 1 класс: учебник/Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.: «Просвещение», 2023 2. Музыка: 2 класс: учебник/Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.: «Просвещение», 2023 3. Музыка: 3 класс: учебник/Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.: «Просвещение», 2024 4. Музыка: 4 класс: учебник/Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.: «Просвещение», 2024	1-4 классы
Физическая культура	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372	1. Учебник «Физическая культура. 1 класс» автор А. П. Матвеев М.: Просвещение, 2023 2. Учебник «Физическая культура. 2 класс» автор А. П. Матвеев М.: Просвещение, 2023 3. Учебник «Физическая культура. 3 класс» автор А. П. Матвеев М.: Просвещение, 2024 4. Учебник «Физическая культура. 4 класс» автор А. П. Матвеев М.: Просвещение, 2024	1 – 4 классы
Основы религиозных культур и светской этики	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4 класс: учебник/Шемшурин А.И., Шемшурин А.А.; - М. «Просвещение», 2024	4 класс, базовый

Иностранный язык	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372	1. Английский язык. 2-й класс: учебник: в 2 частях/Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.-15-е изд., перераб.-Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2023. - (Английский в фокусе) 2. Английский язык:3 класс: учебник: в 2 частях/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.-12-е изд., стер. -Москва: Просвещение, 2024. (RainbowEnglish) 3. Английский язык: 4 класс: учебник: в 2 частях/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.-14-е изд., стер. -Москва: Просвещение, 2024. (RainbowEnglish)	2 – 4 классы
------------------	--	---	--------------

### Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предмет	Наименование программы	Классы, уровень
Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование (изобразительное искусство) Адаптивная (физическая культура) Ручной труд Ритмика	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения российской Федерации от 24.11.2022 № 1026	1, 4 класс
Русский язык Чтение (литературное чтение) Математика Информатика Биология География Основы социальной жизни История Отечества Адаптивная (физическая культура) Профильный труд Ритмика	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения российской Федерации от 24.11.2022 № 1026	8 - 9 класс

#### 4.2.2. Программное обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом школы и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами. Для всех обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся

на индивидуальном обучении, составлены рабочие программы по предметам для индивидуального обучения на дому. Рабочие программы элективных курсов и внеурочной деятельности составлены в соответствии с учебным планом на основании запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом организации внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям. Поурочное планирование осуществляется в форме технологических карт.

При этом следует отметить, что в контрольно-измерительных материалах по предметам отсутствует система критериев при поэлементном анализе уровня освоения учащимися содержания программ. Результаты проверки программно-методического обеспечения образовательного процесса были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений.

Предложения: учителям-предметникам контрольно-измерительные материалы составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы с использованием современных педагогических технологий.

#### **4.2.3. Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий**

№	Название педагогической технологии	ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей естеств-матем. Цикла	ШМО учителей гуманитарного цикла
1	Интегрированное обучение	4	8	4
2	Развивающее обучение	4	9	8
3	Разноуровневое обучение	4	6	5
4	Здоровьесберегающие технологии	4	9	8
5	Дистанционное обучение	4	9	8
6	Информационно-коммуникационные технологии	4	9	6
7	Проектное обучение	4	4	5
8	Проблемно-поисковые технологии	4	5	4
9	Решение исследовательских задач	4	4	3
10	Коллективные способы обучения	4	5	3
11	Технология полного усвоения	2	3	3
12	Обучающие игры	4	6	5

13	Дифференцированное обучение	4	5	3
----	-----------------------------	---	---	---

**Выводы:** системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое и развивающее обучение. На уроках применяются проектное и дифференцированное обучение, развивающее обучение и обучающие игры. В зависимости от типа и вида урока используются проектные и проблемно-поисковые технологии.

Дистанционное обучение применяется педагогами не постоянно, а ситуативно по мере необходимости.

**Предложения:** внедрять приёмы дистанционного обучения и электронного образования в практику образовательной деятельности школы. В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов особое внимание обратить на технологии, реализующие индивидуальный подход в обучении.

#### 4.2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий

№	Методические объединения	Применяют систематич.	Применяют периодически	Эпизодически и (или) не применяют
1	Учителей начальных классов	4	-	-
2	Учителей естественно-математического цикла	7	4	-
3	Учителей гуманитарного цикла	6	-	-
<b>Итого</b>		17	4	0

**Вывод:** владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий 100% педагогического коллектива. Систематически и эффективно применяют на уроках ИКТ 17 педагогов, остальные – периодически. Учителя на уроках используют готовые презентации, конструируют собственные, имеют банк презентаций, осуществляют контроль знаний учащихся через интернет – тестирование.

**Предложения:** продолжить пополнять базу презентаций (готовых и авторских). Учителям активно использовать в процесс обучения информационно-коммуникационные технологии.

### 4.3. Анализ материально-технической базы школы

#### 4.3.1. Материально-техническая оснащённость учебных кабинетов

№	Методические объединения	Наличие технических средств обучения					Принтер	МФУ
		Количество учебных кабинетов	Ноутбук/Компьютер	Мультимедийный проектор	Интерактивная панель со встроенным компьютерным блоком	Интерактивная доска		
1	Учителей начальных классов	4	4	3	1	2	2	2
2	Учителей гуманитарного цикла	3	3	3	-	2	1	1

3	Учителей естественно-математического цикла	10	45	4	1	1	1	4
<b>Итого</b>		17	52	10	2	5	4	7

**Выводы:** в целом по школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры – 60; принтеры - 6; МФУ - 15; сканеры – 1; документ-камера – 1; мультимедийные проекторы - 10; интерактивные доски - 5; интерактивная панель со встроенным компьютерным блоком – 2; телевизоры – 2.

В школе создана материально-техническая база, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень учебно-методического и дидактического оснащения учебных кабинетов, в том числе электронным демонстрационным оборудованием, и раздаточными материалами:

- учебные кабинеты начальных классов - 90 %;
- учебные кабинеты математики и информатики – 92 %;
- учебные кабинеты русского языка и литературы, истории и обществознания – 75 %;
- учебные кабинеты географии, основ безопасности жизнедеятельности – 80 %;
- учебные кабинеты иностранного языка – 84 %;
- учебные кабинеты физики для реализации практической части программы – 100 % (в рамках программы центра «Точка роста»);
- биологии и химии – 100% (в рамках программы центра «Точка роста»);
- спортивные залы спортивным инвентарем, аудио- и видеотехникой – 90 %;
- мастерские технического и обслуживающего труда – 65 %.

Менее оснащенными являются мастерские технического и обслуживающего труда, для реализации практической части программы в полном объеме требуется инструмент и расходные материалы.

Предложения: учителям технологии разработать дорожную карту по созданию электронной базы дидактического и раздаточного материала, в том числе электронного.

Имеющееся оборудование и средства обучения следует эффективно использовать, для этого необходимо на уровне методических объединений учителей проводить мониторинг их использования.

#### **4.3.2. Обеспеченность технологическим оборудованием в центре здорового питания**

№	Наименование оборудования	Наличие (количество)	Имеется потребность
1	Посудомоечная машина		1
2	Морозильный ларь	1	
3	Овощерезки		1
4	Кипятильник	1	
5	Холодильный шкаф	3	
6	Пароконвектомат		1

7	Картофелечистка		1
8	Мясорубка промышленная	1	
9	Хлеборезка		1
10	Плита электрическая без жарочного шкафа	2	
11	Шкаф жарочный трёхкамерный	1	
12	Пекарский шкаф	1	
13	Холодильная камера	1	
14	Сковорода электрическая	1	
15	Соковыжималка		1
16	Мармит	2	
17	Столы производственные	4	
18	Ванны моечные	4	
19	Полки настенные кухонные	2	
20	Стеллажи	4	
21	Зонты вентиляционные	1	
22	Весы торговые	1	
23	Оснащённость посуды	по норме	
24	Оснащённость специальной одеждой	по норме	

**Выводы:** центр здорового питания в целом обеспечен технологическим оборудованием для организации питания учащихся. Определена потребность на 2025 год в приобретении технологического оборудования.

#### 4.3.3. Обеспечение условий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

№	Направления	Мероприятия
1	Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования	
1.1.		Проведение общего технического осмотра здания и сооружений с составлением акта
1.2.		Проведение проверки работоспособности АПС
1.3.		Проведение проверки работоспособности КТС
1.4.		Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов
1.5.		Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания
1.6.		Проведение проверок манометров, диэлектрических перчаток, баканализов к приемке школы на начало учебного года
2.	Санитарно – гигиеническое состояние помещений	
2.1.		Проведение административно – общественного контроля над состоянием учебной мебели и её соответствием санитарно – гигиеническим нормам и правилам
2.2.		Проверка соблюдения санитарно – гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил техники безопасности в учебных кабинетах, дополнительных общественных помещениях
2.3.		Контроль над исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления
3.	Санитарно – гигиеническое состояние пришкольного участка	
3.1.		Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями
3.2.		Проверка санитарно – гигиенического состояния пришкольного участка в части соблюдения мер пожарной безопасности
4.	Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, здания школы к новому учебному году	
4.1.		Косметический ремонт учебных кабинетов и мастерских.
4.2.		Замена электрооборудования в учебных кабинетах первого и

		второго этажей.
4.3.		Приобретение школьных учебников.
4.4.		Ремонт системы холодного водоснабжения, сантехники и отопительной системы.
4.5.		Текущий ремонт мест общего пользования, спортзалов, столовой.
4.6.		Приобретение школьной мебели и оборудования (компьютеры и технические средства обучения, ученическая мебель).

**Выводы:** в течение года в школе осуществляются плановые мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

#### 4.4. Анализ качества библиотечного обеспечения

##### 4.4.1.Состояние библиотечного фонда

	2022	2023	2024
учебная литература (учебники)	10781	11774	12694
Художественная Литература	2241	2370	2386
периодические издания	6	6	6
учебная литература (электронные носители)	75	77	77
художественная литература (электронные носители)	-	-	-
словари и справочно-энциклопедическая литература	42	42	45

**Выводы:** фонд учебной литературы увеличился на 920 экземпляра за счет регионального бюджета. Фонд художественной литературы, по сравнению с предыдущим учебным годом, пополнился на 16 книг за счет проведения акции «Подарок школьной библиотеке».

Провести работу по списанию ветхих и исключенных из Федерального перечня учебников.

**Предложения:** изыскивать средства на приобретение художественной литературы (за счет проведения акции «Подарок школьной библиотеке», участия в конкурсах и проектах различного уровня).

##### 4.4.2. Материально-техническая оснащенность библиотеки

	2022	2023	2024
выставочные стеллажи	5	5	5
Компьютеры	1	1	1
Ноутбук	3	3	1
многофункциональное печатающее устройство	1	1	1
Проектор		1	
Экран		1	
Интернет	подключен компьютер	Подключен	Подключен
электронные книги			
Фотоаппарат		1	
Телевизор			

**Выводы:** материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, но не в полном объеме.

#### 4.4.3. Формы продвижения книги и чтения

№	Наименование мероприятий	Категории участников	Результат
1	Книжные выставки (по плану информационно-библиотечного центра)	1-11 классы	Учащиеся ознакомились с новинками детской и юношеской литературы, по итогам просмотра тематических выставок приняли участие в викторинах, конкурсах.
2	Библиотечные уроки: - знакомство с библиотекой; - строение книги;  - история возникновения книги;  - словари, справочники, энциклопедии;  - периодические издания для детей и подростков.	1 классы 2-3 классы  4- 5 классы  6-7 классы  8 класс  1-2 классы	Учащиеся записались в библиотеку, научились пользоваться справочным аппаратом книги, познакомились с основными библиотечными терминами, расширили свой кругозор.  Познакомились с основными видами словарей и энциклопедий, на практическом занятии получили первичные навыки работы со словарями и энциклопедиями. Познакомились с газетами и журналами для подростков,
3	Читательские конференции, проекты, Акции:  Региональная – «День чтения» Международная акция «Читаем детям о войне»	1-11 классы	Активизировалось чтение книг в классах - участниках акции  Привлекли внимание учащихся к литературе на военную тему
4	Акция «Подари библиотеке книгу»	1-4 классы	Фонд библиотеки пополнился новыми книгами. (на 25 книг)
5	Обзоры новинок	1 -4 классы	Активизировалось чтение новых книг.
6	Беседа с родителями о новых книгах, поступивших в школьную библиотеку	Родители будущих первоклассников, а также родители 2-4 классов	Запись родителей учащихся в школьную библиотеку, чтение книг вместе с детьми.
7	Беседы на родительских собраниях и классных часах о важности чтения в любом возрасте	Родители и учащиеся	Появилась положительная динамика чтения в среднем звене обучения

**Выводы:** в 2024 году разнообразилась деятельность библиотеки по привлечению учащихся к чтению книг.

**Предложения:** в 2025 году активнее привлекать родителей к проведению мероприятий в школьной библиотеке, информировать родителей через сайты школы, на классных родительских собраниях о состоянии детского чтения, о посещении детьми школьной библиотеки, организовать в начальной школе клуб семейного чтения. Привлечь к активному чтению обучающихся 5-9 классов

#### 4.4.4. Результаты работы библиотеки

	2022	2023	2024
пополнение фонда учебников	1202	1022	920
пополнение фонда художественной литературы	(акция «Подари библиотеке книгу»)	(акция «Подари библиотеке книгу»)	(акция «Подари библиотеке книгу»)
книгообеспеченность	41.6	41.8	42.3
Читаемость	26.7	26.9	27.1
Посещаемость	27.3	28.4	29.3
массовые мероприятия	14	15	18

**Выводы:** в показатели работы библиотеки повысились, но остаются на среднем уровне. За последние годы бюджетные средства выделялись только на пополнение учебного фонда. Пополнение фонда художественной литературы осуществлялось из внебюджетных источников. Читаемость за 2024 год сохраняется на стабильно допустимом уровне.

**Предложение:** в начальной школе под роспись информировать родителей (законных представителей) учащихся об ответственности за сохранность при пользовании школьными учебниками. Учащихся 8-11 классов при выдаче учебников ознакомить под роспись с памяткой «О правилах пользования учебниками».

#### 4.4.5. Участие библиотеки школы в реализации социальных проектов

2022	2023	2024
Межрегиональный проект «Возродим святую Русь»	Межрегиональный проект «Возродим святую Русь»	Межрегиональный проект «Пасха радость нам несет».
Межрегиональный проект «Пасха радость нам несет».	Межрегиональный проект «Пасха радость нам несет».	Школьный проект «Живая классика».
Школьный проект «Живая классика».	Школьный проект «Живая классика».	Организация акции в рамках года экологии «Бумаге вторую жизнь»
Подготовка школы к проведению марша «Бессмертный полк»	Участие в районном мероприятии посвященному Дню татарской культуры	Проведение конкурсов стихов в начальной школе
Организация акции в рамках года экологии «Бумаге вторую жизнь»	Организация акции в рамках года экологии «Бумаге вторую жизнь»	Подготовка школы к проведению марша «Бессмертный полк»
Участие в районном мероприятии посвященному Дню татарской культуры		Проведение митинга реквиема ко Дню Победы
		Организация акции «Сдай батарейку – спаси ёжика»
		Проведение конкурса «Вторая жизнь вещей»

#### 4.4.6. Работа сайта библиотеки

На странице размещены нормативно-правовые документы библиотеки, результаты проведенных мероприятий. В течение года недостаточно часто пополнялась методическая копилка, обновлялся материал на странице сайта школы.

**Предложения:** педагогу-библиотекарию обратить внимание руководителей методических объединений на вопрос размещения учебно-методических материалов на странице библиотеки сайта школы, активнее привлекать к работе сайта учителей-предметников и классных руководителей, руководителей структурных подразделений школы.

#### 4.4.7. Распространение опыта работы библиотеки в 2024 году

№	Наименование мероприятий	Категории участников	Сроки проведения
1.	Участие в районном семинаре школьных библиотекарей – «Организация работы школьных библиотек»	Преподаватели, работники библиотек	Октябрь

**Выводы:** школьная библиотека активно сотрудничала со школьными библиотеками района.

**Предложения:** продолжить работу по изучению опыта работы информационно-библиотечных центров района и области.

#### 4.5. Анализ результатов обеспечения безопасных условий в школе

##### 4.5.1. Нормативная база обеспечения условий безопасности в школе в 2024 году

	Наименование документов	
	Начало года	Конец года
	Федеральный уровень	
1	Положение об организации контрольно-пропускного режима	Положение об организации контрольно-пропускного режима
2	Паспорт безопасности МОУ Володарской СШ	Паспорт безопасности МОУ Володарской СШ
3	Паспорт безопасности дошкольной группы при МОУ Володарской СШ	Паспорт безопасности дошкольной группы при МОУ Володарской СШ
	Региональный уровень	
4	Журнал учета посетителей	Журнал учета посетителей
5	Инструкции и памятки о поведении в случае теракта	Пакет документов по антитеррористической защищенности объекта
	Муниципальный уровень	
6	Рекомендации национального антитеррористического комитета (НАК)	Рекомендации национального антитеррористического комитета (НАК)
7	Паспорт маршрута школьного автобуса	Паспорт маршрута школьного автобуса
8	Паспорт дорожной безопасности ОУ	Паспорт дорожной безопасности ОУ
	Школьный уровень	
9	Устав школы	Устав школы
10	Инструкция о дежурстве по школе	Инструкция о дежурстве по школе
11	Акт готовности школы к новому учебному году	Акт готовности школы к новому учебному году
12	Инструкции и инструктажи по обеспечению	Инструкции и инструктажи по обеспечению

	пожарной безопасности	пожарной безопасности
13	Инструкции и инструктажи по обеспечению антитеррористической безопасности	Инструкции и инструктажи по обеспечению антитеррористической безопасности
14	Инструкции по охране труда	Инструкции по охране труда
15	Инструкции и инструктажи о поведении на дорогах	Инструкции и инструктажи о поведении на дорогах
16	Инструкции и инструктажи по эвакуации людей и имущества в случае ЧС	Инструкции и инструктажи по эвакуации людей и имущества в случае ЧС
17	Правила организованной перевозки групп детей автобусами	Правила организованной перевозки групп детей автобусами
18	Инструкции по оказанию первой доврачебной медицинской помощи при ДТП и в чрезвычайных ситуациях	Инструкции по оказанию первой доврачебной медицинской помощи при ДТП и в чрезвычайных ситуациях
19	Порядок действий должностных лиц и персонала в случае получения сообщений (телефонных, почтовых, анонимных), содержащих угрозы террористического характера	Порядок действий должностных лиц и персонала в случае получения сообщений (телефонных, почтовых, анонимных), содержащих угрозы террористического характера

**Выводы:** документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в школе сформированы в полном объеме.

#### 4.5.2. Результаты проверок надзорных органов в сфере образования

№	сроки	наименование надзорного органа	результаты проверки	принятые меры
1	-	-	-	-

**Выводы:** Проверок со стороны надзорных органов не было. Условия в школе соответствуют требованиям нормативных документов.

#### 4.5.3. Сведения о пропускном режиме в школе

Год	категории граждан			всего человек
	родители обучающихся	представители учредителя и надзорных органов	иные лица	
2024				
январь	18	4	6	28
февраль	2	2	8	12
март	39	1	9	49
апрель	14	2	10	26
май	31	3	14	48
июнь	2	0	7	9
июль	0	0	1	1
август	2	0	8	10
сентябрь	1	2	15	17
октябрь	9	0	12	21
ноябрь	7	0	30	37
декабрь	12	3	18	33
<b>Итого</b>	<b>137</b>	<b>17</b>	<b>138</b>	<b>292</b>

**Выводы:** по сравнению с 2023 годом посещение ОУ возросло. Однако, пропускной режим строго соблюдается, журнал учета посетителей школы и наружное видеонаблюдение ведутся.

#### 4.5.4. Наличие травматизма среди обучающихся

	травмы, полученные обучающимися в школе			дорожно-транспортный травматизм			бытовой травматизм		
	легкая степень	средней тяжести	тяжелые	легкая степень	средней тяжести	тяжелые	легкая степень	средней тяжести	Тяжелые
1–4 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 –9 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10 – 11 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>итого</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Выводы:** в 2024 году, так же, как и в 2023 году, несчастных случаев в школе зафиксировано не было.

Несмотря на то, что несчастных случаев не было, с педагогами и обучающимися были проведены мероприятия и беседы о том, что необходимо уделять больше внимания обучению безопасному поведению в школе и дома.

#### 4.5.5. Антикоррупционные мероприятия

В школе ведётся целенаправленная работа антикоррупционной направленности. С целью привлечения внимания школьников к проблеме противодействия и борьбы с коррупцией составлен план по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и педагогов на 2024 год.

Организованы и проведены мероприятия по антикоррупционному образованию включению в программы, реализуемые в ОУ, учебных курсов, предметов, дисциплин, направленных на решение задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

В целях формирования у учащихся антикоррупционного мировоззрения и воспитания негативного отношения к коррупции в МОУ Володарской СШ была проведена неделя антикоррупционных инициатив, приуроченная к Международному дню борьбы с коррупцией. За первый квартал 2024 года проведен комплекс мероприятий по антикоррупционному воспитанию.

В 3-4 классах прошли классные часы на тему «Подарки и другие способы благодарности». Беседа в ходе классного часа способствовала формированию этических норм поведения, умению дарить и принимать подарки. Ребята узнали о коррупции, её проявлениях и о необходимости формирования умения правильно общаться с окружающими. Они узнали о том, в каких случаях уместно дарить подарки, а в каких — они будут расцениваться как взятка.

В 7 классе прошла беседа о коррупции, о признаках коррупции и причинах её возникновения. Посмотрели социальные ролики, рассмотрели ситуации с указанием, в которых из них представлены случаи, а в которых нет. Свой выбор аргументировали. Обучающиеся нарисовали рисунки, как символ,

представленной темы. В 5-6 классах прошли классные часы на тему: «Противодействие коррупции и антикоррупционная политика».

В ходе акции ученики 9,11 классов изготовили и раздали буклеты, памятки: «Как противостоять коррупции».

Прошел конкурс рисунков «Коррупция глазами детей» в 5-8 классах.

На уроках истории и обществознания, на занятиях «Функциональная грамотность: грамотность: учимся для жизни» учащиеся рассматривали и анализировали антикоррупционные вопросы. Также, в рамках урока обществознания ребята повторили причины и последствия коррупции.

В рамках 14 недели антикоррупционных инициатив в 8 классе была проведена беседа на тему: «Коррупция — эпидемия 21 века», в ходе которой учащиеся познакомились с историей коррупции в нашей стране, законодательными актами, противодействующими им и уровнем коррумпированности стран (согласно Рейтингу)

В 6 классе также в рамках уроков литературы был проведён цикл уроков по повести Александра Сергеевича Пушкина «Дубровский». Коррупционный вопрос там прослеживался во взаимоотношениях между двумя помещиками. При решении спора один помещик использовал коррупцию, чтобы подкупить суд.

5 декабря 2024 года в 1 классе проведена беседа «Что такое коррупция?». В ходе беседы ребята познакомились с понятиями «коррупция», «коррупционер», а также узнали о последствиях коррупции. В 3 классе прошел классный час на тему: «Коррупции быть или не быть?» В ходе обсуждения, учащиеся пришли к выводу, что коррупция ослабляет порядок, что ведет к нарушениям прав человека, ухудшает качество жизни, людей, способствует организованной преступности. Борьба с коррупцией — долг каждого гражданина, который должен проявлять активную гражданскую позицию.

Таким образом, проведенные мероприятия способствовали формированию правовой грамотности и нравственной культуре учащихся.

Проводимые мероприятия позволяют углубить и конкретизировать знания в данной области. Учителями они предлагаются при обсуждении не только на внеклассных занятиях, но и уроках, в качестве домашнего задания, поскольку требуют работы с дополнительной литературой, ресурсами Интернет и т. д.

Размещены в общедоступных местах в школе: Устав школы с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании;

Телефоны органов, куда могут обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств и пр.

Волонтеры школы «Дари добро» изготовили и распространили буклеты «Стоп, коррупция!».

**Вывод:** в 2024 году работа в данном направлении велась по плану. Необходимый минимум знаний и правил поведения учащиеся получили. Вся информация о проведенных мероприятиях отражалась на сайте и чате школы в разделе «Антикоррупционная деятельность».

**Предложения:** продолжить работу по антикоррупционному воспитанию, знакомство с явлениями коррупции: сутью, причинами, последствиями в 2025 году; целенаправленно отслеживать и заниматься профилактикой зон коррупционного риска в работе администрации школы; больше использовать интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, дискуссии, диспуты, викторины и т.п.).

#### 4.5.6. Обеспечение условий безопасности в школе

1. Соответствие учебных и дополнительных помещений требованиям охраны труда и техники безопасности		
1.1.	Обеспечение наличия в кабинетах повышенной опасности уголков по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения; инструкций по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения при работе в данном кабинете, наличие первичных средств пожаротушения	Январь, сентябрь
1.2.	Обеспечение наличия в каждом кабинете акта – разрешения на эксплуатацию учебного кабинета	Август
1.3.	Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками и огнетушителями	Август
1.4.	Проверка правильности хранения химических реактивов, легковоспламеняющихся веществ в лабораториях химии	Январь, сентябрь
2. Безопасность режима обучения		
2.1.	Утверждение режима работы школы на текущий год	Август
2.2.	Составление расписания учебных занятий школы с учетом санитарно – гигиенических норм и правил	Сентябрь
2.3.	Организация ежегодного медицинского осмотра работников	в течение учебного года
2.4.	Организация расследования и учет несчастных случаев с работниками и обучающимися с составлением актов	по мере необходимости
2.5.	Пропаганда вопросов охраны труда и техники безопасности, правил безопасного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>● наглядная агитация в общественных помещениях школы;</li> <li>● пропаганда технических знаний в области охраны труда и техники безопасности, правил безопасного поведения;</li> <li>● демонстрация научно – популярных, учебных видеофильмов;</li> <li>● проведение лекций, докладов, бесед и иных мероприятий;</li> <li>● информация об издании новых книг, плакатов, нормативно – правовых актов;</li> <li>● использование периодической печати для расширения знаний по вопросам охраны труда и техники безопасности, правил безопасного поведения;</li> <li>● наличие уголков по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения в учебных кабинетах;</li> <li>● наличие инструкций по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения в кабинетах повышенной опасности.</li> </ul>	в течение учебного года
3. Работа с обучающимися		
3.1.	Проведение вводного инструктажа с прибывшими обучающимися с регистрацией в журнале установленной формы	По мере необходимости
3.2.	Проведение повторного инструктажа по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения с обучающимися с регистрацией в журнале установленной формы	январь, сентябрь

3.3.	Проведение целевых, внеплановых инструктажей по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения на дорогах и в быту с обучающимися с регистрацией в журнале установленной формы	в течение учебного года
3.4.	Проведение целевых инструктажей по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения с обучающимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий с регистрацией в журнале установленной формы	в течение учебного года
3.5.	Проведение с учащимися внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в школе, городе, области	По мере необходимости
3.6.	Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения обучающихся на уроках химии, физики, информатики, физической культуры, технологии с регистрацией в журнале установленной формы	в течение учебного года
3.7.	Организация контроля за ведением журналов регистрации инструктажей с учащимися	по плану внутришкольного контроля
3.8.	Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности дорожного движения	Май
3.9.	Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности жизнедеятельности учащихся	23 августа - 23 сентября
3.10.	Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности дорожного движения	11 сентября -11 октября
<b>4. Работа с родителями (законными представителями) учащихся</b>		
4.1.	<p>Проведение профилактических бесед с родителями в рамках педагогического всеобуча по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждение детского дорожно–транспортного травматизма, правил безопасного поведения в школе, предупреждение детского травматизма;</li> <li>• соблюдение мер пожарной безопасности;</li> <li>• правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, угрозе террористического акта;</li> <li>• правила безопасного поведения в дни школьных каникул;</li> <li>• правила личной безопасности в быту;</li> <li>• правила поведения на воде;</li> <li>• правила поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>• профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;</li> <li>• профилактика безнадзорности, правонарушений.</li> </ul>	в течение учебного года, по плану работы родительского лектория

Работа по обеспечению безопасного пребывания в школе, охрану территории и здания школы, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима осуществлялась работниками школы во взаимодействии с правоохранительными органами. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова специалистов при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации (для вызова по тревоге расчета пожарной команды).

Ежегодно специалистами надзорных органов проводится приемка готовности школы к новому учебному году: осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения. За последние три года чрезвычайных ситуаций в школе не было.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются обучающимися дежурных классов и педагогами, дежурящими на этажах. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный учитель.

Регулярно в начале учебного года с обучающимися проводится первичный (и вводный для вновь прибывших) инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, а вначале календарного - повторный. На занятиях в учебных кабинетах физики, химии, информатики, технологии, на уроках физической культуры проводится трехступенчатый ежедневный контроль.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС (при очном обучении).

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения обучающихся на улицах города, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

## **5. Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся**

### **5.1. Результаты освоения образовательной программы**

Реализуемые учебные программы в 1-11 классах по всем предметам в школе выполнены в полном объёме в 1 полугодии 2024 года. Во 2 полугодии 2024 года в ходе контроля было установлено, что по отдельным предметам количество фактических часов не совпадает с количеством запланированных часов, но документально подтверждено. Это обусловлено тем, что учителя по уважительной причине отсутствовали на работе (учебный отпуск, курсы повышения квалификации, болезнь, командировки, низкая температура). Во всех программах, где произошло отставание, до конца года была произведена коррекция. Предложение: заместителю директора по УВР добавлять по возможности дополнительные часы в расписание по данным предметам. Учителями тематическое планирование скорректировать таким образом, что материал, рассчитанный на год, по всем предметам был пройден.

#### **5.1.1. Анализ результатов образовательной деятельности в начальной школе**

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Для внедрения ФОП НОО образовательное учреждение реализует мероприятия дорожной карты, утверждённой директором образовательного учреждения. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология»;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиН: учебные занятия организованы в режиме 5-дневной учебной недели, недельная нагрузка составляла 21 час, продолжительность учебного года составила 33 учебные недели. Использовался «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый. После 2 урока в 1 классе проводится динамическая пауза - 40 минут.

Обучение обучающихся 2 - 4 классов проводилось в режиме 5-дневной учебной недели, недельная нагрузка составляла 23 часа, продолжительность учебного года составила 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут.

Обучение в 1 - 4 классах ведётся по комплекту учебников «Школа России». Учебный план для обучающихся 1 – 4 классов, содержит 8 образовательных областей в соответствии с учебным планом.

Со 2 класса вводится изучение иностранного (английского) языка в количестве 2 часов в неделю. Классы при наполняемости 20 и более человек делятся на две группы.

В 4 классе в рамках программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучение ведётся по модулю «Основы светской этики» (на основании выбора родителей (законных представителей)).

В курсе учебных предметов «Математика» и «Труд (технология)» особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются.

Обучение и воспитание в начальной школе осуществляют: 4 учителя начальных классов. Из них 3 учителя высшей квалификационной категории; 1 учитель первой квалификационной категории.

С сентября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

### **Результаты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы**

№	Клас с	2022 год			2023			2024		
		шк. ПМП к	ПМП к	Динамика	шк. ПМПк	ПМП К	Динамик а	шк. ПМП к	ПМПК	Ди на ми ка
1	1 класс	1		волнообразная	0		Недостаточная	2	0	
2	2 класс	2		Недостаточная, волнообразная	2	2	Недостаточная, волнообразная	1	0	
3	3 класс	1		Недостаточная, волнообразная	2	0	Недостаточная	1	0	
4	4 класс	6	3		2	1	Недостаточная, волнообразная	0	0	
<b>Итог о</b>		<b>9</b>			<b>9</b>	<b>3</b>				

**Выводы:** в 2024 году активно работал психолого-педагогический консилиум в школе. Абсолютное большинство учащихся начальной школы получают образование в классно-урочной форме. В начальной школе стабильно небольшое количество учащихся, получающих образование по индивидуальной форме обучения на основании решения ВКК. Практически все учащиеся, выявленные в ходе психолого-педагогической диагностики и по решению школьного ППк, проходят консультативное обследование в ОГБУ ОЦДК «Развитие», для определения образовательного маршрута.

**Предложения:** учителям начальных классов, педагогу-психологу составить адаптированные общеобразовательные программы для осуществления индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами. Формирование устойчивой мотивации и на фоне позитивной «Я - концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

#### Результаты качества образования обучающихся начальной школы

	Успевающие на «5»					Успевающие на «4-5»				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
2 класс	-	1 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.	-	17 чел.	15 чел.	15 чел.	11 чел.
3 класс	1 чел.	0 чел.	3 чел.	4 чел.	2 чел.	17 чел.	10 чел.	14 чел.	14 чел.	16 чел.
4 класс	3 чел.	4 чел.	0 чел.	0 чел.	5 чел.	11 чел.	12 чел.	11 чел.	11 чел.	12 чел.
<b>итого (чел.)</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6 чел.</b>	<b>10 чел.</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>39 чел.</b>

**Выводы:** следует отметить, что количество успевающих на «хорошо» и «отлично» во 2-х - 4-х классах в 2024 году повысилось в сравнении с 2020, 2021, 2022, 2023 годом. Также в школе есть определенное количество обучающихся, которые имеют по одному из учебных предметов «4» при всех остальных «5» и одну «3» при остальных «4» и «5».

**Предложения:** составить и реализовать индивидуальные программы работы с обучающимися, имеющими потенциальные возможности более качественного обучения.

#### Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся начальных классов по годам обучения

	Успеваемость	Качество знания	СОУ
2020	100%	60,2%	57,5%
2021	100%	69,9%	59,9%
2022	100%	61,6%	55,7%
2023	100%	62,2%	56,3%

2024	100%	62,0%	57,9%
------	------	-------	-------

**Выводы:** на протяжении пяти лет уровень обученности у обучающихся начальной школы повышался. Дети, которые учатся по программе (ЗПР, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)), их показатели степени обученности включены в общие показатели качества знания и СОУ обучающихся начальных классов.

В 2024 году во 2 – 4 классах обучались 79 человек.

Неуспевающих нет.

Отличников – 10 человек.

На «4» и «5» окончили – 39 обучающихся.

Качество знания по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне, СОУ повысилось на 1,6%.

Учителя начальных классов работают над повышением уровня качества обучения. Для этого повышают мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические технологии.

**Предложение:** учителям продолжить работу в этом направлении; на заседаниях ШМО, планируя работу на 2025 год, учителям необходимо продумать систему работы по повышению качественной успеваемости обучающихся, а администрации школы держать данный вопрос на контроле, наставникам активизировать работу по обучению молодых специалистов, обмену опытом.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль образовательного процесса в начальной школе:

- контрольные и комплексные работы (в т.ч. административные), проверка техники чтения; посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий по внеурочной деятельности; проверка и анализ школьной документации, контрольных и рабочих тетрадей, дневников обучающихся.

По всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты доведены до учителей начальной школы на педагогических советах и на заседаниях школьных методического объединения.

В течение 2024 года с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучения были проведены следующие административные контрольные срезы:

- контрольные работы по математике во 2 - 4 классах;
- контрольные работы по русскому языку во 2 - 4 классах;
- во всех классах проведена проверка техники чтения (в мае, сентябре и декабре).

Анализ контрольных работ и наблюдения во время предметно–обобщающего и классно–обобщающего контроля позволили установить динамику формирования конечных результатов, выявить недостатки, установить их причины, а также спланировать административный внутришкольный контроль и работу школьного методического объединения учителей начальных классов.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку во 2-4 классах проводился в форме диктанта и грамматических заданий к нему.

**Итоги контроля по русскому языку за 1 полугодие 2024 года  
во 2 - 4 классах**

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполнили работу	Количество учащихся, написавших работу на				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	22	22	4	7	11	-	100	50,0	56,6	3,7
3	23 + (2 на инд.об.)	23	7	9	7	-	100	69,6	66,4	4,0
4	27 + (2 на инд.об.)	27	5	15	7	-	100	74,1	53,4	3,9
<b>ИТОГО</b>	<b>72 (+7 инд.)</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>65,3</b>	<b>62,3</b>	<b>3,9</b>

**Итоги контроля по русскому языку за 2 полугодие 2024 года  
во 2 - 4 классах**

Класс	В классе	Писали работу	Количество учащихся, написавших работу на				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	19	16	0	7	5	4	75,0	43,8	43,3	3,2
3	24	20	3	8	1	8	60,0	55,0	48,8	3,3
4	21 + (3 на инд.об.)	18	2	9	7	0	100	61,1	57,1	3,7
<b>ИТОГО</b>	<b>64 + (3 на инд.об.)</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>77,8</b>	<b>53,7</b>	<b>49,9</b>	<b>3,4</b>

Самые распространённые ошибки: пропуск, замена, перестановка букв; безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые написания), правописание непроизносимых согласных, оформление предложения на письме.

При выполнении грамматического задания обучающиеся допустили следующие ошибки: разбор предложения по членам, обозначение частей речи; разбор слова по составу; нахождение в тексте имён существительных в ед.ч.; определение склонения и падежа у имён существительных.

Основными причинами ошибок являются:

- двуязычие;
- слабая концентрация внимания;

- неусвоенные правила правописания;
- недостаточная интеллектуальная зрелость;
- нарушение фонематического слуха.

Исходя из вышеизложенного, рекомендовать включить в систему работы с обучающимися следующие виды работ:

1. провести коррекцию знаний;
2. при организации повторения в начале учебного года включать в каждый урок орфографические разминки;
3. формировать навык безошибочного письма в сильных позициях (без пропусков, замен и искажений) следует начинать уже с 1 класса. Для этого в каждый урок следует включать задания по теме «Фонетика»;
4. обучать приемам самоанализа написанных слов, предложений.
5. Индивидуально отработать ошибки, допущенные в контрольной работе.

### **Динамика результатов обученности обучающихся по результатам контрольных работ по русскому языку**

Кл	Успеваемость			Качество знаний			СОУ		
	май 2024	сентябрь 2024	декабрь 2024	май 2024	сентябрь 2024	декабрь 2024	май 2024	сентябрь 2024	декабрь 2024
2	100%	75,0%	75,0%	50,0%	43,8%	43,8%	56,6%	43,3%	43,3%
3	100%	77,8%	60,0%	69,6%	55,6%	55,0%	66,4%	51,1%	48,8%
4	100%	95,2%	100%	74,1%	52,4%	61,1%	53,4%	54,9%	57,1%

Оценка качества знаний и степени обученности **по русскому языку** (опираясь на результаты контрольных работ) позволяет сделать вывод, что динамика результатов контрольных работ в 4 классе в течение года положительная.

Но у обучающихся 2, 3 классов наблюдается отрицательная динамика результатов.

Учителям 2, 3 классов необходимо проанализировать причины такой динамики результатов.

Учителям начальных классов необходимо добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, систематически осуществлять работу над ошибками, используя алгоритмы работы над каждой орфограммой. Учителям 2, 3 классов необходимо вести анализ типичных ошибок обучающихся, своевременно выявлять их причины и определять пути устранения пробелов. На заседаниях школьного методического объединения рассматривать методику преподавания наиболее трудных тем русского языка, организовав обмен опытом и проведение открытых уроков.

### **Итоги контроля по литературному чтению за год во 2 - 4 классах**

В течение учебного года дважды (1 раз в полугодие) проводилась проверка техники чтения.

Кл	Успеваемость			Качество знаний			СОУ		
	май 2024	сентябрь 2024	декабрь 2024	май 2024	сентябрь 2024	декабрь 2024	май 2024	сентябрь 2024	декабрь 2024
2	100%	82,4%	87,5%	68,2%	47,1%	62,5%	61,6%	47,8%	62,3%
3	100%	80,0%	68,4%	95,7%	65,0%	36,8%	80,0%	59,2%	45,7%
4	100%	100%	100%	81,5%	81,8%	94,1%	73,5%	78,6%	77,2%

**Вывод:** хороший результат техники чтения в 2024 году показал 4 класс.

Показатели техники чтения повысились в 4 классе, наблюдается положительная динамика показателей по сравнению с предыдущим годом, качество чтения обучающихся не в полной мере соответствует нормативным требованиям.

Не все обучающиеся начальных классов выполняют норму чтения, могут самостоятельно ответить на поставленные к тексту вопросы. Допускаются типичные ошибки: искажение слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний, угадывание окончаний.

Анализируя причины ошибки, можно выделить наиболее существенные из них:

- методические ошибки в процессе обучения обучающихся чтению в букварный период;
- неэффективное использование приёмов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточный уровень потребности в ежедневном чтении обучающихся, снижении интереса к чтению вообще;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, группе продленного дня, дома.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приёмов чтения;
- проанализировать причины низкого темпа чтения у отдельных обучающихся, подключив психолога, родителей и разработать систему упражнений, направленных на формирование навыка чтения.
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими обучающимися.

В целях прочного формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом. Для достижения

усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделить в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать своё отношение к прочитанному, добиваться формирования у обучающихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

### Математика

Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся 2 - 4 классов проводился в форме письменной контрольной работы за 1 полугодие 2024 года

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполнили работу	Количество учащихся, написавших работу на				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	22	22	3	10	9	0	100%	59,1%	57,5%	3,7
3	23 (+2 инд.)	23	3	14	6	0	100%	73,9%	61,4%	3,9
4	27 (+5 инд.)	27	6	12	9	0	100%	66,7%	62,7%	3,9
<b>ИТОГО</b>	<b>72 (+7 инд.)</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>66,7%</b>	<b>60,7%</b>	<b>3,8</b>

за 2 полугодие 2024 года

Класс	В классе	Писали работу	Количество учащихся, написавших работу на				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	19	16	1	9	6	0	100%	62,5%	55,8%	3,7
3	24	15	5	0	7	3	80,0%	33,3%	53,3%	3,5
4	21 + (3 на инд.об.)	16	4	7	4	1	93,8%	68,8%	63,0%	3,9
<b>ИТОГО</b>	<b>64 + (3 на инд.об.)</b>	<b>47</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>91,5%</b>	<b>55,3%</b>	<b>57,5%</b>	<b>3,7</b>

Наиболее распространённые ошибки: обучающиеся 2 класса с нахождением периметра справились все, но в построении были допущены ошибки. Многие обучающиеся не смогли найти значение выражения, т.к. не расписывали решение по действиям, пытались решить в уме. У обучающихся 3 класса вызвало затруднение вычисление в несколько действий; решение примеров с неизвестным данным.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: несформированность общего умения решать текстовые задачи, а также недостаточно глубокое осмысление условий задачи и как следствие неверный ход решения, невнимательное прочтение чисел и перевод их цифровую форму,

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Провести коррекцию знаний, повторить письменные приёмы вычислений столбиком, учить детей выполнять проверку вычислений письменным способом.
2. Использовать нестандартные формулировки заданий и работать над совершенствованием речи обучающихся и их умением читать и понимать условие задачи.
3. Систематически проводить повторение таблицы умножения, приемов устного счета.
4. В процессе обучения математике больше работать над решением составных задач разных типов, геометрическим материалом, оформлением работ.
5. Организовывать работу на уроках по повторению темы: «Построение геометрических фигур».

#### **Сравнительный анализ результатов контрольных работ по математике**

Кл	Успеваемость			Качество знаний			СОУ		
	май 2024	сентябрь 2024	декабрь 2024	май 2024	сентябрь 2024	декабрь 2024	май 2024	сентябрь 2024	декабрь 2024
2	100,0%	100%	100%	59,1%	87,5%	62,5%	57,5%	65,0%	55,8%
3	100%	66,7%	80,0%	73,9%	50,0%	33,3%	61,4%	43,3%	53,3%
4	100%	100%	93,8%	66,7%	61,9%	68,8%	62,7%	55,0%	63,0%

Анализ итоговых контрольных работ по математике показал, что показатели качества знаний и СОУ в 3 классе низкие.

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы. Добиваться прочного усвоения теоретического материала, умение связывать теорию с практикой, совершенствовать умение самостоятельного решения задач всех типов. Отрабатывать тщательно приёмы действий с числами в пределах 10, 20, 100, отрабатывать алгоритм автоматизации таблиц умножения и деления. Провести коррекцию знаний, повторить материал по теме «Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначное», развивать речь обучающихся с использованием математической терминологии, упражнять учащихся в решении заданий, направленных на развитие метапредметных умений.

#### **5.1.2. Анализ по ВПР по русскому языку в 4 классе 2023 – 2024 учебном году Школа: МОУ Володарская СШ**

Дата проведения: 19.03.2024

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с триместровой оценкой
Русский язык	27 (+4 инд.)	21	77,8	90,5	66,7	38	25	65,8	3,8	71,4

Средний балл по пятибалльной системе составил 3,8 балла. Средний тестовый балл составил – 25. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (3 ученика набрали 35 баллов).

Справились с работой не все учащиеся (90,5%). Не справились с работой 2 учащихся.

Полученные результаты показали, что 90,5% учеников 4 класса, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило 66,7%.

**Выводы:** понизили (отметки по журналу) – 19,1% обучающихся;

**Успеваемость – 90,5% , качество – 66,7%, СОУ – 61,1%.**

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение распознавать глаголы в предложении не вызывает затруднений у четвероклассников. Участники ВПР распознают имена существительные в предложении, распознают грамматические признаки имени существительного, распознают грамматические признаки имени прилагательного.

Однако, менее половины школьников определяют значение слова по тексту; подбирают синонимы для устранения повторов в тексте.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что какую необходимо продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

### **Анализ по ВПР поматематике в 4 классе 2023 - 2024 учебном году**

Школа: МОУ Володарская СШ

Дата проведения: 26.03.2024

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

### Продолжительность проверочной работы.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

### Результативность выполнения заданий.

Из 27 учеников 4 класса работу выполнили – 23 человека (85,2%). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 4,0 балла. Справились с работой 20 человек (87,0%).

Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 12,8 баллов (64,0% от первичного). Максимальный первичный балл: 20. Следует отметить, что 2 ученика набрали максимальное количество баллов - 20.

Предмет	Всего учащихся	кто писал	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. пер. Балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с триместровой оценкой
математика	27 (+4 инд.)	23	85,2	87,0	73,9	20	12,8	64,0	4,0	43,5

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по математике справились 87,0% учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 17 учащихся, 73,9% четвероклассников.

**Выводы:** понизили (отм. по журналу) – 13,0% обучающихся.

**Успеваемость – 87,0% , качество – 73,9%, СОУ – 69,5%.**

Результаты выполнения проверочной работы показали, что все школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся, умеют вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата и сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Следует отметить, что учащиеся умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Не все учащиеся умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:**

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

### **Анализ по ВПР по окружающему миру в 4 классе 2023 - 2024 учебном году**

Школа: МОУ Володарская СШ

Дата проведения: 28.03.2024

Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивалась 32 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

#### **Продолжительность проверочной работы.**

На выполнение проверочной работы по окружающему миру дается 45 минут.

#### **Результативность выполнения заданий.**

Из 27 учеников 4 класса работу выполнили – 22 человека (81,5%). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 4,1 балл. Справились с работой 21 человек (95,5%).

Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 21 баллов (65,6% от первичного). Максимальный первичный балл: 32. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (1 ученик – 30 баллов).

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. пер. Балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с триместровой оценкой
математика	27 (+4 инд.)	22	81,5	95,5	81,8	32	21	65,6	4,1	54,6

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по окружающему миру справились 95,5% учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 18 учащихся, 81,8% четвероклассников.

**Выводы:** понизили (отм. по журналу) – 9,1% обучающихся.  
**Успеваемость – 95,5% , качество – 81,8%, СОУ – 71,0%.**

Проведенные тестовые задания позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательном учреждении информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые требования к уровню подготовки.

1. Метапредметные:

1.1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

1.2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

1.3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

1.4. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

1.5. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

1.6. Умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

1.7. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

1.8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2. Предметные:

2.1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2.2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

2.3. Осознание целостности окружающего мира.

2.4. Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

2.5. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

2.6. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленивать из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации

обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе показывает, что процент успеваемости четвероклассников по русскому языку составляет 90,5%, по математике составляет — 87,0%, по окружающему миру 95,5%; процент качества варьируется от 66,7% (русский язык) до 73,9% (математика), 81,8% (окружающий мир), что является удовлетворительным результатом. Тем не менее, написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за триместр по русскому языку 19,1% обучающихся, по математике – 13,0% обучающихся, по окружающему миру – 9,1% обучающихся.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС НОО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

### **5.1.3. Анализ уровня интеллектуального развития и уровня обученности учащихся начальной школы в 2024 году первое полугодие**

	Кол – во	Высокий уровень	Высок ая	Кол- во	Средний уровень	Средни й	кол- во	Низ кий	Низкий уровен	ко л-	кол- во
--	-------------	--------------------	-------------	------------	--------------------	-------------	------------	------------	------------------	----------	------------

	уч-ся	интеллек. развития	учебная мотивация	«5»	интеллек. Развития	уровень учебной мотивации	«5 -4»	уровень интел. развития	уровень учебной Мотивации	во «3»	«2»
1 класс	18	1 (5,6%)	1 (5,6%)	1 (5,6%)	9 (50,0%)	9 (50,0%)	9 (50,0%)	8 (44,4%)	8 (44,4%)	8 (44,4%)	-
2 класс	22	2 чел. (9,1%)	3 чел. (13,6%)	2 чел. (9,1%)	11 чел. (50,0%)	12 чел. (54,6%)	12 чел. (54,5%)	9 чел. (40,9%)	7 чел. (31,8%)	8 чел. (36,4%)	-
3 класс	25	6 чел. (24,0%)	2 чел. (8,0%)	2 чел. (8,0%)	14 чел. (56,0%)	17 чел. (68,0%)	16 чел. (64,0%)	5 чел. (20,0%)	6 чел. (24,0%)	7 чел. (28,0%)	-
4 класс	27+5 инд	4 чел. (12,5%)	6 чел. (18,7%)	4 чел. (12,5%)	23 чел. (71,9%)	22 чел. (68,8%)	14 чел. (43,7%)	5 чел. (15,6%)	4 чел. (12,5%)	14 чел. (43,8%)	-
итого	92+5 инд	13 чел. (13,4%)	12 чел. (12,4%)	9 чел. (9,3%)	57 чел. (58,8%)	60 чел. (61,9%)	51 чел. (52,6%)	27 чел. (27,8%)	25 чел. (25,7%)	37 чел. (38,1%)	-

**Выводы:** в основном во 2-4 классах интеллектуальный уровень соответствует уровню потенциальных возможностей учащихся.

Диагностика развития первоклассников, является базой для построения всей дальнейшей работы с каждым конкретным учащимся, группой учащихся, класса в целом. В дальнейшем ежегодно отслеживаются результаты развития интеллектуальных способностей, и сравниваются с полученными прежде. Об уровне развития интеллектуальных способностей, учащихся косвенно свидетельствует и повышение качества успеваемости учащихся. У большинства детей к 4 классу будут сформированы устойчивые познавательные интересы, умения и навыки мыслительной деятельности, проявится творческая инициатива и самостоятельность в поисках способов решения задач.

**Предложения:** Выявить первоначальный уровень развития интеллектуальных способностей каждого учащегося. Построить систему индивидуальной работы так, чтобы учение каждого ребенка происходило при

максимальном напряжении его сил. Информировать родителей об успехах и проблемах их детей, привлекая родителей к совместной деятельности. Таким образом, работу по формированию и развитию интеллектуальных способностей младших школьников необходимо проводить на каждом уроке и внеурочное время. Преимуществом должно быть предоставление школьникам возможности широкого спектра форм занятий и заданий, направленных на их интеллектуальное развитие.

#### 5.1.4. Результаты участия младших школьников в предметных олимпиадах в 2024г.

классы	кол-во учащихся	Математика и информатика		русский язык и литературное чтение		Окружающий мир	
		участники	победители и призёры	участники	победители и призёры	участники	победители и призёры
1 класс	25	12 чел.	4 чел.	0 чел.	0 чел.	3 чел.	2 чел.
2 класс	19	8 чел.	2 чел.	10 чел.	6 чел.	3 чел.	1 чел.
3 класс	23	8 чел.	2 чел.	8 чел.	7 чел.	2 чел.	1 чел.
4 класс	24	24 чел.	13 чел.	16 чел.	12 чел.	21 чел.	17 чел.
<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>52 чел.– 57,1 %</b>	<b>21 чел.– 40,4%</b>	<b>44 чел. – 48,4 %</b>	<b>25 чел – 56,8%</b>	<b>29 чел- 31,9%</b>	<b>21 чел.- 72,4%</b>

#### 5.1.5. Использование компьютерных технологий младшими школьниками

	кол-во учащихся	2024г. (первое полугодие)		кол-во учащихся	2024 г. (второе полугодие)	
		домашний компьютер, планшет, телефон	подключение к сети Интернет		домашний компьютер, планшет, телефон	подключение к сети Интернет
1 класс	18	18/100%	18/100%	25	25/100%	25/100%
2 класс	22	22/100%	22/100%	19	19/100%	19/100%
3 класс	25	25/100%	25/100%	23	23/100%	23/100%
4 класс	32	32/100%	32/100%	24	24/100%	24/100%
<b>итого</b>	<b>97</b>	<b>97/100%</b>	<b>97/100%</b>	<b>91</b>	<b>91/100%</b>	<b>91/100%</b>

#### 5.1.6. Организация внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностноориентированная деятельность. Внеурочная деятельность в МОУ Володарской СШ (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации учащихся.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные ресурсы (учителя-предметники, учитель физической культуры, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, старший вожатый).

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования, работу классных руководителей и обеспечивает индивидуальные потребности учащихся по следующим направлениям развития личности:

1. внеурочная деятельность в 1 – 4 классах по следующим направлениям:

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Форма</i>
1.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры», «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Спорт-норма жизни», «Прикладно-ориентированная физическая культура», «Легкая атлетика»
2.	Интеллектуальнымарафоны	«ПроЭнергию»
3.	Коммуникативнаядеятельность	«Разговоры о важном», «Орлята России», «Ритмика»
4	Учение с увлечением!	«Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском)»

2. Внеурочная деятельность в 5 – 9-ых классах по следующим направлениям:

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Форма</i>
1.	Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	«Разговоры о важном», «Базовая физическая подготовка», «Легкая атлетика», «Начальная военная подготовка», «От школьной парты к золотому значку», «Пешеходный туризм»
2.	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Математическая грамотность», «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
3.	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	«Россия – мои горизонты», «Культура и быт чувашского народа», «Музееведение»
4.	Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	«Креативное рукоделие»
5.	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО	«Семьеведение»

### 3. Внеурочная деятельность в 10 - 11-ых классах по следующим направлениям:

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Форма</i>
1	Внеурочная деятельность по выбору обучающихся, по учебным предметам ОО	«Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Футбол», «Начальная военная подготовка», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным», «Семьеведение»

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации занятий. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Продолжительность перерыва между учебной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Прослеживается положительная динамика занятости учащихся внеурочной деятельностью.

**Вывод:** Одна из задач школы – создание условий для всестороннего развития учащихся. Эта задача решается, в том числе и через предоставление ребятам возможности найти себе занятие в соответствии со своими интересами. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В 2024 году организовано 45 внеурочной деятельности и 11 объединений дополнительного образования по разным направлениям, а в 2023 году организовано 36- внеурочная деятельность и 10 объединений дополнительного образования. Кроме того при школе организована работа МОУ ДОД ДШИ №2 (хор, слушание музыки, сольфеджио, фортепиано, аккордеон), где заняты 42 учащихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации занятий. Внеурочная деятельность школьников не просто расширяет и углубляет полученные в школе знания, но, прежде всего, формирует человека, даёт ему возможность раскрыться, найти себя, попробовать свои силы в самых разных областях творчества, сделать жизнь детей насыщеннее и ярче.

С целью предупреждения правонарушений в свободное от занятий время в следующем учебном году следует продолжить работу по активному

вовлечению учащихся в детские объединения через расширение сети школьных кружков и внеурочной деятельности.

**Предложение:** в 2025 году планировать внеурочную деятельность по всем направлениям во всех классах с 1 по 11.

## **5.2. Анализ результатов образовательной деятельности в основной и старшей школе**

### **5.2.1. Организация учебного процесса**

В 2024 учебном году учебный план основного общего образования МОУ Володарской СШ на 2024-2025 учебный год разработан с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: учебный план для 5-7 классов соответствует ФГОС ООО 2021 г., в 8-9 классах, в т.ч. в части изучения второго иностранного языка и родного (русского) языка и родной (русской) литературы, соответствует ФГОС второго поколения в целях завершения ООП ООО МОУ Володарской СШ. Учебный план 5-9кл обеспечивает полную реализацию требований ФГОС ООО.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, используется на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

Количество часов на физическую культуру во всех классах составляет 2, третий час реализован в 5 и 7 классах за счет учебного модуля «Легкая атлетика». В 6, 8-9 классах - за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный год в 2024 году в Муниципальном общеобразовательном учреждении Володарской средней школе начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов (составляет 5338 ч).

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

При изучении предметов иностранный язык (в 5, 7-9 классах) и информатика (в 9 классе) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

**1. Учебный план среднего общего образования** для обучающихся 10-11 классов по ФГОС.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения Володарской средней школы, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план среднего общего образования школы ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральногосударственного стандарта среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

В Муниципальном общеобразовательном учреждении Володарской средней школе языком обучения является русский язык.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). В МОУ Володарской СШ количество учебных занятий за 2 года -2312 часов.

Среднееобщееобразование– завершающийуровеньобразования,призванныйобеспечитьфункциональнуюграмотностьисоциальнуюадаптациюобучающегося,содействоватьихобщественному и гражданскому самоопределению.Эффективное достижение указанных целейрешается в школе введением профильного обучения в 10-11 классах, для этого в учебномплане среднего общего образования в обязательной части предусмотрено изучение 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

В2024-

2025учебномгодусогласносоциальномузаказуродителей(законныхпредставителей)иобучающихся 10 класса МОУ Володарская СШ обеспечиваетреализациютехнологического (инженерного) **профиляобучения (с углубленным изучением математики и физики):**

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане технологического профиля в математике (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и дополнительный курс из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час отведен на изучение учебного курса «Компьютерное проектирование. Черчение»

При реализации учебного плана технологического профиля количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

### 5.2.2. Сохранность контингента учащихся основной и старшей школы

	2021	2022	2023	2024
5 – 9 класс	106	118	131	141
10 – 11 класс	8	11	5	6
Итого	114	129	136	147

**Выводы:** контингент учащихся по классам в целом стабильно повышается

### 5.2.4. Результаты обученности учащихся 5-11 классов на конец 2023-2024 учебного года

Класс	Кол.учащихся на конец года	Количество Отличников	Кол.обучающихся на «4»-«5»	Всего отличников и ударников	Кол.неуспешных	% успеваемости	% кач. обр.	% СОУ
5	23	0	10	10	-	100	43,5	48,2
6	30	5	10	15	-	100	50,0	56,0
7	28	0	14	14	-	100	50,0	50,0
8	29	2	13	15	-	100	51,7	53,0
9	18	0	7	7	-	100	38,9	46,9
10	5	0	5	5	-	100	100	64,0
<b>Итого 5-10</b>	<b>133</b>	<b>7</b>	<b>54</b>	<b>61</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>49,6</b>	<b>51,8</b>

## Результаты обученности учащихся 5-11 классов на конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года

Класс	Кол. учащихся на конец полугодия	Количество отличников	Кол. обучающихся на «4»-«5»	Всего отличников и ударников	% успеваемости	% кач. обр.	% СОУ
5	32	1	12	13	100	40,6	48,5
6	21	0	5	5	100	23,8	42,7
7	29	1	7	8	100	27,6	45,0
8	29	2	8	10	100	34,5	48,1
9	29	2	7	9	96,6	31,0	46,4
10	6	0	0	0	100	0	36,0
<b>Итого 5-11</b>	146	6	39	45	<b>99,3</b>	30,8	46,0

### 5.2.5. Анализ результатов контрольных работ в 5-11 классах

В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности предметных результатов, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены входные, рубежные, итоговые контрольные работы по всем предметам. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Анализ результатов контрольных работ в 5 - 11 классах.

Предметы гуманитарного цикла

Предмет	Класс	Качество знаний в % 2023-2024 учебный год		Входной (2024-2025 учебный год)		Рубежный (2024-2025 учебный год)	
		Рубежный	Итоговый	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %
Русский язык	5	22,2	74,1	44,0	40,6	29,2	33,4
	6	26,7	28,6	15,4	28,5	28,6	44,0

	7	28,6	38,5	30,4	40,0	36,8	40,1
	8	41,7	23,1	28,6	39,4	24,0	37,7
	9	30,4	32,0	35,3	43,6	33,3	45,6
	10	7,1	33,3	33,3	41,7	20,0	41,6
Иностранный язык (английский)	5-1г	76,9	42,9	66,7	60,2	38,5	52,3
	5-2г	25,0	61,5	46,2	49,4	26,7	41,5
		6	33,3	61,9	16,7	40,7	60,0
	7-1г	58,3	53,8	25,0	43,0	50,0	50,8
	7-2г	45,5	61,5	41,7	54,8	33,3	48,8
	8-1г	36,4	64,3	54,5	57,8	50,0	54,5
	8-2г	36,4	83,3	27,3	39,6	45,5	46,7
	9-1г	30,0	61,5	60,0	52,0	38,5	55,1
	9-2г	60,0	66,7	40,0	52,2	30,0	37,8
	10	46,7	40,0	0,0	36,0	40,0	61,6
История	5	-	-	-	-	43,5	46,9
	6	-	81,0	61,5	54,3	50,0	52,7
	7	-	80,8 (ВПР)	45,8	62,3	59,1	52,5
	8	-	46,2	53,8	49,1	16,0	30,8
	9	-	52,0	47,6	51,3	48,0	53,4
	10	-	60,0	50,0	50,0	-	-
Обществознание	5	-	-	-	-	-	-
	6	-	-	-	-	50,0	50,0
	7	-	69,2 (ВПР)	33,3	43,8	-	-
	8	-	76,9 (ВПР)	65,0	61,0	33,3	44,3
	9	-	68,0	45,0	50,0	31,8	39,2
	10	-	46,7	40,0	38,4	-	-

Выводы: Сравнивая результаты входной контрольной работы с результатами контрольных работ за второй триместр 2024-2025 учебного года, можно сделать вывод, что у учащихся понизилось качество знаний и СОУ в 5,8 и 10 классах по русскому языку, но повысилось в 6 классе. В 7 и 9 классах показатели практически сохранились. Все классы, за исключением 6 и 10, разделены на подгруппы на урок английского языка. Если сравнивать входной и рубежный контроль, то можно увидеть, что показатели качества знаний и СОУ понизились в 5 и 9 классах у обеих подгрупп и в 7 классе у второй

подгруппы. В тоже время показатели повысились в 6 классе, в 7 у первой подгруппы, в 8 классе у второй подгруппы и в 10 классе. Хочется отметить, что по таким предметам как история и обществознание, показатели качества знания и СОУ входных контрольных и рубежных контрольных работ сильно отличаются, за исключением 9 класса по истории.

Наиболее распространённые ошибки в контрольных работах по русскому языку это: правописание чередующих корней, словообразовательный разбор (бессуфиксный, приставочно-суффиксальный), правописание приставок Пре- и При- (словарные слова), морфемный анализ слова, пунктуация при причастном и деепричастном оборотах, правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий прошедшего времени, правописание НЕ с причастиями, синтаксические нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные ошибки при выполнении контрольной работы по английскому языку это: образование кратких ответов; образование множественного числа; трудности с употреблением прошедшего времени; незнание неправильных глаголов; трудности с употреблением неправильных глаголов во временах; употребление согласования времен; синтаксические и лексические ошибки при составлении текста на английском или при переводе (структура предложения), В заданиях 1-2 тестовой части учениками допущено достаточно большое количество ошибок в самых разных темах курса. В основном, это неверный подбор лексической единицы, ошибка в употреблении предлога времени или места, неправильная глагольная форма сказуемого. В упражнении на чтение многие учащиеся игнорируют вариант NOT STATED (не сказано), выбирая вместо него вариант (False – ложь).

Если рассматривать такой предмет, как историю, то наибольшую трудность вызвали вопросы, связанные с умением группировать явления по заданному признаку. Структура и содержание контрольной работы соответствовала объёму и характеру подготовки учащихся. Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся. Вопросы содержат типологически разные вопросы, каждый из которых позволяет оценить не только теоретические знания учащихся по истории, но и умение выделять особенности событий, результаты деятельности исторических личностей, причины общественных явлений. Незначительные ошибки в ходе выполнения заданий связаны с невнимательностью отдельных учеников. С 1-12 задания были связаны с выбором вариантов ответов, и учащиеся достаточно неплохо с этим справились. За счёт этих упражнений они смогли набрать необходимое количество баллов, что спасло их от «неудовлетворительных» оценок.

Упражнения 13-15 позволило проверить усвоение материала по теме «Всеобщая история. Новое время 15-17 века». Высокий процент выполнения позволяет сказать, что тема, в целом, была усвоена ребятами, но по невнимательности были допущены ошибки.

Наличие «неудовлетворительных» оценок связано с систематическим невыполнением заданий в течении I триместра, и как следствие, недостаточно сформированными знаниями и умениями.

С учениками была проведена работа над ошибками, на которой вместе с учителем были разобраны все упражнения и в ходе подготовки к Всероссийской проверочной работе темы раздела будут еще раз повторены.

Рассмотрим распространённые ошибки в контрольных работах по обществознанию. Наибольшие трудности вызывали обществоведческие термины (разграничении понятий - познание и знание), задания с множественным ответом (определении роли человека как духовного существа), задание с развёрнутым ответом на определение характеристики видов деятельности человека. Учащиеся испытывают трудности при необходимости приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах. Наибольшее число ошибок сделано в заданиях с развёрнутым ответом, составленных по типу заданий ВПР (Творческое задание 1-3 из ВПР. Требуется соотнесение личного опыта и социально-значимой информации). Учащиеся либо не приступили к выполнению задания, либо отвечали сжато, не приводя необходимые примеры. Также допущены существенные ошибки в заданиях блока «Экономика». Учащиеся плохо усвоили термины данного раздела, а также не смогли составить причинно-следственную связь в задании на тему «Социальная мобильность» (Блок – Социальная Сфера)

Учитель предлагает в данном классе использовать гибридные домашние задания, в рамках уроков истории и обществознания. Это даст больше возможностей для повторения тем в рамках межпредметных связей.

Предметы естественно-математического цикла

Предмет	Класс	Входной 2023-2024		Рубежный 2023-2024		Итоговый 2023-2024		Входной 2024-2025		Рубежный 2024-2025	
		КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %
Математика	5							56	53,4	47,6	52,8
	6	58,3	48,7	22,2	38,6	52,2	52,2	35,7	42,9	40	44,3
	7	34,8	45,7	31,6	48,5	56,7	60,3	40,9	49	52,4	51,6
	8	33,3	40,9	44,4	43,6	61,1	55,1	35	45,4	54,5	49,5
	9	42,1	48,5	30	38,5	53,6	54,2	55	48,1	42,8	50,3
	10	50	53	30,8	44	47,2	52,2	40	47,2	66,7	54,7
Химия	8					-	-	-	-	64,3	68,7
	9			52,9	55,1	71,4	58,6			52,6	47,4
	10	60	52,8	38,5	46,8	66,7	54,7			60	52,8
Физика	7	-	-	-	-	-	-	-	-	43,8	48,6
	8	-	-	33,3	42	33,3	48	41,7	48,3	20,8	37,5
	9	23,5	41,6	36,4	44,2	50	53,9	61,1	61,1	55,6	57,6
	10	14,3	35,3	25	44,2	38,9	46,9	50	50	50	50
Биология	5	-	-	-	-	-	-	-	-		
	6					56,5	55	66,7	62,7		
	7	70,4	65	76,2	67,6	61,3	61,3	81,8	67,1		
	8	90,9	69,6	84,2	63,4	96,3	65,6	100	75,4		
	9	87,5	71,6	75	71,4	75	71,1	94,4	80,4		
	10	71,4	58,6	92,9	77,4	72,2	62,2	72,2	62,2	100	64

География

Класс	Учитель	Итоговый контроль			Входной контроль			Рубежный 2024-2025	
		КЗ	СОУ	Успев-ть	КЗ	СОУ	Успев-ть	КЗ %	СОУ %
5	Краснова О.А.							72,7	74
6	Краснова О.А.	87	61,9	100	93,8	78	100	71,4	56
7	Краснова О.А.	54,8	59,5	100	81,8	58,9	100	60	64,3
8	Краснова О.А.	74,1	59,4	100	84,2	74,6	100	91,7	88,7
9	Краснова О.А.	92,9	81,3	100	81,3	74,5	100	73,7	69,5

10	Краснова О.А.	72,2	68,2	100	100	100	100		
----	------------------	------	------	-----	-----	-----	-----	--	--

### **Математика**

Выводы: результаты итоговых контрольных работ за учебный год 2023-24 по математике показали, что учащиеся 6, 7 и 9 классов получили самое низкое качество знаний

Наиболее распространенные ошибки в работах:

1. Учащиеся 5 класса допустили ошибки при выполнении контрольной работы по темам: Арифметические действия с дробями и натуральными числами. Выполнение арифметических действий с десятичными дробями, при решении уравнений.

2. В 6 классе по математике учащиеся допустили ошибки на Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Применение законов умножения, при решении текстовых задач на применение свойств обратной пропорциональности. Неверно выполнено арифметическое действие с отрицательными числами.

3. В 7 классе учащиеся допустили ошибки при применении формул сокращенного умножения при решении задач и решении систем уравнений.

4. В 8 классе учащиеся выполняли работу по теме Рациональные уравнения, допустили ошибки при решении рациональных уравнений, систем уравнений и решение задач с помощью рациональных уравнений. Ошибки при построении графиков функций

5. В 9 классе контрольная работа в формате ОГЭ. Учащиеся допустили ошибки при применении ФСУ, при применении формулы Арифметической прогрессии, ошибки вычислительного характера и тд. В умении выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторам. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. Решать задания второй части

6. В 10 классе выполняли работу по теме Тригонометрические уравнения и неравенства. Учащиеся допустили ошибки при применение формул решения тригонометрических уравнений, при решении логарифмических уравнений и неравенств. На применение формул теории вероятности

6. В 11 классе учащиеся выполняли работу в формате ЕГЭ. Были допущены ошибки при решении геометрических задач, при решении 2 части.

### **Анализ входного контроля по математике показал:**

5 класс: Типичные ошибки: Вычислительного характера, при переводе их одних единиц измерения в другие, при решении уравнений, при нахождении периметра или площади прямоугольника.

6 класс: Типичные ошибки: решение сложного уравнения: 7 учащихся не приступили к выполнению, нахождение стороны прямоугольника по площади: 2 допустили ошибки, 3 не приступили.

решение задачи на нахождение скорости по течению и против течения: 3 допустили ошибки, 3 не приступили.

решение задачи: 3 допустили ошибки, 5 не приступили к решению задачи.

Учащиеся допускают вычислительные ошибки при сложении, вычитании, умножении и делении десятичных дробей.

Анализ уровня знаний учащихся 6 класса позволил определить круг проблем.

7 класс: Типичные шибки: При решении примеров на различные действия с обыкновенными и десятичными дробями, при применении алгоритма решения уравнения, при вычислении значений содержащих абсолютные величины ии т. д.

8 класс: Типичные ошибки: при применении свойств степени, при раскрытии скобок, при применении формул сокращенного умножения, при решении геометрических задач, при нахождении корней уравнения

9 класс: Типичные ошибки: при решении квадратного уравнения, при преобразовании дробно-рациональных выражений, при определении графиков функций, при решении геометрических задач на знание признаков равенства треугольников.

10 класс: Типичные ошибки: При решении систем уравнений, при решении квадратных неравенств методом интервалов, при решении задач с помощью уравнений, при решении геометрических задач.

**Анализ рубежного контроля по математике показал:**

5 класс: при выполнении работы допустил ошибки при выполнении арифметических действий с обыкновенными дробями, при решении уравнений и решении задач. Показатели КЗ и СОУ понизились

6 класс: Ошибки при сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел: ошибки допустили 4 человека

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями допустили 7 человек

Решение задачи не решил 1 человек, не приступили 4 человека

Анализ уровня знаний учащихся 6 класса позволил определить круг проблем. К.З. и СОУ повысились по сравнению с входными контрольными работами.

7 класс: Ошибки при применении формул сокращенного умножения, при разложении на множители. К.З. и СОУ повысились по сравнению с входной контрольной работой.

8 класс: Ошибки при решении квадратных уравнений через дискриминант, при применении теоремы Виета, при решении задач с помощью составления уравнений. К.З. и СОУ повысились по сравнению с входными контрольными работами.

9 класс: Ошибки при применении формул  $n$ - члена арифметической прогрессии и суммы  $n$ - первых членов арифметической прогрессии. К.З. и СОУ повысились по сравнению с входными контрольными работами. Но К.З. и СОУ понизилось по сравнению с входными контрольными работами.

10 класс: Ошибки при решении показательных уравнений, при применении свойств степени и т.д. К.З. и СОУ повысились по сравнению с входными контрольными работами.

## **Физика**

Выводы: **результаты контрольных работ по физике за год** показали, что учащиеся 7-8 классов показали средний уровень качества знаний и высокий уровень качества **знаний в 10 классе и в 11 классе**, самое низкое качество знаний по физике в 9 классе.

Наиболее распространенные ошибки в итоговых контрольных работах по физике:

По физике в 7 классе учащиеся допустили ошибки -

- определение КПД простого механизма; нахождение работы и мощности тела; перевод единиц.

По физике в 8 классе допустили ошибки при нахождении общего сопротивления цепи при параллельном соединении резисторов, ошибки

- вычислительного характера;- определение количества теплоты, необходимое для нагревания и охлаждения вещества;

По физике в 9 классе учащиеся допустили ошибки при определении направления силы Лоренца, действующей на заряженную частицу в магнитном поле; определение параметров тела при движении по вертикали; определение ускорения тела по графику зависимости проекции скорости от времени; вычислительные ошибки.

По физике в 10 классе учащиеся допустили ошибки: определение силы трения скольжения; нахождение перемещения тела при равноускоренном движении; применение первого закона термодинамики; анализ формулы зависимости давления идеального газа от концентрации и средней энергии теплового движения.

#### **По физике: анализ входного контроля**

8 класс: Типичные ошибки:- вычисление средней скорости движения тела;

- нахождение кинетической и потенциальной энергии тела;

- нахождение мощности тела.

9 класс: Типичные ошибки: - узнавание способов изменения внутренней энергии тела;

- определение количества теплоты при нагревании и плавлении вещества;

- нахождение общего сопротивления цепи.

10 класс: Типичные ошибки : - применение 2 и 3 законов Ньютона;

- нахождение перемещения тела при равноускоренном движении; - применение закона сохранения энергии.

#### **По физике: анализ рубежного контроля**

7 класс: При определении массы, плотности, веса тела. На механическое движение.

8 класс: Ошибки при применении Закона сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. К.З. и СОУ понизилось по сравнению с входными контрольными работами.

9 класс: Ошибки при применении закона сохранения энергии, при определении механического колебания, при определении силы трения. К.З. и СОУ понизилось по сравнению с входными контрольными работами.

10 класс: ошибки при составлении уравнения МКТ, решения уравнения Менделеева-Клайперона. К.З. и СОУ остались на прежнем уровне.

#### **Химия**

**Выводы: Исходя из результатов итоговой контрольной работы по химии 8 класса, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения. Справились с заданиями на темы: валентность,**

химические реакции, классы неорганических соединений, свойства таблицы Менделеева. Типичные ошибки незнание кислот, щелочей, оснований, основных понятий и определений, неумение решать химические уравнения, различать типы химических реакций.

Исходя из результатов контрольной работы 9 класса, можно сделать вывод, что обучающиеся получили самое низкое качество знаний. Недостаточное усвоение тем: Степень окисления химических элементов. Окислительно-восстановительные реакции. Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов. Химические свойства солей. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. Способы определения ионов в растворах кислот и щелочей. Генетическая связь классов химических соединений.

Исходя из результатов контрольной работы 10 класса, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения. Справились со всеми заданиями. Типичные ошибки путают свойства классов неорганических соединений, не умеют выражать из формулы неизвестное, затруднения вызвало решение задач на определение массы и количества вещества.

Исходя из результатов контрольной работы 11 класса, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения.

**Основные ошибки при выполнении входных контрольных работ по химии:**  
в 8 классе:

Не знают основных химических понятий

в 9 классе:

не знают типы химических реакций, не умеют их составлять.

**Химия: При выполнении рубежной контрольной работы** учащиеся допустили ошибки

8 класс: Качественные реакции на газообразные кислород и водород, при определении типа реакции.

9 класс: Положение теории электролитической диссоциации, диссоциация кислот, солей, оснований.

**По биологии:**

Исходя из результатов контрольной работы 5 класса, можно сделать вывод, что обучающиеся получили высокое качество знаний. Ошибки допускают в вопросах на незнание биологических терминов и понятий, не умеют формулировать мысли по-научному, могут только своими словами, не всегда могут применять полученные знания на практике.

Исходя из результатов контрольной работы 6 класса, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения. Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на незнание ботанических сведений, терминов, понятий.

Исходя из результатов контрольной работы 7 класса, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения.

Допущенные ошибки: ошибки допускают в незнание зоологических сведений, терминов, понятий. Учащиеся не умеют различать систематические группы животных и их основные признаки.

Исходя из результатов контрольной работы 8 класса, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения. Допущенные ошибки: незнание анатомических сведений, терминов, понятий. Учащиеся не всегда умеют формулировать мысли в части С научным языком.

Исходя из результатов контрольной работы 9 класса, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения. Допущенные ошибки: незнание сведений по общей биологии, терминов, понятий. Учащиеся не всегда умеют формулировать мысли в части С научным языком.

Исходя из результатов контрольной работы 10 класса, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения. Типичные ошибки: незнание сведений по всему курсу биологии, генетики, терминов, понятий.

Исходя из результатов контрольной работы 11 класса, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения.

6 класс: Типичные ошибки: незнание особенностей строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов, первоначальных основ научных знаний о живой природе.

7класс:Типичные ошибки: недостаточно усвоили темы: «Строение клетки», «Ткани живых организмов»; характеристика голосеменных, характеристика покрытосеменных.

8 класс: Типичные ошибки: Допускают ошибки на знание терминов разделов биологии; недостаточно владеют знаниями основных процессов жизнедеятельности животных разных типов; обучающиеся недостаточно владеют навыками определения составных частей животных.

9 класс: Типичные ошибки: Допускают ошибки на знание терминов разделов биологии; недостаточно усвоили темы: «Кровобращение», «Дыхание», «Выделение продуктов обмена», «Человек и окружающая среда».

## **По географии:**

### **Выводы:**

**результаты итоговых контрольных работ за год по географии показали, что учащиеся 5,6,8,9 классов успешно справились с работами и получили высокое качество знаний. Самое низкое качество знаний получили учащиеся 6 класса**

Наиболее распространенные ошибки в работах:

1.Учащиеся 5 класса допустили ошибки при выполнении контрольной работы по темам: Оболочки земли и рельеф, Масштаб и карта

2.В 6 классе по математике учащиеся допустили ошибки по темам Атмосфера и природные зоны

3.В 7 классе учащиеся допустили ошибки в вопросах на умение работать с тематическими картами, ошибки в вопросах на установление соответствия по теме «Тектоническое строение Земли», ошибки при определении типа климата территории, определение страны по её краткому описанию.

4.В 8 классе у учащихся затруднения вызвала в решении задач на определение взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов

5.В 9 классе ошибки в заданиях на соответствие, при выборе нескольких верных ответов их предложенных, допущены ошибки при применении знаний в измененной ситуации в темах «Климат России», «Рельеф России»

### **При выполнении входного контроля**

6 класс: Типичные ошибки: закончите предложения по темам «Звезды и Галактики», «Параллели и меридианы», «История открытия и освоения Земли», «Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера».

7 класс: Типичные ошибки: закончите предложения по темам «Географические координаты», «Ориентирование по плану и на местности», «Движение вод в Мировом океане», «Рельеф суши», «Атмосфера и климат Земли». Некоторые не приступили к вопросу с развёрнутым ответом. Определение географических координат точки по глобусу, карте.

8 класс: Типичные ошибки: Обучающиеся испытывали трудности при ответе на вопросы по темам: «Географическое положение России на карте мира», «Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России», «Карта природных зон России». Не все знают карту, поэтому не смогли ответить на соответствующие вопросы тестов.

9 класс: Типичные ошибки: недостаточно усвоили темы «Строение атома», «Свойства элементов», «Формулы веществ», «Химические уравнения».

10 класс: Типичные ошибки: Умение приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны.

### **При выполнении промежуточного контроля**

5 класс: Типичные ошибки: определение географических координат, земная поверхность на плане, земная поверхность на карте, нахождение географических координат.

6 класс: Выбор правильного ответа: Состав и строение гидросферы, Гидросфера и человек, человек и гидросфера. КЗ повысилось по сравнению с входной контрольной работой, но СОУ понизилось

7 класс: Типичные ошибки. Вставить пропущенные слова в предложениях: Природные ресурсы, общая циркуляция атмосферы, страны и столицы. КЗ повысилось по сравнению с входной контрольной работой, но СОУ понизилось

8 класс: Типичные ошибки. Работа с картами: Рельеф России, месторождения полезных ископаемых, климатические пояса России, годовое количество осадков. КЗ повысилось по сравнению с входной контрольной работой, но СОУ понизилось

9 класс: Типичные ошибки: Выбрать правильный ответ Территориальная организация общества. География телекоммуникаций. КЗ и СОУ по сравнению с входной контрольной работой понизились.

Анализ итоговых контрольных работ по технологии

Класс	5	6	7	8	9

Кол-во обучающихся в классе	31	29	31	18	13
Выполняли работу	31	29	31	18	13
Не выполняли работу	-	-	-	-	-
На «5»	31	29	31	18	-
На «4»	-	-	-	-	13
На «3»	-	-	-	-	-
На «2»	-	-	-	-	-
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество знаний %	100	100	100	100	100
СОУ%	100	100	100	100	64
Средний балл	5	5	5	5	4

Исходя из результатов итоговой аттестации по технологии все классы справились на отлично, кроме учащихся 9 класса. В 9 классе были допущены ошибки в изображении линий, в изображении полуокружностей. Учащиеся 9 класса писали работу по теме Изображение разреза детали на чертеже.

#### Анализ итоговых контрольных работ по информатике

Класс	5	6	7	8	9	10
Кол-во обучающихся в классе	31	29	31	18	13	5
Выполняли работу	31		31	18	13	5
Не выполняли работу	-		-	-	-	-
На «5»	12		3	1	1	3
На «4»	17		18	7	5	2
На «3»	2		10	10	7	-

На «2»	-		-		-	-
Успеваемость, %	100		100	100	100	100
Качество знаний %	93,5		67,7	44,4	46,2	100
СОУ%	76,1		58,5	50,4	51,7	85,6
Средний балл	4,3		3,8	3,5	3,5	4,6

Выводы: результаты контрольных работ по информатике за год показали, что учащиеся 8 и 9 классов показали низкий уровень качества знаний и высокий уровень качества знаний в 10 классе и в 11 классе..

Наиболее распространенные ошибки в работах:

По информатике в 7 классе учащиеся допустили ошибки - запись полного имени файла по представленной файловой структуре; декодирование информации; определение количества информации.

По информатике в 8 классе допустили ошибки при перевод чисел в различные системы счисления; определение результата выполнения алгоритма; сложение и умножение двоичных чисел.

По информатике в 9 классе учащиеся допустили ошибки при перевод чисел в различные системы счисления; определение истинности логического выражения; определение количества найденных страниц по запросу в поисковой системе.

По информатике в 10 классе учащиеся допустили ошибки: при определении результата выполнения алгоритма; кодирование слов с помощью кода Цезаря.

По информатике в 11 классе учащиеся допустили ошибки: при переводе чисел в различные системы счисления; определение результата выполнения алгоритма.

Анализ итоговых контрольных работ по ИЗО

Класс	5	6	7	8
Кол-во обучающихся в классе	31	29	31	18
Выполняли работу	31	29	31	18
Не выполняли работу	-	-	-	-
На «5»	21	2	12	-



	язык (в форме ОГЭ) (в форме ГВЭ) В целом по классу	18	4	14	1	7	6	-	57,1	100	54,6	3,64
					2	2	-	-	100	100	82,0	4,5
					3	9	6		<b>50,0</b>	<b>100</b>	<b>56,0</b>	<b>3,7</b>
2.	Математика (в форме ОГЭ) (в форме ГВЭ) В целом по классу	18	4	14	4	8	2	-	85,7	100	70,3	4,14
					0	3	1	-	75,0	100	57,0	3,8
					4	11	3	-	<b>83,3</b>	<b>100</b>	<b>67,3</b>	<b>4,1</b>

Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике показал, что все учащиеся в итоге с работой справились, уровень сформированности важнейших умений и усвоения норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку и математике.

### *Сравнительный анализ сдачи ГИА 9*

предмет	2022			2023			2024		
	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Математика	<b>100</b>	<b>64,7</b>	<b>54,1</b>	100	<b>76,9</b>	<b>57,5</b>	100	<b>83,3</b>	<b>67,3</b>
Русский язык	<b>100</b>	<b>76,5</b>	<b>74,4</b>	100	<b>84,6</b>	<b>70,8</b>	100	<b>50,0</b>	<b>56,0</b>

Вывод: сравнительный анализ сдачи ГИА 9 показал, что результаты ГИА 2024 года математике выше результатов предыдущего года, а по русскому языку ниже.

### **5.2.7. Сравнительный анализ результатов освоения учащимися образовательных программ по итогам года и результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в 9 классе.**

#### **Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ.**

Предмет	Кол-во выпускников	Успешно сдали ОГЭ	Результат по школе			Результат по району	Результат по области	Разница
			КЗ %	СОУ %	ср. отн	ср. отн	ср. отн	
Русский язык	13	7	<b>50,0</b>	<b>56,0</b>	3,64	3,45	3,67	выше района,

								но ниже обл.
Математика	13	7	<b>83,3</b>	<b>67,3</b>	4,14	3,59	3,55	выше

**Вывод:** результаты по русскому языку и математике по школе выше показателей района и по математике-региона.

Предложение: МО учителей математики и МО учителей гуманитарного цикла следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса, необходимо рассмотреть на заседаниях МО данные результаты, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической на повышенном уровне и орфографической грамотности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Заместителю директора по УВР включить в планвнутришкольного контроля в 2025 году вопрос изучения уровня подготовки учащихся 9 класса к ГИА 2025 по русскому языку.

### 5.2.8. АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11 КЛАССЕ

В 2024 учебном году в 11 классе обучались 5 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ГИА выдержали и получили аттестаты об образовании.

Учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике (на базовом и профильном уровнях), экзамены по выбору, согласно заявлению: по истории, обществознанию, иностранному языку, биологии, химии, физике.

#### Результат итоговой аттестации учащихся 11 класса в форме ЕГЭ

Выпускники	Баллы по предметам							Химия
	Русский язык	Математика (профиль)	История	Обществознание	Иностранный язык	Биология	Физика	
1В	57	4				50		47
2 Ка	100	5				65		55
3 Ку	64	4		53	55			
4 Р	81	5	93	85				
5 Ф	64	72					76	53

Вывод: высокие результаты показали выпускники по русскому языку (100 баллов), истории, обществознанию.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса

Год /предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	Физика	Химия	Иностранный язык	Информатика
--------------	--------------	------------	----------	---------	----------------	--------	-------	------------------	-------------

2015	81	54	-	51,5	66	57	-		
2016	79	50	54	42	59	53	46		
2017	72,57	42	56	44	59,8	63	47		
2018	80,43	51,6	67,5	55,5	61,33	64,67	67,5		
2019	73,17	-	40,50	70,75	64,74	-	45,50		
2020	80,5	63,0	61,0	-	-	47,0	-		
2021	71,0	65,0	76,0	37,0	42,0	72,0	78,0		
2022	86	72			66	55		83	
2023	77,0	59	43	-	60,33	-	-	66	56,67
2024	73,2	72	57,5	93	69	76	51,67	55	-

В 2024 году средний балл повысился по сравнению с результатами предыдущих лет по.

### Результаты сдачи ЕГЭ.

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Успешно сдали ЕГЭ	Не преодолели порог	Минимальный Балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	5	5	0	36	73,2	62,0	63,32
Математика (профиль)	5	5	0	27	72,0	58,4	64,6
Физика	1	1	0	36	76,0	51,72	59,55
Иностранный язык	1	1	0		55,0	47,0	63,55
История	1	1	0	32	93,0	56,69	57,26
Обществознание	2	2	0	42	69,0	50,94	53,68
Биология	2	1	0	36	57,5	54,38	52,95
Химия	3	3	0	36	51,67	52,43	56,96

**Выводы:** анализ данных свидетельствует о результатах выше районных и областных по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии и физике.

**Предложение:** всем учителям и руководителям МО на своих заседаниях необходимо проанализировать результаты ЕГЭ-2024, обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся, глубже проанализировать причины невыполнения или ошибочного выполнения заданий, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов и спланировать работу на новый учебный год так, чтобы повысить результаты обучения и соответственно результаты ЕГЭ в новом учебном году.

Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ в 2024 году, администрацией школы и методическими объединениями учителей-предметников продолжена работа по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в новом году.

#### 5.2.9. Динамика количества медалистов от общего числа выпускников школы

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
количество медалистов	1	2	1	4	-	1	-	1	0	0
% медалистов от общего числа выпускников	17%	25 %	14,3 %	57,1	0%	25%	0%	50%	0%	0%

**Выводы:** Процесс преподавания в старшей школе необходимо направить на углубленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися, чтобы добиться максимально высоких результатов в их обучении.

### 5.3. Анализ участия обучающихся школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах

#### 5.3.1. Количество участников всероссийской олимпиады школьников

этапы кол-во участников	школьный	муниципальный	региональный	заключительный
2020	77	20	-	-
2021	79	12	-	-
2022	139	12	3	-
2023	200	30	4	-
2024	200	32	1	-

#### Количество участников всероссийской олимпиады школьников по предметам

##### Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

предметы	2020	2021	2022	2023	2024
Математика	13	17	12	15	34
Иностранный язык	10	9	11	13	17
Физическая культура	9	6	18	15	-
Русский язык	7	12	15	16	15
Биология	12	5	3	7	12
Экология	-	-	-	1	-
География	8	-	17	9	25
ОБЖ	-	3	-	-	-
Химия	2	2	-	1	-
Литература	5	6	17	16	29
История	1	4	11	31	17

Физика	4	2	7	5	16
Обществознание	1	8	11	23	18
Право	1	-	2	4	-
Технология	3	3	8	22	-
Информатика (ИКТ)	1	2	7	21	6
Экономика	-	-	-	1	-
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	11
<b>Итого</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>139</b>	<b>200</b>	<b>200</b>

### Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

предметы	2020	2021	2022	2023	2024
Математика	4	2	1	-	-
Физическая культура	7	1	-	1	-
Русский язык	1	3	2	2	3
Экология	-	-	-	1	-
История	-	2	1	2	3
Физика	2	1	2	4	9
Право	-	-	1	1	-
Обществознание	-	2	1	1	3
Технология	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-
Биология	4	-	1	5	3
Английский язык	1	1	1	1	2
Литература	1	-	-	4	3
Информатика	-	-	1	1	-
География	-	-	1	6	6
Экономика				1	-
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

**Выводы:** динамика пятилетнего периода показывает, что количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году увеличилось по сравнению с 2019 – 2022 годы. Также увеличилось количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году по сравнению с 2019 - 2023 годами. В 2024 году один обучающийся принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию.

### 5.3.2. Анализ результатов участия в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах школьников

№	Педагог	Наименование мероприятий, уровень	Количество участников	Результаты
<b>Методическое объединение учителей начальных классов</b>				
1.	Учитель 1 класса Крыжина Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	7	дипломы грамоты сертификаты
		«Безопасные дороги» для учеников 1 – 9 классов. Октябрь 2024	9	
			7	
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	6	дипломы грамоты сертификаты
«Безопасный интернет» для учеников 1 – 9 классов. Декабрь 2024	7			
			3	

		<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии</p> <p>Муниципальный конкурс для младших школьников «Я самый грамотный»</p> <p>Муниципальный этап Олимпиады для обучающихся 4 – 6 классов по русскому языку (4 класс)</p> <p>Региональный этап Олимпиады для обучающихся 4 – 6 классов по русскому языку (4 класс)</p> <p>Конкурс для младших школьников «Интеллектуальный марафон»</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p><b>Итого: 60</b></p>	<p>дипломы</p> <p>грамоты</p> <p>сертификаты</p> <p>дипломы</p> <p>грамоты</p> <p>сертификаты</p> <p>участие</p> <p>победитель</p> <p>призёр</p> <p>участник</p> <p>участие</p>
2.	<p>Учитель</p> <p>2 класса</p> <p>Глазкова Т.А.</p>	<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1 – 9 классов. Октябрь 2024</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1 – 9 классов. Декабрь 2024</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике</p> <p>Конкурс для младших школьников «Интеллектуальный марафон»</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>Итого: 24</b></p>	<p>дипломы</p> <p>грамоты</p> <p>сертификаты</p> <p>дипломы</p> <p>грамоты</p> <p>дипломы</p> <p>грамоты</p> <p>сертификаты</p> <p>грамоты</p> <p>сертификаты</p> <p>сертификат</p> <p>участие</p>
3.	<p>Учитель</p> <p>3 класса</p> <p>Зуева Е.И</p>	<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1 – 9 классов. Октябрь 2024</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>дипломы</p> <p>грамоты</p> <p>сертификаты</p> <p>дипломы</p>

		Учи.рупо математике	2 4	грамоты сертификаты
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	1 1	грамоты сертификаты
		Конкурс для младших школьников «Интеллектуальный марафон»	1	участие
			<b>Итого: 19</b>	
4.	Учитель 4 класса Ганзина С.Ф.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1 – 9 классов. Октябрь 2024	10 10 2	дипломы грамоты сертификаты
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1 – 9 классов. Декабрь 2024	10 4 3	дипломы грамоты сертификаты
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	9 10 3	дипломы грамоты сертификаты
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	3 14 4	дипломы грамоты сертификаты
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	3 12 5	дипломы грамоты сертификаты
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике	8 8 4	дипломы грамоты Сертификаты
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	5	дипломы
		Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы». Октябрь 2024	1	призёр
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	1 1 4	победитель призёр участие
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	7	участие
		Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ (региональный)	1	диплом I степени
		«Экологический экспресс» в рамках	6	сертификаты

		XV Открытого экологического фестиваля «Чистота родного края» (всероссийский)		2 место
		Всероссийская литературная викторина «Знатоки сказок В.Сутеева»	3	3 место
			3	участие
			1	участие
		Конкурс для младших школьников «Интеллектуальный марафон»	1	
			<b>Итого: 156</b>	
<b>Методическое объединение учителей гуманитарного цикла</b>				
1.	Учитель истории и обществознания 5 - 10 классов Фомина Э.А.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории (5 - 10 классы)	3	победитель
			2	призёр
			12	участие
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (5 - 10 классы)	2	победитель
			1	призёр
			15	участие
		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (7, 9 классы)	1	призёр
			2	участие
		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории (7, 8, 9 классы)	3	участие
		II Всероссийский правовой диктант #ВПРАВЕ (декабрь 2024г.)	8	участие
		III Ежегодная Всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант»	46	участие
		V Всероссийский антикоррупционный онлайн-диктант	3	участие
		Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	48	участие
			<b>итого: 146</b>	
2.	Учитель истории и обществознания 5 - 11 классов Верхнёва Е.А.	Отборочный этап олимпиады школьников РАНХиГС по профилю экономика	1	сертификат
		Отборочный этап олимпиады школьников РАНХиГС по профилю обществознание	1	призёр
		Отборочный этап олимпиады школьников РАНХиГС по профилю политология	1	призёр

		Отборочный этап олимпиады школьников РАНХиГС по профилю финансовая грамотность	1	призёр
		Отборочный этап олимпиады школьников РАНХиГС по профилю история	1	призёр
		Предметная олимпиада по обществознанию от УлГПУ (отборочный тур+финал) - региональный	1	участие
		Экологическая конференция «Изменение климата глазами детей» Номинация – проектная работа – региональный	1	участие
		ОВИО «Наше наследие» 5 – 11 классы (школьный)	5 2 3 77	диплом Iст. диплом IIст. диплом IIIст. участие
		ОВИО «Наше наследие» 5 – 11 классы (муниципальный)	2 1	призёры участие
			<b>итого: 97</b>	
3.	Учитель русского языка и литературы 6 - 10 классов Курбатова Н.С.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (6 - 9 классы)	1 2 12	победитель призёр участие
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе (6 - 9 классы)	2 2 25	победитель призёр участие
		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (9 класс)	3	участие
		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе (7, 9 класс)	3	участие
		Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный уровень, март 2024г.)	1	участие
		Международный конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный уровень, февраль 2024г.)	1	победитель
		Международный конкурс	1	участие

		сочинений «Без срока давности» (региональный уровень, март 2024г.)		
		Интеллектуальная олимпиада «Что? Где? Когда?» (муниципальный уровень, декабрь 2024г.)	6	3-е место
		Муниципальный этап Олимпиады для обучающихся 4 – 6 классов по русскому языку (5 - 6 класс)	1 3	победитель призёры
			<b>итого: 63</b>	
4.	Учитель иностранного языка 5-10 классов Моисеева Е.В.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (5 - 9 классы)	3 14	победитель участие
		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (7, 9 классы)	2	призёры
		Межмуниципальный конкурс на лучший перевод стихов английских писателей для учеников 7-11 классов по теме «Весна Победы» в номинации «Детальный перевод»	1	диплом III степени
		Межмуниципальный конкурс на декламацию стихов английских писателей для учеников 7-11 классов по теме «Весна Победы» в номинации «Выразительность исполнения»	1	диплом III степени
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	6 7	дипломы грамоты
			<b>итого: 34</b>	
5.	Учитель иностранного языка 5-9 классов Фомина Э.А.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по английскому языку (май 2024г.)	1	победитель
			<b>итого: 1</b>	
<b>Методическое объединение учителей естественно-математического цикла</b>				
1.	Учителя математики	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	34	участие
		Международная игра-конкурс «Кенгуру»	27	участие
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	2 1 1	диплом грамота сертификат

		<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике</p> <p>Международный конкурс научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области «Море талантов»</p>	<p>2 2 1</p> <p>17</p> <p>1 1</p> <p><b>Итого: 89</b></p>	<p>диплом грамота сертификат</p> <p>участие</p> <p>победитель призёр</p>
2.	Учитель физики и информатики	<p>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике</p> <p>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии</p> <p>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике</p>	<p>3 2 11</p> <p>9</p> <p>11</p> <p>1 5</p> <p><b>Итого: 42</b></p>	<p>победитель призёр участие</p> <p>участие</p> <p>участие</p> <p>победитель участие</p>
3.	Учитель биологии, географии, химии	<p>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии</p> <p>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии</p> <p>Региональный этап Всероссийской олимпиады по естественно-научной грамотности</p>	<p>4 2 6</p> <p>8 9 8</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>4</p> <p><b>Итого: 50</b></p>	<p>победитель призёр участие</p> <p>победитель призёр участие</p> <p>участие</p> <p>участие</p> <p>участие</p>

**В 2020 году** - призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников была признана одна обучающаяся МОУ Володарской СШ. (10 класс по английскому языку).

**В 2021 году** - призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были признаны 3 обучающихся МОУ Володарской СШ. (7 класс по истории; 8 класс по обществознанию, 11 класс по английскому языку).

**В 2022 году** – победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были признаны 6 обучающихся МОУ Володарской СШ.

(**победители:** 7 класс по английскому языку, по физике; 10 класс по обществознанию; **призёры:** 7 класс по русскому языку, по географии; 10 класс по русскому языку).

**В 2023 году** – победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были признаны 8 обучающихся МОУ Володарской СШ.

(**победители:** 8 класс по географии; 11 класс по экономике; **призёры:** 7 класс по географии 3 обучающихся, 8 класс по географии 2 обучающихся, 8 класс по физике).

**В 2024 году** – призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были признаны 3 обучающихся МОУ Володарской СШ.

(**призёры:** 7 класс по английскому языку 1 обучающийся, 9 класс по английскому языку 1 обучающийся, 9 класс по обществознанию).

**Выводы:** в числе победителей и призёров в 2020, 2021, 2024 году оказываются обучающиеся по гуманитарным предметам. В 2022, 2023 году имеются победители и призёры по предметам естественно-математического цикла, но на протяжении многих лет нет победителей и призёров по технологии, физической культуре, ОБЖ, математике. Возможные причины: неэффективное использование элективных курсов, чрезмерная загруженность преподавательского состава, недостаточный уровень индивидуализации обучения.

Предложение: учителям привести в систему работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

**Общее количество обучающихся,  
принявших участие в конкурсных мероприятиях по различным предметам**

Направления участия в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней	Количество участников				
	2020	2021	2022	2023	2024
историческое и филологическое	78	113	103	320	275
естественно-математическое	59	91	206	142	284
Другие	111	141	295	302	222
Итого	274	345	604	764	781

**Результаты конкурсных мероприятий по предметам  
в 2024 году**

Учителя школы подготовили в 2024 году своих обучающихся для участия в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

*Максимальное количество* обучающихся для участия в конкурсах, смотрах и олимпиадах подготовили:

64,7% учителей (10 из 17) подготовили победителей и призёров различных уровней, начиная со школьного, заканчивая международным.

**Победителями и призёрами предметных конкурсов различного уровня стали обучающиеся, подготовленные следующими педагогами:**

№п/п	класс	Название мероприятия	Уровень	Результат	учитель, подготовившего участника
<b>I полугодие 2024 года</b>					
1.	4	Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ	Региональный	Диплом I степени	учитель начальных классов
2.	4	«Экологический экспресс» в рамках XV открытого экологического фестиваля «Чистота родного края»	Всероссийский	сертификат (6 участников)	учитель начальных классов
3.	4	Всероссийская литературная викторина «Знатоки сказок В.Сутеева»	Всероссийский	2 место (3 чел.) 3 место (3 чел.) участие (1 чел.)	учитель начальных классов
4.	11	Предметная олимпиада по обществознанию от УлГПУ (отборочный тур+финал)	Региональный	участие	учитель истории и обществознания
5.	11	Экологическая конференция «Изменение климата глазами детей» Номинация –проектная работа	Региональный	участие	учитель истории и обществознания
6.	7	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций	Муниципальный	участие	учитель русского языка и литературы
7.	8	Межмуниципальный конкурс на лучший перевод стихов английских писателей для учеников 7-11 классов по теме «Весна Победы» в номинации «Детальный перевод»	Межмуниципальный	диплом 3 степени	учитель иностранного языка
8.	8	Межмуниципальный конкурс на декламацию стихов английских писателей для учеников 7-11	Межмуниципальный	диплом 3 степени	учитель иностранного языка

		классов по теме «Весна Победы» в номинации «Выразительность исполнения»			
<b>II полугодие 2024 года</b>					
1.	1, 2, 3, 4	Конкурс для младших школьников «Интеллектуальный марафон»	Муниципальный	Участие	учитель начальных классов
2.	5	ОВИО «Наше наследие».	школьный	участие (14 человек)	учитель истории и обществознания
3.	6	ОВИО «Наше наследие»	школьный	- диплом <b>I</b> степени (2 человека) - диплом <b>II</b> степени (1 человек) - диплом <b>III</b> (2 человека) - участие (12 человек)	учитель истории и обществознания
4.	7	ОВИО «Наше наследие»	школьный	участие (18 человек)	учитель истории и обществознания
5.	8	ОВИО «Наше наследие»	школьный	- диплом <b>II</b> степени (1 человек) - участие (21 человек)	учитель истории и обществознания
			муниципальный	участие (1 человек)	
16.	9	ОВИО «Наше наследие»	школьный	участие (11 человек)	учитель истории и обществознания
17.	11	ОВИО «Наше наследие»	школьный	- диплом <b>I</b> степени (3 человека) - диплом <b>III</b> степени (1 человек) - участие (1 человек)	учитель истории и обществознания
			муниципальный	призовое место (2 человека)	
18.	5 - 9	Международная игра-конкурс «Кенгуру»	Международный	участие (27 человек)	учитель математики

### Анализ участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Методическое	Уровень конкурса	Количество	Количество
--------------	------------------	------------	------------

объединение учителей		конкурсов, в которых приняли участие	участников
МО учителей начальной школы	Международный уровень	-	-
	Всероссийский уровень	10	236
	Региональный уровень	2	3
	Муниципальный уровень	3	7
	Школьный уровень	2	13
	<b>Итого</b>	17	259
МО учителей гуманитарного цикла	Международный уровень	3	50
	Всероссийский уровень	6	72
	Региональный уровень	7	7
	Муниципальный уровень	10	29
	Школьный уровень	6	183
	<b>Итого</b>	32	341
МО учителей естественно-математического цикла	Международный уровень	2	29
	Всероссийский уровень	3	26
	Региональный уровень	1	4
	Муниципальный уровень	3	18
	Школьный уровень	6	104
	<b>Итого</b>	15	181

Максимальное количество обучающихся, принявших участие в смотрах, конкурсах и олимпиадах различного уровня подготовлено учителями начальных классов, истории, иностранного языка.

Наименьшее количество обучающихся для участия в предметных конкурсах и олимпиадах подготовлено учителем биологии, географии, химии, физической культуры, технологии.

**Выводы:** стабильными остаются результаты работы школы по выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интересов к исследовательской деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганде научных знаний.

В различных состязательных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней (творческих и интеллектуальных конкурсах, марафонах, конференциях, чтениях и т.п.) в 2023 году приняли большее количество обучающихся, чем в прошлом году.

Самых высоких результатов добились учителя иностранного языка, начальных классов, истории и обществознания, русского языка и литературы.

Учителя ОБЗР, химии, технологии, физической культуры не подготовили обучающихся для участия в конкурсах не только всероссийского и международного уровней, но и муниципального.

**Предложения:** направить деятельность учителей на работу с детьми с высоким интеллектуальным потенциалом, максимально индивидуализировать обучение, развивать одарённость через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, разработать и целенаправленно и эффективно внедрять индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей.

Активнее использовать ресурсы сети Интернет для представления достижений обучающихся по различным предметам на международных, всероссийских и региональных площадках.

Учителям-предметникам необходимо включаться в профессиональные интернет-сообщества с помощью социальных сетей и специальных профессиональных интернет-сайтов для обмена педагогическим опытом.

### **Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности**

Работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

#### Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности («одаренные дети»);
- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

#### Работа с педагогическим коллективом

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинарах)

#### Работа с родителями.

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
- работа по психопросвещению( выступления на родительских собраниях).

Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

#### Диагностическая работа

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

-Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (первая половина 1 триместра).

-Диагностика учащихся 5,10 классов (первая половина 1 триместра).

### **Результат адаптационного периода в 2024 году**

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-го и 10-го классов:

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 кл.	20 чел.	64%	11 чел.	35%		
10 кл.	6	100%	-		-	-

В ходе анкетирования 5-го класса было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей. Указали на отсутствие трудностей в обучении 64% учащихся в 5 классе.

В 1 классе проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе 25 учащихся, что составляет 92%.

Уровень адаптации	Количество учащихся	Процентное соотношение
Высокий	13 чел.	52%
Средний	10 чел.	40%
Низкий	2	8%
Деадаптация	-	-

Проблемы адаптации учащихся:

- ✓ отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- ✓ перемена условий нахождения, появление новой социальной общности — «школа»;
- ✓ отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- ✓ низкая мотивация учебной деятельности;
- ✓ проявления гиперактивности у учащихся.

### **Определение уровня психологической готовности дошкольника к обучению в школе**

Общий уровень готовности к обучению в школе – высокий, которому соответствует достаточный уровень развития всех психических процессов, умения систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений, наличие запаса сведений об окружающем мире и умение ими пользоваться, умение различать звуки в словах и элементарные математические навыки, готовность руки к письму, а также умение действовать по инструкции; сформированность самостоятельности дошкольника, проявление самоорганизации и саморегуляции. По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 80% дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень психологической готовности детей к школьному обучению.

## Результаты психологических исследования профессиональных намерений учащихся

9 класс кол-во учащихся	кол-во и доля обследованных, чел. - %	колледж, техникум, ПТУ.	10 класс кол-во учащихся	социально- гуманитарное направление	физико- математическ ое направление
18	18 чел 100 %	14чел - 77,7%	4	2	2

**Выводы:** по результатам анализа выявлено следующее: 4 учащихся выпускник 9 класса планируют продолжить обучение в школе (10- 11 классах); 14 человек выбрали обучение в СПО

### Диагностика уровня тревожности учащихся 9 го класса при подготовке к ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Основными факторами повышенной тревожности остались: низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса. В декабре было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся практически готовы к сдаче ГИА, уровень тревожности в пределах возрастной нормы, о чем свидетельствуют полученные данные:

№ п/п	Критерии оценивания	9 класс
1	Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ	50%
2	Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	40%
3	Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	40%
4	Считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего	70%
5	Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	90%
6	Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	70%
7	Думают, что у ЕГЭ есть свои преимущества	10%
8	Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку	0%
9	Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	50%
10	Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ЕГЭ	60%
11	Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	60%
12	Достаточно много знают про ЕГЭ	30%

### Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутрискольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

#### Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2024 году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе «Я познаю этот мир» — 6 занятий.
2. Развивающая программа «Формула успеха» для 9 –класса — 4 занятий.
3. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9 кл. – 2 занятия («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»)
4. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по программе «Трудность взросления» — 11 занятий
5. Работа с учащимися 9 классов по программе «Психология и выбор профессии»
6. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
7. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.
8. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
9. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
10. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Всего за 2024 год проведено 18 групповых и 89 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

#### Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	28	12
Родители	22	5
Педагоги	11	
Всего за год	61	17

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска». Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Темы групповых консультаций:

- «Первый раз, в первый класс» — для родителей первоклассников;
- Самоутверждение подростков в малых группах - для классных руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся;
- «Гиперактивный ребенок в школе» — для родителей начальной школы;
- «Психологическая готовность ребенка к школе» — для родителей дошкольников;
- «Подготовка к экзаменам» — для учащихся 9, 11 классов.

#### Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбуждимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

Категория участников	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Примечание
Учащиеся	Психологическое занятие с элементами тренинга	«Мир вокруг меня, как нужно жить в нем»	Повышение адаптивности личности
	Классный час	«Давайте, жить дружно»	Проблемы межличностного характера
	Психологические игры – 5- 8 кл.	«Вредные привычки», «Будьте здоровы», «Быть здоровым здорово»	Здоровье сберегающая работа

	Профилактический час в 1 кл	« Я- школьник».	Адаптация учащихся к школе
	Профилактические занятия в 9классе	Работа по программе «Формула успеха»	Подготовка к ГИА
Родители (законные представители)	Выступления на родительских собраниях	Стили семейного воспитания	
		«Готовность ребенка к школе»	Работа с дошкольниками
		«Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю»	Период адаптации
	Общешкольное родительское собрание	«Способы решения конфликтных ситуаций» «Суицид проблема взрослых»	

### Организационно-методическая работа

Были созданы и заведены на учащихся «группы риска» банк данных и психологические карт, а также на детей-инвалидов индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения. Все конфликтные ситуации, возникшие за время работы психолога, были успешно разрешены. Созданы индивидуальные карты дошкольников, где отражены все необходимые результаты обследования ребенка при поступлении в школу.

## **6. Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников.**

### **6.1. Анализ результатов воспитательной работы**

#### **6.1.1.Использование возможностей социокультурного окружения школы (посещения) в 2024 году**

Класс	кино	Театр (онлайн)	музеи, выставки (онлайн)	учреждения, организации	Предприятия (онлайн)
1 – 4 класс	53%	55%	100 %	-	15 %
5 – 7 класс	45%	45%	69 %	-	19 %
8 – 9 класс	65%	56%	63 %	40%	35%
10-11 классы	80%	100%	84 %	90 %	56 %

Вывод: Таким образом, наличие соглашений, договоров о взаимодействии школы с различными учреждениями позволяет эффективно организовать занятость учащихся во внеурочное время.

Учащимися были посещены предприятия в режиме онлайн и офлайн посещали Дни открытых дверей различных учебных заведений: УлГПУ, УлГУ, УИ ГА, УлГТУ.

Предложения: активизировать проведение «Уроков успеха», по возможности заключить договора с предприятиями о совместном сотрудничестве.

### 6.1.2. Результаты участия школы в творческих конкурсах

№ п/п	Категория участников	Сроки проведения/ участия	Наименование мероприятия	Результат (грамоты, ценные призы и т.д.)
1	ученик 3 класса	18.01. 2024	За участие в муниципальном экологическом конкурсе кормушек «Держи клюв шире!»	2 место
2	ученик 2 класса	18.01. 2024	За участие в муниципальном экологическом конкурсе кормушек «Держи клюв шире!»	2 место
3	9 учащихся 8-9 классов	2-3.02. 2024	В командных соревнованиях на короткой дистанции по технике пешеходного туризма в условиях спортивного зала на районном зимнем туристическом слете учащихся «Семья и Родина: связь, которая формирует патриотизм»	3 место
4	9 учащихся 8-9 классов	2-3.02. 2024	В командных соревнованиях по туристическим походам «маршрут-лыжный» на районном зимнем туристическом слете учащихся «Семья и Родина: связь, которая формирует патриотизм»	2 место
5	9 учащихся 8-9 классов	2-3.02. 2024	В командных соревнованиях на дистанции контрольно-туристского маршрута на районном зимнем туристическом слете учащихся «Семья и Родина: связь, которая формирует патриотизм»	2 место
6	9 учащихся 8-9 классов	2-3.02. 2024	В командных соревнованиях по ориентированию в ограниченном пространстве бегом на районном зимнем туристическом слете учащихся «Семья и Родина: связь, которая формирует патриотизм»	2 место
7	ученик 10 класса	2-3.02. 2024	В конкурсной программе на районном зимнем туристическом слете учащихся «Семья и Родина: связь, которая формирует патриотизм»	1 место
8	9 учащихся 8-9 классов	2-3.02. 2024	В конкурсе организации быта в полевых условиях на районном зимнем туристическом слете учащихся «Семья и Родина: связь, которая формирует патриотизм»	1 место

			патриотизм»	
9	9 учащихся 8-9 классов	2-3.02. 2024	В конкурсе представление команд на районном зимнем туристическом слете учащихся «Семья и Родина: связь, которая формирует патриотизм»	2 место
10	ученик 9 класса	2-3.02. 2024	В личных соревнованиях по ориентированию в ограниченном пространстве бегом на районном зимнем туристическом слете учащихся «Семья и Родина: связь, которая формирует патриотизм»	1 место
11	ученик 9 класса	2-3.02. 2024	В личных соревнованиях на короткой дистанции по технике пешеходного туризма в условиях спортивного зала на районном зимнем туристическом слете учащихся «Семья и Родина: связь, которая формирует патриотизм»	2 место
12	ученик 8 класса	2-3.02. 2024	В личных соревнованиях по ориентированию в ограниченном пространстве бегом на районном зимнем туристическом слете учащихся «Семья и Родина: связь, которая формирует патриотизм»	3 место
13	ученик 9 класса	10.02. 2024	Районный конкурс Лыжня России	2 место
14	ученик 4 класса	10.02. 2024	Районный конкурс Лыжня России	3 место
15	ученик 6 класса	10.02. 2024	Поселенческий конкурс Лыжня России	1 место
16	ученик 3 класса	11.02. 2024	Открытый региональный конкурс «Лица времени» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо». Номинация «Портрет» Младшая возрастная категория 7 - 10 лет	1 место
17	ученица 6 класса	11.02. 2024	Открытый региональный конкурс «Лица времени» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо». Номинация «Портрет» Средняя возрастная категория 11 – 13 лет	2 место
18	ученица 7 класса	11.02. 2024	Открытый региональный конкурс «Лица времени» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо». Номинация «Портрет» Средняя возрастная категория 11 – 13 лет	3 место
19	ученица 8 класса	11.02. 2024	Открытый региональный конкурс «Лица времени» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо». Номинация «Портрет» Старшая возрастная категория 14 – 17 лет	1 место

20	ученица 8 класса	11.02. 2024	Открытый региональный конкурс «Лица времени» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо». Номинация «Портрет» Старшая возрастная категория 14 – 17 лет	2 место
21	ученик 3 класса	11.02. 2024	Открытый региональный конкурс «Лица времени» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо». Номинация «Мой край – мой источник вдохновения» Младшая возрастная категория 7 - 10 лет	1 место
22	ученик 3 класса	11.02. 2024	Открытый региональный конкурс «Лица времени» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо». Номинация «Мой край – мой источник вдохновения» Младшая возрастная категория 7 - 10 лет	2 место
23	ученица 6 класса	11.02. 2024	Открытый региональный конкурс «Лица времени» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо». Номинация «Мой край – мой источник вдохновения» Средняя возрастная категория 11 – 13 лет	1 место
24	ученица 6 класса	14.02. 2024	Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство». Номинация «Очерки и эссе»	Диплом победителя 2 степени
25	16 обучающихся 2-4 классов	19.02. 2024	Открытый межрегиональный вокальный конкурс хорового, ансамблевого (семейного), сольного пения «Когда поют мальчишки», посвященного 79-летию Победы в Великой Отечественной войне	2 место
26	ученик 7 класса	Февраль 2024	Открытое первенство МБУ СШ им.Д.А.Разумовского по вольной борьбе среди юношей, посвященном 35-летию со Дня вывода войск из Афганистана и Дню защитника Отечества	1 место
27	ученик 7 класса	Февраль 2024	Открытое первенство МБУ СШ им.Д.А.Разумовского по вольной борьбе среди юношей, посвященном 35-летию со Дня вывода войск из Афганистана и Дню защитника Отечества	3 место
28	8 учащиеся 7-9 классов	21.02. 2024	Участие в областном зимнем туристическом слете обучающихся в рамках регионального этапа Всероссийского слета юных туристов	сертификат
29	ученик 9 класса	Март 2024	За высокий результат в региональном конкурсе по дисциплине «Армреслинг»	1 место
30	ученик 3 класса	30.03 – 31.03. 2024	За участие в спаррингах по боксу для кубков кикбоксинга «Король Ринга», посвященный памяти Анатолию Соколову. Вес 24 кг	2 место
31	ученица 8 класса	03.04. 2024	В рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка» районный	2 место

			лидерский конкурс «Лидер – экскурсовод», посвященный Году семьи в Российской Федерации	
32	ученик 11 класса	06.04. 2024	Участие в IX региональном конкурсе чтецов «Живое слово»	2 место
33	ученик 8 класса	08.04. 2024	Районный конкурс «Лидер-турист», в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка»	3 место
34	ученица 8 класса	10.04. 2024	Районный конкурс «Лидер-дублер вожакого 2024», в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка»	1 место
35	ученица 8 класса	11.04. 2024	Районный конкурс «Лидер-эколог 2024», в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка»	2 место
36	ученик 11 класса	04. 2024	АНО «Кластер творческих индустрий» За помощь в организации Креативной Бизнес- Резиденции в Ульяновске.	Благодарственное письмо
37	ученик 2 класса	Апрель 2024	Участие в открытом первенстве МБОУ СШ им.Д.А.Разумовского по вольной борьбе среди юношей, посвященном Дню космонавтики (весовая категория 20 кг)	1 место
38	12 учащихся 7-9 классов	19.04. 2024	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	2 место
39	12 учащихся 7-9 классов	19.04. 2024	В командном состязании «Снаряжение магазина патронами» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	2 место
40	12 учащихся 7-9 классов	19.04. 2024	В командном состязании «Силовая гимнастика» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1 место
41	12 учащихся 7-9 классов	19.04. 2024	В командном состязании «Огневая подготовка» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1 место
42	12 учащихся 7-9 классов	19.04. 2024	В командном состязании «Сборка и разборка автомата» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	2 место
43	ученик 9 класса	19.04. 2024	В личном зачете в состязании «Сборка и разборка автомата» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	2 место
44	ученик 8 класса	19.04. 2024	В личном зачете в состязании «Силовая гимнастика» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	3 место

45	ученик 9 класса	19.04. 2024	В личном зачете в состязании «Снаряжение магазина патронами» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	3 место
46	ученик 8 класса	22.04. 2024	Лучшему капитану команды в районном военно-спортивном конкурсе для младших школьников «Вперед, мальчишки!», посвященном 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 154-летию со дня рождения В.И.Ленина	Грамота
47	ученик 11 класса	22.04. 2024	За помощь в организации и проведении муниципального слета младших школьников «Орлята России»	Грамота
48	ученица 4 класса	25.04. 2024	Открытый Региональный конкурс детского творчества «Светлая Пасха», посвящённый выдающемуся русскому миниатюристу Василию Ивановичу Зуеву. Номинация: «Пасхальное яйцо»	1 место
49	ученица 4 класса	25.04. 2024	Открытый Региональный конкурс детского творчества «Светлая Пасха», посвящённый выдающемуся русскому миниатюристу Василию Ивановичу Зуеву. Номинация: «Пасхальное яйцо»	2 место
50	ученица 6 класса	25.04. 2024	Открытый Региональный конкурс детского творчества «Светлая Пасха», посвящённый выдающемуся русскому миниатюристу Василию Ивановичу Зуеву. Номинация: «Пасхальное яйцо»	1 место
51	ученица 6 класса	25.04. 2024	Открытый Региональный конкурс детского творчества «Светлая Пасха», посвящённый выдающемуся русскому миниатюристу Василию Ивановичу Зуеву. Номинация: «Пасхальное яйцо»	2 место
52	ученик 9 класса	25.04. 2024	Открытый Региональный конкурс детского творчества «Светлая Пасха», посвящённый выдающемуся русскому миниатюристу Василию Ивановичу Зуеву. Номинация: «Пасхальное яйцо»	1 место
53	ученик 11 класса	25.04. 2024	Открытый Региональный конкурс детского творчества «Светлая Пасха», посвящённый выдающемуся русскому миниатюристу Василию Ивановичу Зуеву. Номинация: «Пасхальное яйцо»	3 место
54	ученица 7 класса	25.04. 2024	Открытый Региональный конкурс детского творчества «Светлая Пасха», посвящённый выдающемуся русскому миниатюристу Василию Ивановичу Зуеву. Номинация: «Пасхальное яйцо»	3 место
55	ученица 8 класса	Апрель 2024	Эстрадный вокал. Соло. Возрастная категория 13-15 лет	Лауреат 1 степени
56	ученица 8 класса	Май 2024	Муниципальный конкурс «Пост №1- Пост памяти поколений» и патриотическое	1 место

			воспитание молодежи МО «Чердаклинский район». Номинация: «Школьная газета Постов №1»	
57	Ученики 3 и 9 классов	Май 2024	Открытый региональный творческий конкурс «Светлая пасха», посвященный памяти выдающегося русского ювелира Карла Фаберже и художника-миниатюриста Василия Зуева в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо». Номинация «Пасхальное яйцо»	1 место
58	ученица 6 класса	Май 2024	Открытый региональный творческий конкурс «Светлая пасха», посвященный памяти выдающегося русского ювелира Карла Фаберже и художника-миниатюриста Василия Зуева в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо». Номинация «Пасхальное яйцо»	2 место
59	3 ученика 3,7, 11 классов	Май 2024	Открытый региональный творческий конкурс «Светлая пасха», посвященный памяти выдающегося русского ювелира Карла Фаберже и художника-миниатюриста Василия Зуева в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо». Номинация «Пасхальное яйцо»	3 место
60	2 ученика 9, 11 классов	18.05. 2024	Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несет!» «Вестник добра». Номинация «Декоративно-прикладное искусство». В рамках плана совместной работы Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области и областного духовно-патриотического центра «Арское»	1 место
61	Ученик 11 класса	18.05. 2024	Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несет!» «Вестник добра». Номинация «Декоративно-прикладное искусство». В рамках плана совместной работы Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области и областного духовно-патриотического центра «Арское»	3 место
62	ученица 2 класса	18.05. 2024	Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несет!» «Вестник добра». Номинация «Декоративно-прикладное искусство». В рамках плана совместной работы Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области и областного духовно-патриотического центра «Арское»	участие
63	2 ученицы 8 класса	Май 2024	За активное участие в реализации социально-значимой деятельности, творческих инициатив в работе детских общественных организаций и личный	Грамота

			вклад в развитие сельского социума МО «Чердаклинский район» в 2023-2024 году.	
64	ученик 8 класса	Июнь 2024	Региональный этап всероссийского Фестиваля историй успеха «Открытие - 2030». За участие в региональном этапе Всероссийского конкурса видеороликов «Истории успеха» среди обучающихся, созданных новых местах дополнительного образования детей. ( Возрастная категория 13-18 лет)	сертификат
65	ученик 8 класса	20-21.06	Соревнование по туристическому ориентированию на местности районного летнего туристического слёта учащихся «В туристической семье», посвящённого Году семьи в РФ и памяти педагогов Починова А.В., Бильдиной Е.Н., Мясатуовой Л.Г., Агзаметдиновой Г. А.	1 место
66	ученик 8 класса	20-21.06	Соревнование по туристическому ориентированию на местности районного летнего туристического слёта учащихся «В туристической семье», посвящённого Году семьи в РФ и памяти педагогов Починова А.В., Бильдиной Е.Н., Мясатуовой Л.Г., Агзаметдиновой Г. А.	1 место
67	ученик 8 класса	20-21.06	Соревнование на короткой технической дистанции (ТПТ) на районном летнем туристическом слёте учащихся «В туристической семье», посвящённого Году семьи в РФ и памяти педагогов Починова А.В., Бильдиной Е.Н., Мясатуовой Л.Г., Агзаметдиновой Г. А.	3 место
68	8 учеников 6-8 классов	20-21.06	Соревнование на короткой технической дистанции (ТПТ) на районном летнем туристическом слёте учащихся «В туристической семье», посвящённого Году семьи в РФ и памяти педагогов Починова А.В., Бильдиной Е.Н., Мясатуовой Л.Г., Агзаметдиновой Г. А.	2 место
69	8 учеников 6-8 классов	20-21.06	Конкурсная программа на районном летнем туристическом слёте учащихся «В туристической семье», посвящённого Году семьи в РФ и памяти педагогов Починова А.В., Бильдиной Е.Н., Мясатуовой Л.Г., Агзаметдиновой Г. А.	2 и 3 место
70	8 учеников 6-8 классов	20-21.06	Конкурс представления команд на районном летнем туристическом слёте учащихся «В туристической семье», посвящённого Году семьи в РФ и памяти педагогов Починова А.В., Бильдиной Е.Н., Мясатуовой Л.Г., Агзаметдиновой Г. А.	2 место
71	8 учеников 6-8 классов	20-21.06	Конкурс бивуаков на районном летнем туристическом слёте учащихся «В	3 место

			туристической семье», посвящённого Году семьи в РФ и памяти педагогов Починаова А.В., Бильдиной Е.Н., Мясатуовой Л.Г., Агзаметдиновой Г. А.	
72	ученик 2 класса	21.09. 2024	Участие в открытом Всероссийском Дне бега «Кросс нации-2024»	1 место
73	ученик 8 класса	21.09. 2024	Участие в открытом Всероссийском Дне бега «Кросс нации-2024»	3 место
74	ученик 7 класса	Сентябрь 2024	Участие в соревнованиях по рукопашному бою «Юный рукопашник», памяти Ильгиса Багаутдинова и всех погибших добровольцев при выполнении боевой задачи в зоне СВО	3 место
75	ученица 8 класса	27.09. 2024	Участие в краеведческой вертушке туристических соревнований, посвященных 96-летию Чердаклинского района и Всемирному дню туризма	1 место
76	ученик 3 класса	сентябрь 2024	Участие в открытом первенстве МБУ ДО СШ им.Д.А.Разумовского по вольной борьбе среди юношей, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 место
77	ученик 3 класса	октябрь 2024	За активное участие в осеннем фестивале футбола	диплом
78	ученица 9 класса	октябрь 2024	Эстрадный вокал. Соло. Возрастная категория 13-15 лет	Лауреат 2 степени
79	ученик 2 класса	октябрь 2024	Участие в Открытом Первенстве МБУ ДО ФОСЦ ОРИОН по спортивной аэробике «Осенний калейдоскоп» в номинации СП 9-11 лет	3 место
80	4 ученика 8-9 классов	01.11. 2024	В лично-командных соревнованиях по туризму на искусственном рельефе туристско-краеведческой игры «Надёжный карабин» среди обучающихся муниципального образования «Чердаклинский район», посвященной Дню народного единства»	3 место
81	ученица 9 класса	01.11. 2024	В лично-командных соревнованиях по ориентированию в ограниченном пространстве туристско-краеведческой игры «Надёжный карабин» среди обучающихся муниципального образования «Чердаклинский район», посвященной Дню народного единства»	1 место
82	ученица 8 класса	01.11. 2024	В лично-командных соревнованиях по ориентированию в ограниченном пространстве туристско-краеведческой игры «Надёжный карабин» среди обучающихся муниципального образования «Чердаклинский район», посвященной Дню народного единства»	2 место
83	ученик 9 класса	01.11. 2024	В лично-командных соревнованиях по ориентированию в ограниченном	3 место

			пространстве туристско-краеведческой игры «Надёжный карабин» среди обучающихся муниципального образования «Чердаклинский район», посвященной Дню народного единства»	
84	ученица 4 класса	01.11. 2024	Международная викторина для младших школьников «День народного единства»	Диплом 2 степени
85	ученица 4 класса	Ноябрь 2024	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Мама - это нежность»	Диплом победителя
86	2 ученика 4 класса	Ноябрь 2024	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Мама - это нежность»	Диплом призера
87	ученик 4 класса	Ноябрь 2024	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Мама - это нежность»	сертификат
88	ученица 9 класса	09.11. 2024	Участие в первенстве ОГБ ФСУ «СШННВС» по спортивной аэробике. Номинация: группа 5. Возрастная категория : 12-14 лет	1 место
89	ученица 9 класса	09.11. 2024	Участие в первенстве ОГБ ФСУ «СШННВС» по спортивной аэробике. Номинация: гимнастическая платформа. Возрастная категория : 12-14 лет	1 место
90	ученик 3 класса	Ноябрь 2024	За участие в конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами ребенка», в возрастной категории от 7 до 9 лет	благодарность
91	ученик 2 класса	21-22.12. 2024	Федерация мира Ульяновской области. Академия единоборств. Категория 8-9 лет	3 место
92	ученик 5 класса	21-22.12. 2024	Федерация мира Ульяновской области. Академия единоборств. Категория 10-11 лет	1 место
93	ученик 7 класса	21-22.12. 2024	Федерация мира Ульяновской области. Академия единоборств. Категория 12-13 лет	1 место
94	ученик 3 класса	21-22.12. 2024	Федерация мира Ульяновской области. Академия единоборств. Категория 8-9 лет	1 место
95	ученик 1 класса	21-22.12. 2024	Федерация мира Ульяновской области. Академия единоборств. Категория 7лет	1 место
96	ученик 1 класса	Декабрь 2024	Участие в открытом первенстве МБУ ДО СШ им.Д.А.Разумовского по вольной борьбе среди юношей на призы Деда Мороза	1 место
97	ученик 3 класса	Декабрь 2024	Участие в турнире г.Ульяновска по самбо среди юношей и девушек 201102012г.р., 2013-2014г.р.на призы Деда Мороза (вес.категории 27 кг)	1 место
98	ученик 10 класса	02-07.12 2024	По огневой подготовке (стрельба) при прохождении пятидневных учебных сборов в период с 02.12.2024 по 07.12.2024 года на базе ОГБУ Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» им. Героя Советского Союза А.Матрсова	3 место

99	ученик 10 класса	02-07.12 2024	По огневой подготовке (неполная разборка-сборка АК-74) при прохождении пятидневных учебных сборов в период с 02.12.2024 по 07.12.2024 года на базе ОГБУ Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» им. Героя Советского Союза А.Матросова	1 место
100	Ученик 5 класса	Декабрь 2024	МУ ДО ДШИ №1 Чердаклинского района Ульяновской области. Номинация: Солисты ДПОП(аккардеон)	3 место
101	2 ученика 8-9 классов	Декабрь 2024	За активное участие в реализации федеральноо проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и личный вклад в развитие сельского социума МО «Чердаклинский район» Ульяновской области в 2024 году.	грамота
102	ученица 7 класса	23.12. 2024	регионального творческого конкурса «Роскошь своими руками» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо» Номинация «Сюрпризы для пасхальных яиц»	3 место
103	ученик 2 класса	23.12. 2024	регионального творческого конкурса «Роскошь своими руками» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо» Номинация «Табакерка. Шкатулка. Ларец»	1 место

**Вывод:** школа сохраняет высокие результаты учащихся в творческих конкурсах. Увеличивается количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях всероссийского и международного уровня. Мало проводится конкурсных мероприятий на школьном уровне. Низкое участие в конкурсах принимают ребята, находящиеся на индивидуальном обучении, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

**Предложения:** в план воспитательной работы на 2025 год включить школьные конкурсы, мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **6.1.3. Работа органов ученического самоуправления**

Органом ученического самоуправления является Совет обучающихся, возглавляет его председатель, который избирается путем выборов. Ребята 1-4 классов работают по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», ребята 5-7 классов входят в пионерскую дружину «Стремительная», разработано положение о детской пионерской организации, 9-11 классы работают по положению о Совете обучающихся. Основу ученического самоуправления составляет классное ученическое самоуправление. Высшим органом самоуправления класса является классное собрание, проводится не менее 1 раза в месяц и по мере необходимости. Исполнительным органом является совет класса, во главе которого стоит староста

класса и его заместитель. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий.

На заседаниях Совета обучающихся обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по триместрам. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Все члены Совета обучающихся были участниками Дня учителя, праздника осени, новогодних представлений, праздничных концертов, вечеров, поздравили с Днем пожилых людей вдов, тружеников тыла, семей участников СВО.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе и в центре здорового питания.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами; правового - наладить связь со школьным инспектором. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

#### **6.1.4. Организация летнего труда и отдыха учащихся в 2024 учебном году**

Ежегодно в период летних каникул на базе школы работает школьный лагерь с дневным пребыванием детей. Летом 2024 года в школьном лагере отдохнули 65 детей. Организована летняя трудовая практика среди учащихся 5-9 классов. С июня по август работает спортивная площадка «Здоровое поколение». Организованы объединения дополнительного образования.

#### **6.1.5. Охват учащихся организованными формами летнего труда и отдыха «ЛЕТО – 2024»**

Класс	Направление деятельности	Охват/чел
1-4	Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Город детства» Дополнительное образование «Богатырская сила», «Оригами для детей»	65 90
5-9	Дополнительное образование «Хроники города семи ветров» Организация летней трудовой практики.	75 122

1-9,11	Спортивная площадка	220
1-9	Загородные оздоровительные лагеря	14

**Выводы:** На протяжении летних каникул реализовались краткосрочные программы дополнительного образования разной направленности, где было охвачено 165 учащихся.

### 6.1.6. Изучение уровня воспитанности учащихся

Воспитание - один из важнейших факторов развития личности, и оно отнюдь не безразлично по отношению к её саморазвитию. Показателем саморазвития и качества воспитательной работы в школе может служить оценка уровня воспитанности обучающихся, т.е. степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Система сочетания самооценки с оценкой учителя, родителей позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха, а педагогическому коллективу корректировать и планировать свою деятельность по воспитанию подрастающего поколения.

### Уровень воспитанности учащихся по ступеням обучения (указано количество учащихся)

год	1 ступень обучения				2 ступень обучения				3 ступень обучения			
	высокий уровень	хороший уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	хороший уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	хороший уровень	средний уровень	низкий уровень
2023	33	32	30	2	32	58	36	5	2	2	1	0
2024	24	30	36	1	31	62	44	4	2	3	1	0

Общая характеристика, которую можно дать учащимся, выглядит таким образом:

- учащиеся начальной школы в целом уважают старших, бережно относятся к школьному имуществу, следят за своим внешним видом, но недостаточно самостоятельны и дисциплинированы;
- учащиеся 5-9 классов в целом трудолюбивы, любят природу и бережно к ней относятся, имеют реальную самооценку, но у них недостаточно сформированы нравственные качества, отмечается узкий кругозор;
- учащиеся 10 класса в целом имеют реальную самооценку, трудолюбивы, любят природу и бережно к ней относятся, но недостаточно высокая мотивация к учению.

В 2024 году был проведён мониторинг среди старшеклассников с целью составления социального портрета современного ученика школы. Данные этого исследования помогали изучить отношение учащихся-старшеклассников к себе, своей семье, сверстникам и педагогам, помочь изучению школьного коллектива. Это позволит скорректировать направления деятельности воспитательной работы школы и определить возможные пути коррекции тех негативных моментов в ответах учащихся, которые определяют их поведение в социуме, школе, дома.

В результате проведённой работы было выяснено, что современный ученик воспитывается в семье, материальный уровень которой не отличается от других; понимает, что для достижения успеха в жизни ему необходимо хорошее образование, уверенность в своих силах, а также сильная воля и работоспособность; прислушивается к мнению родителей (законных представителей) и педагогов; понимает, что школа помогает раскрыть способности ребёнка, достигать определённых успехов, но совсем не готовит к семейной жизни; оценивает качество своих учебных умений в целом как среднее, но в плане поведения ведёт себя по-разному; в школьном коллективе ему комфортно. Никто из учащихся не хотел бы принимать участие в противоправных действиях, но по отношению к некоторым одноклассникам такого мнения не придерживаются.

#### **6.1.7. Работа с родителями (законными представителями)**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классный и общешкольный Совет родителей. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместитель директора по ВР, согласно запланированной тематике. Ведущая роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

Наиболее разнообразные формы взаимодействия с родителями используются педагогами начальной школы, почти все родители (законные представители) в полном составе присутствуют на совместных мероприятиях. Родители (законные представители) являются помощниками классных руководителей в организации мероприятий. Только совместные усилия школы и родителей (законных представителей) позволяют результативно решать задачу обучения и воспитания детей. В школе проводится работа по сохранению лучших отечественных традиций семейного воспитания. Планируемая тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям обучающихся, проблемным ситуациям, возможным на уроках, профилактике наркомании, курения, алкоголизма. Во всех классах регулярно проводились родительские собрания в режиме онлайн. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями (законными представителями) индивидуально, приглашают в школу на беседы, посещают на дому. Следует отметить, что повысился уровень активности родителей (законных представителей) и их заинтересованность делами класса, школы.

Выводы: в системе проводятся тематические родительские собрания с приглашением специалистов. Со стороны школы родителям (законным представителям) учащихся постоянно оказывается психолого-педагогическая помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, классные родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В 2025 году нужно

обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями (законными представителями).

### 6.1.8. Договоры школы с учреждениями и организациями

МОУ Володарская СШ ежегодно сотрудничает со следующими организациями:

- с учреждениями дополнительного образования: МОБ Чердаклинского ОВД, ООО «ГепАРТ»;

- с учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования: МДОУ Красноярский детский сад, МУ ДО ДШИ №1;

– с научными центрами, предприятиями, организациями: областное государственное автономное учреждение «Ульяновский областной центр информационно-методического и организационно-технического сопровождения процедур надзора и контроля в сфере образования; Государственная психолого-медико-педагогическая комиссия (ГПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк); МДОУ Красноярский СДК.

- соглашение с Приходом Храма в честь святых благоверных князей Петра и Февронии п. Колхозный Чердаклинского района Ульяновской области Симбирской и Мелекесской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Таким образом, наличие соглашений, договоров о взаимодействии школы с различными учреждениями позволяет эффективно организовать занятость учащихся во внеурочное время.

### 6.1.9. Работа с классными руководителями

№	Мероприятия
МО классных руководителей	
1	Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса.
2	Как сделать классное дело интересным и содержательным?
3	Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями (законными представителями).
4	Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей.
5	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

**Выводы:** наряду с основными вопросами работы методического объединения классных руководителей, в 2024 году в план работы входили обучающие семинары по работе с родителями (законными представителями). Были использованы интерактивные формы работы.

### 6.1.10. Мониторинг физического здоровья учащихся.

#### Физическое развитие

Год	среднее	выше среднего	Высокое	ниже среднего	Низкое	Всего учащихся

2022	198	4	1	18	4	225
2023	199	9	1	20	4	233
2024	204	7	-	22	5	238

### Группы здоровья

Год	I	II	III	IV	V	всего учащихся
2022	54	142	24	3	2	225
2023	59	136	31	4	3	233
2024	55	143	32	5	3	238

### Физкультурные группы

Год	основная	подготовительная	Специальная	Освобождены	Отсутствуют данные	всего учащихся
2022	213	11	1	-	0	225
2023	224	5	1	3	0	233
2024	223	8	3	4	0	238

Результаты психолого-педагогической диагностики уровня интеллектуального развития учащихся в сопоставлении с уровнем их обученности свидетельствуют о необходимости совершенствовать здоровьесберегающую деятельность школы. Требуется приведение в систему мероприятий по разным направлениям деятельности школы, консолидация усилий всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон, внедрения инновационных вариативных форм организации и содержания образовательного процесса в части формирования здорового образа жизни учащихся, включая культуру питания.

## 6.2. Анализ результатов социально-педагогической работы по защите прав детей

### 6.2.1. Информация о правонарушениях, допущенных учащимися школы, и принятых мерах.

Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод несовершеннолетних принимаются необходимые меры. По информированию обучающихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию. Много нового о правах и обязанностях людей учащиеся узнают на уроках истории и обществознания. Беседы об ответственности несовершеннолетних проводят социальный педагог школы, уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог. Администрация школы знакомит педагогический коллектив со всеми изменениями в законодательстве РФ, региональном и на муниципальном уровне и следит за соблюдением законных прав ребенка.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с обучающимися проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- создание банка данных по всем видам учета (социально-опасные семьи, опекаемые семьи, многодетные и малоимущие семьи);
- изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- ежедневный систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, в объединения дополнительного образования, секции, общественно-полезную деятельность;
- работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, через различные акции, классные часы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, краткая характеристика школы, список опекаемых учащихся, список многодетных семей, социально-опасных семей, список малообеспеченных семей.

В методической копилке собран необходимый для работы материал (книги, брошюры, листовки, разработки мероприятий и уроков, фильмы). По данной теме проводятся круглый стол, беседы, встречи, общешкольные линейки. Имеется «Ящик доверия». На сайте школы постоянно обновляется информация о различных акциях.

Ежедневно классными руководителями отмечаются пропуски учащихся, выясняются причины пропуска уроков.

В целях предупреждения негативных проявлений среди несовершеннолетних в период зимних и летних каникул была проведена операция «Зимние каникулы», «Подросток». Были проведены рейды, в результате которых посещены семьи, состоящие на всех видах учета. Семей, находящихся в социально - опасном положении, беспризорных и безнадзорных детей, а также фактов жестокого обращения с несовершеннолетними детьми в ходе операции выявлено не было. Самовольных уходов несовершеннолетними детьми также не было обнаружено. Проведен рейд в места досуга молодежи и проверок семей учащихся, в рамках акции «22.00. Ваши дети дома?». Нарушений не выявлено.

Проводились рейды по проверке мест массового досуга молодёжи и мест реализации товаров массового потребления, располагающихся вблизи школы, на предмет распространения алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ. Несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в органах внутренних дел, замеченных в употреблении ПАВ нет.

Организованы и проведены родительский всеобуч в школе по проблемам профилактики наркомании среди несовершеннолетних: общешкольное родительское собрание «Влияние социальных сетей на суицидальное поведение подростков», общешкольное родительское собрание по обсуждению вопроса «Организация работы по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетнего» с участием сотрудников следственного комитета, проведены классные родительские собрания.

В течении года участвовали в акциях: «Скажи жизни – ДА!», посвященный Всемирному Дню здоровья; «Мир без наркотиков», посвященный Международному дню борьбы с наркоманией; «Молодёжь против наркомании и СПИДа»; «Начни с себя», посвященный Всемирному дню отказа от курения; «Красный тюльпан надежды», посвященный

В каждую третью пятницу проходил Единый день профилактики, в рамках которого прошло ряд мероприятий: классный час на тему «Жизнь без наркотиков». Проведен цикл классных часов, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по посещаемости учебных занятий, дисциплине в школе, состоянии работы с подростками по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании, планировании летнего отдыха учащихся. На заседания приглашались родители (законные представители) учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом в течение всего года посещались семьи учащихся, состоящих на различных видах учета. Составлены акты жилищных условий, проведены профилактические беседы с родителями (законными представителями). Составлена подробная информация о летней занятости учащихся по всем видам учета.

Во исполнение Постановления Губернатора Ульяновской области «О проведении межведомственной профилактической операции «Подросток -2024» на территории Ульяновской области» проводится межведомственная профилактическая операция «Подросток – 2024».

Регулярно проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по профилактике семейного неблагополучия и предупреждения асоциального поведения учащихся.

Были проведены родительские собрания в 1-11 классах с включением вопросов о профилактике терроризма и экстремизма. На родительских собраниях освещались следующие вопросы: письмо обращение к участникам дорожного движения, «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

Разработан план противодействия распространению криминальных субкультур среди несовершеннолетних.

С 21 ноября по 15 декабря 2024 года прошел месячник по профилактике вредных привычек несовершеннолетних. В рамках месячника, 30 ноября прошел футбольный матч «За здоровый образ жизни» среди учащихся 5-7 классов. 6 декабря прошли «Веселые старты» среди учащихся 3-4 классов. В 5-7 классах прошел конкурс рисунков «Нет вредным привычкам!». В старших классах прошла беседа с просмотром фильма «О хороших и дурных привычках». После просмотра ребята пришли к единому мнению, что дурные привычки ни к чему хорошему не

приводят, а избавиться от них очень сложно. Восьмиклассники беседовали на тему: «Наш мир без вредных привычек».

Вывод: В 2025 году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, беседы с родителями (законными представителями).

### 6.2.3. Рассмотрение вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся

дата проведения	обсуждаемые вопросы и проблемы	наименование административных совещаний всех уровней, педсоветы, методические объединения
Сентябрь	Основные направления профилактической работы в новом учебном году	Методическое объединение классных руководителей
сентябрь	Анализ посещаемости занятий, итоги операций «Занятость»; Итоги операции «Подросток-2024»	Методическое объединение классных руководителей
сентябрь октябрь	Трудоустройство выпускников 9, 11 классов. Итоги занятости детей во второй половине дня	Методическое объединение классных руководителей
Октябрь	Организация занятости детей во время осенних каникул	Методическое объединение классных руководителей
Ноябрь	Работа с семьями опекаемых детей	Методическое объединение классных руководителей Совещание при директоре
Ноябрь	Взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся.	Методическое объединение классных руководителей
Декабрь	Организация занятости детей в зимние каникулы	Методическое объединение классных руководителей
Январь	Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся.	Методическое объединение классных руководителей
Февраль	Ответственность педагогов за жизнь и здоровье учащихся	Педагогический совет
Март	Особенности индивидуально-воспитательной работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте.	Методическое объединение классных руководителей
Апрель	Ход месячника по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних. Организация занятости детей во время весенних каникул	Методическое объединение классных руководителей
Апрель	Итоги месячника по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних.	Методическое объединение классных руководителей
май	Организация летнего отдыха детей	Методическое объединение классных руководителей

#### **6.2.4. Меры по реализации Федерального закона № 120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних» за 2023 год**

<b>Мероприятия</b>	<b>Прокуратура</b>	<b>КДН и ЗП</b>	<b>органы внутренних дел</b>	<b>органы соц. защиты</b>	<b>органы опеки и попечительства</b>
направлено материалов, информации	-	2	3	2	1
рассмотрено представлений	-	-	-	1	-
проведено мероприятий для учащихся с участием представителей	-	1	5	1	1
проведено мероприятий для родителей (законных представителей) с участием представителей	-	1	1	-	-

Вопросы состояния профилактической работы регулярно заслушивались на совещаниях при директоре, на районном заседании комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Отчёты о состоянии профилактической работы в школе заслушивались на Советах профилактики.

#### **6.2.5. Формы работы с родителями (законными представителями) учащихся**

Важнейшим направлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Один раз в триместр проводились родительские собрания, по планам классных руководителей. На собраниях обсуждались вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением работников правоохранительных органов.

Проводятся консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом по вопросам работы с неполными и неблагополучными, малообеспеченными и опекаемыми семьями, а также специалистами отдела опеки и попечительства.

На педагогических советах и заседаниях методических объединений проведена работа по ознакомлению педагогов с нормативно-правовой базой работы со всеми категориями учащихся.

#### **6.2.6. Социальная защита прав детей, относящихся к особым категориям**

Основным документом о правах детей в нашей стране является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации». Закон в целях создания правовых, социально-экономических условий реализации прав и законных интересов ребенка устанавливает основные гарантии этих прав и законных интересов.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

Изучаются законы, нормативные документы:

-Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

-Конвенции ООН «О правах ребенка».

-Гражданского и Семейного кодекса РФ.

-Уголовного кодекса РФ о преступлениях против здоровья ребенка.

-Уголовного кодекса РФ о наркотиках.

-Организируются встречи с педагогом-психологом, фельдшером ФАП, специалистами ЦРБ, сотрудниками социальной защиты, опеки и попечительства, КДН и ЗП, МО МВД России «Чердаклинский», ОГИБДД МО МВД России «Чердаклинский», с настоятелем храма Петра и Февронии.

-Проводятся «Дни правовых знаний», «Уроки права», мероприятия, направленные на охрану прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактику правонарушений, где разъясняется ответственность за противоправное поведение. Также правовая тематика прослеживается и в рабочих программах по окружающему миру, обществознанию, ОБЖ.

-Проводятся мероприятия по профилактике проявлений политического, национального, религиозного экстремизма. Кроме того, в нашей школе все учащиеся вовлечены в работу объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Проводятся мероприятия по профилактике проявлений политического, национального, религиозного экстремизма. Кроме того, в нашей школе все учащиеся вовлечены в работу объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В 2024 году в школе обучалось 238 учащихся. Количество детей из многодетных семей 38, в них 68 обучающихся, количество опекаемых семей 4 в них 6 учащихся, количество семей с детьми- инвалидами – 10, в них детей- 11, количество детей ОВЗ – 16.

С целью владения информацией о личности детей, условий семейного воспитания учителями, классными руководителями, педагогом-психологом проводится диагностическая работа:

-составляются социальные карты на детей и их семьи и работы с ними;

-отслеживаются данные о положении детей разных категорий в школе, семье.

В начале и в конце учебного года обследуются условия жизни опекаемых детей в семье. Составляются акты контрольного обследования семьи. Работа проводится в тесной связи с отделом опеки и попечительства при администрации района.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также предотвращению насилия в отношении несовершеннолетних будет продолжена.

При осуществлении образовательной деятельности в школе соблюдаются и обеспечиваются права детей всех категорий.

В процессе образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- создание архитектурной доступности здания школы и обустройство ее внутреннего пространства для комфортного пребывания в школе детей, имеющих трудности в передвижении;
- создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов;
- изменение общественного мнения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, создания благоприятной атмосферы в школьном сообществе;
- вовлечение детей-инвалидов во все доступные для них виды деятельности;
- создание условий для успешного обучения на основе педагогических технологий и форм обучения.

Педагогом-психологом проводятся исследования по изучению уровня психологического здоровья учащихся. По результатам исследований формируются группы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия и тренинги.

Для учащихся, которые по медицинским показаниям нуждаются в длительном лечении, не могут посещать школу в период обострения болезни, организовано индивидуальное обучение на дому.

#### **6.2.8. Охват учащихся школы горячим питанием**

Рациональное питание учащихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в школе. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте способствует проявлению обменных нарушений в организме и хронических патологий, отрицательно сказывается на показателях физического развития, здоровья и успеваемости. Для поддержания здоровья и высокой работоспособности человеку необходимо полноценное и правильное питание.

Вопросы организации школьного питания всегда были в центре внимания педагогов. Интенсивность современного образования требует значительных энергетических затрат. Поэтому ежедневный рацион ребенка включает достаточный набор и объем питательных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то вместе с полноценным питанием в семье, они должны полноценно питаться и в школе.

Для формирования здорового образа жизни учащихся, в том числе по вопросам организации горячего питания, в школе разработан ряд локальных нормативных актов.

Требования к организации и режиму питания учащихся определены нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В школе организовано двухразовое горячее питание.

Учащиеся, которые являются получателями льготного питания 2024 году

класс	Ко-во детей в школе, всего	Всего питающихся детей	Ко-во питающихся			Дети из семей СОП	Дети из малообеспеченных (малоимущих) семей	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети из многодетных семей	Дети, родители которых участник и СВО
			завтрак	обед	2-х разовое						
1-4	92	90		31	59	-	-	2	2		2
5-9	141	126	3	63	54	-	22	7	7	30	8
11	6	6		4	2	-	2	-	-	-	1
Итого	239	222	3	98	115	-	24	9	9	30	11

Контроль за организацией питания осуществляется систематически и носит административно-общественный характер. Коллективные формы работы сочетаются с индивидуальными. Родителям (законным представителям) учащихся предоставлена возможность общественного контроля за качеством школьного питания, председатель общешкольного родительского комитета входит в состав бракеражной комиссии.

С целью пропаганды здорового образа жизни и культуры питания среди учащихся в школе проводятся различные мероприятия, направленные на получение знаний, умений и навыков образовательно-воспитательного содержания.

По выявлению степени удовлетворённости организацией горячего питания в школе проводится анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях.

### 6.3. Анализ результатов профориентационной работы

Организация работы с выпускниками 9, 11 классов представителями учреждений профессионального образования Ульяновской области в течение 2024года

№ п/п	Целевая Аудитория	наименование учреждения профессионального образования (НПО СПО, вуза)	количество онлайн посещений
1	Учащиеся 9 класса	ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж»	1
2	Учащиеся 9 класса	ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»	1
3	Учащиеся 9 класса	ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж»	1

4	Учащиеся 10-11 классов	УлГУ	1
5	Учащиеся 10-11 классов	УлГПУ	1

**Взаимодействие выпускников с предприятиями города  
в течение 2024 года**

**Цель:** активизация работы по профориентации

№ п/п	целевая аудитория	наименование предприятия	количество посещений
1	Учащиеся 9 класса	ООО «Андреа»	1
2	Учащиеся 9 класса	ЗАО «Авиастар-СП»	1
3	Учащиеся 9 класса	ИП «Кадеев»	1
5	Учащиеся 9-11 классов	ФБУ ИК -9 УФСИН России	1
6	Учащиеся 8-11 классов	Встреча со специалистами Чердаклинской ЦРБ	1
7	Учащиеся 9-11 классов	УлГАУ имени П. А. Столыпина	1

**6.4. Анализ социальной востребованности выпускников**

Профориентационная работа в школе — это комплекс мероприятий, направленный на формирование осознанного выбора учащимися будущей профессии, который осуществляется администрацией школы, классными руководителями, педагогом – психологом, родителями (законными представителями) учащихся. Вопросу социализации выпускников в школе уделяется должное внимание. Проводятся тематические беседы, вечера, встречи с интересными людьми. Ребята знакомятся с востребованными профессиями на рынке труда города (района), мастер-классы на предприятии. Учащиеся 11 класса в День открытых дверей посетили институт Авиационных Технологий и Управления (ИАТУ) в режиме –

онлайн. В День открытых дверей для учащихся организовали экскурсию по институту, рассказали о специальностях и направлениях, о формах обучения и условий поступления в институт. В центре культуры и досуга ИАТУ работают кружки и студии. Ежегодно в 8, 9, 11 классах проводится диагностика, направленная на выявление профильных склонностей и желания учащихся, организована работа спецкурсов в 9-11 классах. Изучение мотивов самоопределения учащихся 9,11 классов (результаты анкетирования) показало, что 100% девятиклассников хотят продолжить образование в СУЗах, 100% выпускников 11 класса изъявили желание продолжить образование в ВУЗах. Основным мотивом самоопределения выпускников является собственное желание, что служит показателем оптимального уровня готовности к продолжению непрерывного образования. Сохраняется тенденция роста количества выпускников школы, продолжающих обучение в высших и средне-специальных учебных заведениях. Учащиеся - выпускники 9 классов МОУ Володарской СШ в 100% составе продолжают обучение в системе общего образования, начального профессионального и среднего профессионального обучения. Популярными среди выпускников 9 классов являются такие учебные заведения, как

Ульяновский педагогический, авиационный, медицинский колледжи, колледж градостроительства и права» ОГБПОУ «УКГиП».

#### 6.4.1. Анализ социализации выпускников 9 класса.

Год	Кол-во выпускников	Продолжают обучаться в Володарской СШ	Продолжают обучение в других ОУ	Обучение в СПО	Обучение в НПО	Обучение на курсах	Работают, д/о/ не работает
2021	22	6	0	21	0	0	1 инвалид
2022	17	5	0	12	0	0	0
2023	13	0	0	13	0	0	0
2024	18	4	0	14	0	0	0

#### Анализ социализации выпускников 11 класса.

Год	Количество выпускников	Обучение в ВУЗах	Обучение в СПО	Обучение в НПО	Работают
2021	5	2	1	0	2
2022	2	2	0	0	0
2023	6	6	0	0	0
2024	5	5	0	0	0

Выпускники 11 классов успешно продолжают свое обучение в различных ВУЗах г. Ульяновска: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Ульяновский государственный университет Институт медицины, экологии и физической культуры, Институт Экономики и Бизнеса (УлГУ), ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени главного маршала авиации Б.П. Бугаева».

Анализируя динамику социализации выпускников можно сделать следующие **выводы**:

В школе сохраняется тенденция роста количества девятиклассников, продолжающих образование в системе общего образования и среднего профессионального образования; в 2024 году 100% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы. Определена тенденция оптимального уровня социализации выпускников школы, их готовности к жизни в семье и обществе. Анализ показал, что деятельность школы по обеспечению социализации выпускников соответствует оптимальному уровню.

### 7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

#### 7.1. Мониторинг качества освоения учащимися образовательной программы начального общего образования

##### 7.1.1. Результаты качества образования и степени обученности обучающихся начальной школы по предметам

Класс	Русский язык					
	2022 г.		2023 г.		2024	
	Качество знаний	СОУ	Качество Знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ

2 кл.	73,0%	57,7%	77,3%	60,9%	63,6%	58,7%
3кл.	70,6%	55,8%	66,7%	60,7%	72,0%	59,0%
4 кл.	54,8%	59,5%	70,0%	55,6%	62,5%	59,1%

**Вывод:** КЗ учащихся по русскому языку в 3 классе повысилось по сравнению с предыдущим годом; в 4 классе качество понизилось, а СОУ повысилось; во 2 классе качество и СОУ понизилось.

Класс	Литературное чтение					
	2022		2023		2024	
	Качество знаний	СОУ	Качество Знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
2 кл.	80,0%	63,2%	95,7%	80,0%	68,2%	66,5%
3кл.	94,1%	70,8%	90,0%	80,4%	100%	82,0%
4 кл	83,3%	73,4%	50,0%	61,2%	87,1%	80,1%

**Вывод:** у учащихся 3, 4 класса показатели КЗ и СОУ по сравнению с предыдущим годом по литературному чтению повысилось, а КЗ – понизилось. Во 2 классе и СОУ и КЗ понизилось.

Класс	Иностранный язык					
	2022 г.		2023 г.		2024	
	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
2 класс	87,5%	74,0%	81,8%	72,0%	81,8%	73,6%
3 класс	82,4%	67,5%	63,3%	66,9%	79,2%	71,7%
4 класс	69,2%	63,7%	70,0%	61,0%	58,1%	62,7%

**Вывод:** показатели КЗ в 4 классе наблюдается понижение, а во 2 – практически на прежнем уровне.

Класс	Математика					
	2022 г.		2023 г.		2024	
	Качество знаний	Качество знаний	Качество Знаний	СОУ	Качество Знаний	СОУ
2 класс	73,3%	62,5%	81,2%	67,1%	68,2%	60,0%
3 класс	82,4%	61,2%	63,3%	63,3%	88,0%	67,8%
4 класс	80,6%	69,0%	60,0%	56,4%	62,5%	62,5%

**Вывод:** показатели КЗ и СОУ у учащихся во 2 классе понизились.

Класс	Окружающий мир					
	2022 г.		2023 г.		2024	
	Качество знаний	СОУ	Качество Знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
2 кл.	83,3%	62,9%	95,7%	78,4%	90,9%	74,5%
3кл.	88,2%	60,7%	80,0%	68,0%	100%	74,5%
4 кл.	83,9%	72,3%	75,0%	57,0%	77,4%	68,1%

**Вывод:** у учащихся 2 класса идет понижение, в сравнении с прошлым годом.

**Предложения:** Продолжить работу по повышению показателей качества образования учащихся начальных классов. Учителям уделить большое внимание повторению материала с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Вопросы качества образования учащихся на заседании методического объединения учителей начальных классов. Продолжить работу по повышению показателей качества образования учащихся начальных классов. Учителям, работающим в новом учебном году в 5 классе, уделить большое внимание повторению материала 2 класса с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

### 7.1.2. Динамика качества образования учащихся.

В школе постоянно отслеживается динамика качества образования учащихся; ведется мониторинг показателей качества знаний и СОУ по триместрам, полугодиям, годам.

### 7.1.3. Динамика качества образования учащихся 4 класса за 3 года

Предмет	2022 г.		2023 г.		2024	
	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
Русский язык	54,8%	59,5%	70,0%	55,6%	62,5%	59,1%
Литературное чтение	83,9%	73,4%	90,0%	61,2%	87,1%	80,1%
Иностранный язык	69,2%	63,7%	70,0%	61,0%	58,1%	62,7%
Математика	80,6%	69,0%	60,0%	56,4%	62,5%	62,5%
Окружающий мир	83,9%	72,3%	75,0%	57,0%	77,4%	68,1%

Из сравнительного анализа качества образования видно, что у учащихся 4 класса % качества знаний в сравнении с 2023 годом по русскому языку, иностранному языку понизилось, а по литературному чтению, математике, окружающему миру повысилось. СОУ в сравнении с 2023 годом повысилась по всем предметам.

**Предложения:** учителям начальных классов составить и реализовать индивидуальные программы работы с учащимися, имеющими потенциальные возможности более качественного обучения; своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику учебных затруднений, и в зависимости от ее результатов составлять программы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися и высоко мотивированными.

7.1.4. Динамика качества образования учащихся основной школы по классам и предметам:

5 класс

Предмет	2023-2024 (2 триместр)		2023-2024		2024-2025 (2 триместр)	
	Качество	СОУ	Качество	СОУ	Качество	СОУ

	знаний		знаний		знаний	
Русский язык			62,5	59,1	46,9	52,5
Литература			87,1	80,1	61,3	65,9
Иностранный язык			58,1	62,7	54,8	64,1
Математика	64,5	63,3	62,5	62,5	72,4	67,4
Биология	76,7	74,5	77,4	68,1	74,2	73,0
История					64,5	59,9
География					67,7	71,2
ОДНКНР					71,0	67,5

Вывод: если сравнивать показатели качества знания и СОУ за второй триместр с показателями за 4 класс, то можно видеть, что по русскому языку и литературе они понизились, по математике повысились, а по иностранному языку практически на том же месте.

#### 6 класс

Предмет	2022-2023		2023-2024 (2 триместр)		2023-2024		2024-2025 (2 триместр)	
	Качест во знаний	СО У	Качест во знаний	СО У	Качест во знаний	СО У	Качес тво Знани й	СОУ
Русский язык	71,4	56,0	31,8	43,9	43,5	48,2	33,3	45,3
Литература	90,5	63,0	50,0	50,6	52,2	52,2	42,9	48,0
Иностранный язык	71,4	61,1	54,5	57,8	60,9	59,3	66,7	59,8
Математика	61,9	56,8	39,1	46,4	52,2	50,6	47,6	51
Биология	76,3	57,3	87	63,8	87	65	81	63,8
История	-	-	45,5	47,7	69,6	60,2	57,1	57,1
География	-	-	87	62,2	87	65	76,2	60,8
Родной язык	76,2	59,0	-	-	-	-	-	-
ОДНКНР	90,5	75,0	78,3	65,7	78,3	62,6	66,7	63,2
Обществознан ие							61,9	60,2

Вывод: в 6 классе по естественно-математическому МО понизилось качество знаний и СОУ по сравнению с итогами прошлого учебного года по математике, по биологии. И географии.

Сравнивая показатели качества знания и СОУ за второй триместр 2024-2025 учебного года с показателями за 2023-2024 учебный год, мы можем видеть понижение по всем предметам гуманитарного цикла, за исключением иностранного языка.

### 7класс

Предмет	2022-2023 (2 триместр)		2022-2023		2023-2024 (2 триместр)		2023-2024		2024-2025 (2 триместр)	
	Качест во знаний	СО У	Качест во знаний	СО У	Качест во знаний	СО У	Качест во знаний	СО У	Качест во знаний	СО У
Русский язык	35,5	50,6	51,6	56,3	41,9	50,5	53,3	56,9	44,8	53,5
Литература	54,8	57,2	58,1	58,1	56,7	58,8	63,3	60,9	44,8	56,0
Иностранный язык	51,6	63,2	61,3	63,6	80,0	71,0	66,7	64,3	65,5	63,0
Математика(алгебра)	54,8	54,8	61,3	59	60	58,8	64,5	61	54,2	54,2
Геометрия									45,8	51,8
Биология	70	66,4	80,6	69	73,3	69,7	83,9	72,3	82,1	77
История	45,2	57,9	67,7	63,1	86,7	72,3	80,0	70,4	58,6	59,9
География	71	62,8	71	62,8	50	59,6	83,9	71,1	82,1	73,1
Информатика			93,3	80,8			-	-	71,4	65,0
ОДНКНР	67,7	63,1	74,2	66,1	80,0	70,4	73,3	67,3	-	-
Обществознание	-	-	-	-	83,3	70,1	76,7	65,9	79,3	73,1
Физика									39,3	49,6

Показатели КЗ и СОУ по всем предметам естественно-математического цикла, достаточно высокие, но по сравнению с результатами за год понизилось качество знаний по биологии и географии, но повысилось СОУ.

Сравнивая показатели качества знания и СОУ за второй триместр 2024-2025 учебного года с показателями за 2023-2024 учебный год, мы можем видеть понижение по всем предметам гуманитарного цикла, за исключением обществознания. По этому предмету наблюдается повышение.

### 8 класс

Предмет	2022-2023 (2 триместр)		2022-2023		2023-2024 (2 триместр)		2023-2024		2024-2025 (2 триместр)	
	Качеств о знаний	СО У	Качеств о знаний	СО У	Качеств о знаний	СО У	Качеств о знаний	СО У	Качеств о знаний	СО У
Русский язык	76,9	63,1	75,9	61,0	34,5	44,9	50,0	50,0	51,7	53,0
Литература	84,6	76,3	82,1	70,6	63,0	55,0	57,1	53,3	75,9	63,4

Иностранный язык	76,0	65,9	75,0	64,7	81,5	69,5	77,8	65,8	69,0	61,5
Математика (алгебра)	76,9	64,5	75,9	61	59,3	53,9	63	55	53,6	54,9
Геометрия					44,4	52,4	59,3	59,3	64,3	58,8
Биология	84	73,9	82,1	70,6	82,1	62,9	85,2	65,2	100	78,4
История	88,0	67,8	82,1	64,1	92,6	72,6	96,4	72,0	62,9	58,3
География	100	75,1	96,6	74,2	89,3	64,9	96,3	68,3	100	79,6
Обществознание	88,0	80,8	85,7	70,3	85,2	71,9	85,2	67,9	82,8	67,9
Информатика					89,3	64,9	92,6	64,6	66,7	61,9
Физика					55,6	55,6	66,7	57,3	65,5	58,1
Химия							-	-	79,3	63,2
Родная литература									89,7	68,6
Родной язык									51,7	53,0

Вывод: Показатели КЗ и СОУ во втором триместре по сравнению с прошлым учебным годом значительно понизились по математике, но повысились по остальным предметам.

Сравнивая показатели качества знания и СОУ за второй триместр 2024-2025 учебного года с показателями за 2023-2024 учебный год, мы можем видеть повышение только по литературе, понижение по иностранному языку и истории, а по остальным предметам показатели остались практически без изменения.

## 9 класс

Предмет	2022-2023 (2 триместр)		2022-2023		2023-2024 (2 триместр)		2023-2024		2024-2025 (2 триместр)	
	Качест во знаний	СО У	Качест во знаний	СО У	Качест во знаний	СО У	Качест во знаний	СО У	Качест во знаний	СО У
Русский язык	50,0	52,4	51,6	52,8	37,9	47,6	51,7	53,0	52,2	56,9
Литература	58,6	57,4	63,3	58,5	53,6	60,0	58,6	62,3	60,7	59,4
Иностранный язык	65,5	59,3	63,3	58,5	60,7	63,3	60,7	60,7	57,1	62,3
Математика (алгебра)	44,8	51	50	52,9	32,1	46,1	53,6	53,6	42,3	50,6
Геометрия	44,8	51	50	52,9	50	52,6	60,7	55,6	46,2	51,7

Биология	63,3	64,5	67,7	64,3	72,4	72,4	75	72,4	65,5	71
История	69,0	64,0	60,0	57,6	71,4	65,0	62,1	63,3	67,9	61,4
Обществознание	55,2	58,9	60,0	58,8	60,7	59,9	60,7	60,7	67,9	65,3
География	76,7	64,7	74,2	64,9	72,4	74,9	82,1	78,3	65,5	69,2
Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	53,6	58,7
Родная литература	-	-	-	-	46,4	58,0	67,9	64,0	-	-
Физика	44,8	51	53,3	53,3	53,6	54,1	57,1	55,9	53,6	56,1
Информатика	80	62	74,2	60,3	75,9	67,2	57,1	57,1	62,1	60,8
Химия							71,4	58,6	57,1	65,4
Второй иностранный язык (немецкий)									96,4	88,7

Вывод: у учащихся 9 класса во втором триместре понизились качество знаний и СОУ практически по всем предметам МО естественно-математического цикла по сравнению с прошлым учебным годом.

Показатели КЗ и СОУ повысились практически по всем предметам гуманитарного цикла, за исключением иностранного языка. По иностранному языку произошло незначительное понижение показателей.

#### 7.1.5. Динамика качества образования учащихся 10-11 класса по предметам:

##### 10 класс

Предмет	2022-2023 (1 полугодие)		2022-2023		2023-2024 (1 полугодие)		2023-2024		2024-2025 (1 полугодие)	
	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
Русский язык	22,2	42,2	22,2	44,2	16,7	42,7	66,7	58,7	16,7	40,7
Литература	38,9	46,9	38,9	46,9	38,9	48,9	50,0	52,0	83,3	59,3
Иностранный язык	38,9	52,9	44,4	52,4	55,6	55,6	50,0	56,0	83,3	59,3
Математика (алгебра)	33,3	47,3	38,9	48,9	44,4	48,4	61,1	55,1	83,3	59,3
Геометрия					50	50	55,6	51,6	50	50

Биология	88,9	66,9	66,7	58,7	77,8	69,8	72,2	62,2	100	64
История	38,9	48,9	38,9	48,9	94,4	72,4	77,8	63,8	100	64,0
Обществознание	27,8	47,8	27,8	47,8	94,4	68,4	66,7	56,7	100	64,0
География	72,2	64,2	77,8	65,8	77,8	71,8	77,8	71,8	100	100
Родной язык	-	-			16,7	42,7	44,4	50,4	-	-
Родная литература	27,8	43,8	27,8	43,8	-	-	-	-	-	-
физика	22,2	42	27,8	43,8	33,3	47,3	44,4	48,4	33,3	45,3
информатика	61,1	55,1	50	52	50	50	50	50	100	64
Химия	72,2	62,2	70,6	64,2			83,3	59,3	66,7	54,7
Второй иностранный язык					50,0	52,0	55,6	53,6	-	-

В 10 классе по итогам 2 триместра Качество знаний и СОУ снизилось по геометрии, физике, химии по сравнению с прошлым учебным годом. Но повысились показатели по информатике, географии и биологии.

По всем предметам гуманитарного цикла, за исключением русского языка можно наблюдать повышение показателей качества знания и СОУ за первое полугодие 2024-2025 учебного года. По русскому языку значительное понижение показателей.

#### 11 класс(выпускники 2024)

Предмет	2022-2023 1 полугодие		2022-2023		2023 -2024 (1 полугодие)		2023-2024	
	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
Русский язык	80,0	65,6	80,0	65,6	100	71,2	100	71,2
Литература	100	64,0	100	71,2	100	71,2	100	71,2
Иностранный язык	100	64,0	100	64,0	100	71,2	100	71,2
Математика	80	65,6	80	58,4	100	64	100	78,4
Биология	100	85,6	100	100	100	92,8	100	100
История	100	78,4	100	78,4	100	85,6	100	85,6
Обществознание	100	71,2	100	71,2	100	78,4	100	78,4

Родной язык	100	64,0	100	64,0	100	71,2	100	71,2
География	100	100	100	100			-	-
Физика	100	64	100	85,6	100	78,4	100	64
Информатика	100	85,6	100	85,6	100	85,6	100	85,6
Химия	100	78,4	69,2	69,2	100	78,4	100	78,4
Астрономия					100	85,6	100	85,6

Вывод: в 2023-2024 учебном году в 11 классе показатели КЗ И СОУ значительно повысились практически по всем предметам.

Выводы: в 11 классе показатели по всем предметам стабильно высокие.

Анализируя полученные средние показатели КЗ и СОУ по предметам гуманитарного цикла можно отметить, что они в основном остались на том же уровне.

Предложения: каждому преподавателю продолжить работу по повышению качества образования учащихся, необходимо продумать индивидуальный план работы с учащимися, испытывающими трудности при изучении определенных предметов, при подготовке к ГИА; организовать систематические дополнительные занятия, как индивидуальные, так и групповые с учащимися, имеющими образовательные затруднения, нуждающимися в многократном повторении, работать в тесном контакте с классными руководителями, родителями и администрацией. А также использовать все ресурсы педагогического опыта для повышения качества образования по предмету: включить в систему работы дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, привлечение высокомотивированных учащихся во время урока и при подготовке домашнего задания, индивидуальную систему зачетов по отдельным темам. Повысить мотивацию учащихся, доказать важность изучения предмета, стимулировать, увлечь, применяя нестандартные задания, интересную информацию.

#### **7.1.6. Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся начальных классов**

	Успеваемость	Качество знания	СОУ
2020	100%	60,2%	57,5%
2021	100%	69,9%	59,9%
2022	100%	61,6%	55,7%
2023	100%	62,2%	56,3%
2024	100%	62,0%	57,9%

**Вывод:** на протяжении пяти лет уровень обученности у обучающихся начальной школы имеет стабильный характер. В 2021 году качество знаний и СОУ повысилось по сравнению с 2020 годом. В 2022 году качество знаний и СОУ понизилось по сравнению с 2021 годом. В 2023 году качество знаний и СОУ повысилось по сравнению с 2020, 2022 годом. В 2024 году по сравнению с 2023 годом качество знаний осталось на прежнем уровне, а СОУ повысилось на 1,6%.

#### 7.1.7. Динамика качества образования обучающихся 2 - 4 классов

Класс	успеваемость %			качество знаний %			СОУ %		
	2023	2024	Динамика	2023	2024	динамика	2023	2024	Динамика
2	100	100	=	73,9	63,6	-10,3	59,8	58,7	-1,1
3	100	100	=	56,9	72,0	+15,1	58,1	59,0	+0,9
4	100	100	=	51,4	53,1	+1,7	55,0	56,5	+1,5

#### 7.1.8. Рейтинг качества знаний и степени обученности обучающихся 2 - 4 классов

класс	качество образования за 1 полугодие 2024 (%)	степень обученности за 1 полугодие 2024 (%)
2	63,6	58,7
3	72,0	59,0
4	53,1	56,5

**Выводы:** из анализа динамики качества образования и рейтинговой таблицы видно, что показатели качества образования и СОУ во 2, 3 классе выше, чем в 4 классе. Показатели качества образования в 4 классе в 2024 году ниже 2023 года. Главная причина низких показателей в 4 классе по сравнению с 3 классом – недостаточная сформированность у обучающихся основных знаний, умений, навыков на ступени начальной школы, кроме того 5 человек обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (1 - вариант 1, 4 – вариант 7.1), их показатели степени обученности включены в общие показатели качества знания и СОУ.

**Предложения:** учителям 4-5 класса в 2025 году спланировать работу с классом и отдельными обучающимися по повышению качества образования; рассмотреть на заседании школьных методических объединений комплекс мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, по формированию у них универсальных учебных действий; основываясь на результатах психолого-педагогической диагностики, организовать работу с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам.

#### Мониторинг качества освоения учащимися образовательной программы основного и среднего общего образования

#### Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 5-9 классов за 5 лет

	Успеваемость	Качество знания	СОУ
--	--------------	-----------------	-----

2020	100 %	40,8 %	49,3 %
2021	100%	37.7%	48.3%
2022	100%	47.5%	52,0%
2023	100%	49,2%	52,4%
2024	100%	47,7%	51,3%

### Динамика общей успеваемости учащихся 5-9 классов за 3 года

Класс	успеваемость %			качество знаний %			СОУ %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5	100	100	100	76,9	51,6	43,5	61,7	56,3	48,2
6	100	100	100	54,8	69,0	50,0	53,7	57,8	56,0
7	100	100	100	21,1	48,4	50,0	41,9	51,9	50,0
8	100	100	100	38,5	22,2	51,7	46,8	42,2	53,0
9	100	100	100	47,1	38,5	38,9	51,3	46,8	46,9

**Вывод:** при сравнении итоговых результатов видно, что показатели КЗ и СОУ у учащихся 8,9 повысились, у учащихся 5-7 классов понизились.

### 7.2.3. Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 10-11 классов за 5 лет

	Успеваемость %	Качество знания %	СОУ %
2020	100	88,9	64,9
2021	100	71,4	61,1
2022	100	72,7	56,4
2023	100	81,8	58,9
2024	100	100	64,0

### 7.2.4. Динамика успеваемости учащихся 10 и 11 классов на протяжении 3 лет обучения

Класс	успеваемость %		качество знаний %		СОУ %	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
10	100	100	80,0		58,4	
11	100	100	83,3	100	59,3	64,0

**Вывод:** при сравнении итоговых результатов видно, что показатели КЗ и СОУ у учащихся 10 кл и 11 классе - повысились.

### 7.2.5. Мониторинг (сводный) предметных результатов учащихся 2-11 классов за 2024 год

Класс	Кол.уч-ся на конец года	Кол. отл.	Кол.обуч-ся на «4»-«5»	Всего отл. и ударн.	Кол. неусп	% успеваемости	% кач. обр.	СОУ%
1	18	Безотметочное оценивание						
2	22	3	11	8	-	100	63,6	58,7
3	25	2	16	7	-	100	72,0	59,0

4	32	5	12	15	-	100	53,1	56,5
<b>Итого 2-4 кл</b>	Всего-97, аттестуемых- <b>79</b>	10	39	30	-	<b>100</b>	62,0	57,9
5	23	0	10	10	-	100	43,5	48,2
6	30	5	10	15	-	100	50,0	56,0
7	28	0	14	14	-	100	50,0	50,0
8	29	2	13	15	-	100	51,7	53,0
9	18	0	7	7	-	100	38,9	46,9
<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>128</b>	7	54	61	-	<b>100</b>	<b>47,7</b>	<b>51,3</b>
10	-	-	-	-	-			
11	5	0	5	5	-	100	100	64,0
<b>Итого 10-11 кл</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	-	<b>100</b>	100	64,0
<b>ИТОГО 1-11 кл</b>	аттестуемых - 212 из 228	<b>17</b>	<b>98</b>	<b>115</b>	-	<b>100</b>	<b>54,2</b>	<b>54,1</b>

**Сравнительный анализ качества обученности учащихся 2-11 классов по годам обучения**

	Успеваемость	Качество знания	СОУ
2019	100	54,9	54,4
2020	100	52,0	53,8
2021	100	52,6	53,7
2022	100	55,1	53,8
2023	100	55,6	54,2
2024	100	<b>54,2</b>	<b>54,1</b>

В 2024 году 100% аттестуемых учащихся 2-11 классов успешно закончили учебный год, из них: 17 учащихся (8,01 %) - на «отлично», 98 учащихся (46,2 %) - на «4» и «5», 97 учащихся (45,8 %) - на «3» и «4».

В целом итоговые показатели степени обученности и качества образования в школе стабильны. Комплексный анализ данных обозначил противоречие, которое заключается в том, что все показатели успеваемости и качества образования по итогам независимой экспертизы (ЕГЭ, экзаменов переводной аттестации) по математике и русскому языку выше результатов промежуточной и годовой аттестации. Возможные причины: недостаточный уровень системного и качественного контроля знаний, невысокий уровень накапливаемости текущих отметок, неумение отдельных учителей строить работу с учащимися на основе данных психолого-педагогической диагностики и повышать учебную мотивацию школьников, занижение учителями отметок в ходе текущей аттестации. Недостаточно результативной оказалась организация работы с «резервом качества».

Исходя из вышеизложенного в 2025 учебном году необходимо обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса (учителей - в формировании универсальных учебных действий, классных руководителей,

администрации, педагога-психолога -в работе с детьми и родителями), провести инспектирование объективности контроля знаний учащихся; с целью предупреждения неуспеваемости продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам слабоуспевающих учащихся, повысить эффективность каждого урока путем включения в план урока специальной работы со слабыми (дозирование учебных заданий, алгоритмизация учебной деятельности, более подробное или дополнительное инструктирование о порядке выполнения задания, снижение темпа опроса, работа по опорной схеме, поощрение каждого, даже маленького достижения ученика и т.д.), с высокомотивированными и одаренными учащимися; изменить формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку), систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, усилить контроль за учащимися «группы риска» со стороны классных руководителей и родителей (законных представителей).

### 7.2.6. Динамика качества обученности учащихся школы за 3 года

	качество образования %				СОУ %			
	2022	2023	2024	Динамика	2022	2023	2024	Динамика
1-4 классы	57,1	62,2	62,0	<b>Понижение (на 0,2 %)</b>	54,6	56,3	57,9	<b>Повышение (на 1,6 %)</b>
5-9 классы	50,9	49,2	47,7	<b>Понижение (на 1,5%)</b>	52,3	52,4	51,3	<b>Понижение (на 1,1 %)</b>
10-11 классы	100	81,8	100	<b>Повышение (на 8,2 %)</b>	82,0	58,9	64,0	<b>Повышение (на 5,1%)</b>
В целом по школе	55,1	55,6	54,2	<b>Понижение (на 1,4 %)</b>	53,8	54,2	54,1	<b>Понижение (на 0,1 %)</b>

**Выводы:** из таблицы видна положительная динамика на повышение КЗи СОУ в 10-11 классах, в целом по школе - понижение.

### 7.2.7. Динамика качества образования по преподавателям. Предметы гуманитарного цикла

Предмет	педагог	2022-2023			2023-2024 (второй триместр)			2023-2024			2024-2025 (второй триместр)		
		успеш.	кач.зн.	СОУ	успеш.	кач.зн.	СОУ	успеш.	кач.зн.	СОУ	успеш.	кач.зн.	СОУ
Русский язык	Суркова Р.Р.	100	85,7	70,3	100	0,0	36,0	100	50,0	50,0	100	25,0	43,0
	Каштан	-	-	-	100	31,1	45,0	100	51,6	51,0	-	-	-

	кина С.Н.				0			0		6			
	Курбато ва Н.С.	10 0	48,1	52, 7	96, 6	44,8	50,3	10 0	59,6	56, 5	100	42,7	50, 8
	Созонов а О.А.	10 0	0,0	36, 0	10 0	33,3	45,3	10 0	33,3	45, 3	100	0,0	36, 0
	Антоно ва А.В. (индив. обучени е)	10 0	40,0	61, 6	10 0	75,0	75,0	10 0	66,7	78, 7	100	50,0	62, 0
	Зуева Е.И. (индив. обучени е)	10 0	0,0	36, 0	10 0	0,0	36,0	10 0	0,0	36, 0	100	0,0	36, 0
	Болтова И.С.	10 0	84,2	66, 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Крыжин а Е.В.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	51,7	54, 2
Лите рату ра	Суркова Р.Р.	10 0	85,7	80, 6	10 0	33,3	45,3	10 0	33,3	45, 3	100	66,7	54, 7
	Созонов а О.А.	10 0	0,0	36, 0	10 0	33,3	57,3	10 0	33,3	57, 3	100	33,3	45, 3
	Каштан кина С.Н.	-	-	-	10 0	56,7	53,7	10 0	58,1	54, 0	-	-	-
	Курбато ва Н.С.	10 0	59,5	56, 3	96, 6	54,2	57,8	10 0	63,8	61, 3	100	58,3	57, 2
	Антоно ва А.В.(ин див. обучени е)	10 0	80,0	72, 8	10 0	100	82,0	10 0	66,7	78, 7	100	50,0	62, 0
	Зуева Е.И. (индив. обучени е)	10 0	0,0	36, 0	10 0	0,0	36,0	10 0	0,0	36, 0	100	0,0	36, 0
	Болтова И.С.	10 0	39,8	52, 8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Крыжин а Е.В.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	65,5
Инос тран ный язык	Моисее ва Е.В.	10 0	70,7	66, 1	10 0	70,4	66,1	10 0	65,4	61, 7	100	70,8	64, 3
	Крыжин а Е.В	10 0	61,5	64, 3	10 0	50,0	52,0	10 0	55,6	53, 6	100	96,4	88, 7

	Фомина Э.А.	98,6	62,5	59,7	100	60,7	63,5	100	66,0	62,6	100	50,9	58,8
История	Верхнёва Е.А.	100	70,5	62,5	99,2	80,0	67,2	100	79,4	67,4	100	70,4	61,5
	Фомина Э.А. (индив. обучение)	100	44,4	56,4	100	60,0	67,2	100	66,7	66,7	100	55,0	57,4
	Алибов С.П. (индив. обучение)										100	66,7	54,7
Общественное образование	Верхнёва Е.А.	100	65,6	61,7	99,0	81,0	67,7	100	74,3	63,7	100	71,2	64,2
	Фомина Э.А. (индив. обучение)	100	57,1	57,1	100	66,7	78,7	100	66,7	78,7	100	79,3	68,8
	Алибов С.П. (индив. обучение)										100	66,7	78,7
Родной язык	Суркова Р.Р.	100	100	76,0	-	-	-	-	-	-	100	50,0	50,0
	Созонов О.А.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50,0	50,0
	Каштанкина С.Н.	-	-	-	100	20,0	44,0	100	53,3	53,3	-	-	-
	Курбатова Н.С.	100	100	64,0	100	62,5	58,0	100	62,5	58,0	100	52,8	56,2
	Антонова А.В. (индив. обучение)	100	100	64,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Зуева Е.И. (индив. обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Болтова И.С.	100	81,8	75,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родн	Суркова	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	64,



	с 01.09.2021 Гришина В.С. Шмаранова ТФ Якупова СШ Моисеева Е.В Винокурова О.Н Сердюкова А.Г. Каштанкина С.Н	100	67,7	62,5	100	89,9	78	100	81,3	71,1	100	84,6	70,8
								100	75,7	63,9		100	96,2
								100	96,3	75		100	85
								100	100	90		100	79,6
											100	90,5	66,5
Химия	Морозова с 01.09.2020 Болтова И.С. Починова Т.В.	100	66,7	58,7	100	59,3	67,3	100	88,8	100	50	50	
								100	74,6	64,2		100	84,1
									70,6			100	64,5
Биология	с 01.09.2021 Болтова И.С. Каштанкина С.Н Сердюкова А.Г	100	60,6	57,8	100	82	72	100	86,6	73,8		100	87,2
											100	85	65,8
											100	85	79,6
ОБЖ	Лысенков М.М. с 01.09.2023 Верхнева Е.А.	100	100	95,4	100	100	99,3	100	100	98,1		100	100
											100	100	94,5
Информатика	Винокурова О.Н.	100	72,5	67,1	100	64,9	59,9	100	86,7	75	100	69,9	58,5

**Вывод:** практически у всех учителей МО естественно-математического цикла показатели качества знаний и СОУ выше среднего. Высокие показатели у Верхневой Е.А. по ОБЖ и по биологии и географии у всех педагогов, но у Винокуровой О.Н. понизились показатели по физике и информатике по сравнению с прошлым учебным годом.

#### Предметы искусства, технологии, физической культуры:

Предмет	ФИО педагога	2021			2022			2023			2024		
		усп.	кач.	Соу									
		п.	.	у	.	.	у	.	.	у	п.	ч.	у

Физическая культура	Безруков А.Н.	100	100	86,4	100	100	90,4	100	99,4	86,3	100	95	83,1
	Хузеев Т.А. с 01.09.2018	100	100	96,9	100	99,2	95,2	-	-	-	100	100	99
	Львов с 01.09.2021										100	100	99
	Сердюкова А.Г. с 01.09.2023										100	100	99
Технология	Алибов С.П	100	100	99	100	100	99,2	100	100	96,1	100	100	100
ИЗО	Гришина В.С.	100	98,7	86,7	100	95,4	90,9	100	100	86,3	100	98	84,5
	Якупова Курбатов а										100	98	84,5
	Шмаранова Т.Ф.										100	98	84,5

**Вывод:** у всех учителей результаты качества образования стабильно высокие.

**Предложение:** на заседаниях МО всех циклов рассмотреть и проанализировать результаты года по предметам. Спланировать работу методических объединений и учителей- предметников по направлениям: индивидуальная работа с детьми высокой учебной мотивации и индивидуальная работа с детьми группы «резерва». Всем учителям необходимо организовать дифференцированную и индивидуальную работу на уроках и вне уроков с учащимися высоких интеллектуальных возможностей. Систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися.

### 7.3. Анализ результатов внутришкольного инспекционного контроля

ВШК в 2024 году предполагал продолжение работы по реализации следующих целей и задач

**Цели:**

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальной особенности учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
- отслеживание динамики развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение обратной связи по реализации всех управленческих решений;
- коррекция деятельности.

### Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса:
  - контроль формирования личностных, метапредметных и предметных знаний обучающихся;
  - динамику развития учащихся;
  - состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
  - уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
  - систему внеурочной деятельности по предметам обучения;
  - психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;
  - профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе.
2. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся направленной на формирование УУД.
3. Внедрять новые, передовые, индивидуальные методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Количество проверок по направлениям достаточно равномерно распределено по учебным триместрам.

План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Итоги различных видов контроля оформлены документально и обсуждены на заседаниях педагогических советов, на заседаниях школьных методических объединений учителей. В основном поставленные задачи на 2024 год были выполнены.

По итогам анализа выявленных в ходе проверок замечаний проведены корректирующие мероприятия, сформулированы рекомендации педагогическим работникам школы с установлением конкретных сроков исполнения. Типичные замечания при организации образовательного процесса поставлены на особый контроль. К типичным замечаниям отнесены следующие:

- недостаточно четко и системно организована работа с низкомотивированными и слабоуспевающими учащимися в начальном и основном звеньях, по развитию их потенциальных интеллектуальных способностей и, наоборот, с высокомотивированными, одаренными детьми;

- недостаточный уровень работы отдельных педагогов в применении дифференцированных методов организации образовательной деятельности;
- недостаточно эффективное использование резервов организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке;
- недостаточно полно и четко была организована работа педагога-психолога: не прослеживалась система работы с обучающимися, родителями и педагогами.

По результатам внутришкольного контроля в 2024 году реализована система предупреждающих действий:

- с целью повышения исполнительской дисциплины педагогических работников проведены семинары и совещания;
- с целью предупреждения методических затруднений при планировании и проведении уроков начинающими педагогами организована работа Школы молодого специалиста, где обсуждались вопросы реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС, разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, индивидуальных образовательных программ с неуспевающими учащимися и другие актуальные вопросы;
- с целью предупреждения трудностей при реализации современных образовательных технологий педагоги школы обучались на курсах повышения квалификации, на обучающих семинарах и веб-семинарах различного уровня.

## **8. Анализ методической работы**

Коллегиальным органом профессиональных объединений педагогов школы является методический совет, который осуществляет общее руководство научно-методической и учебно-методической деятельностью школьных методических объединений педагогов. Работа методического совета в течение учебного года строилась на основе плана, включающего мероприятия научно-методического, учебно-методического и организационного характера.

Проведено 7 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- об организации методической деятельности в 2024 году;
- рассмотрение и согласование рабочих программ по учебным предметам, курсам на 2024 – 2025 учебный год;
- анализ методической деятельности педагогов за год;
- диагностические средства уровня сформированности универсальных учебных действий;
- анализ изучения результатов обобщения и распространения педагогического опыта учителей школы;
- портфолио обучающихся: анализ обновления и систематизации материалов;
- согласование перспективного плана-графика курсовой подготовки и аттестации педагогов;
- организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы;
- организация наставничества;

- утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников и организация конкурса детских презентаций;
- работа с одарёнными детьми;
- анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- утверждение экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации по итогам года;
- утверждение УМК;
- рассмотрение расписания ГИА-2024 и др.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, запланированное количество учителей прошло курсы повышения квалификации; в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет; учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования, для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

### 8.1. Анализ участия педагогов в конкурсах и фестивалях

В 2024 году учителя приняли активное участие в фестивале педагогического творчества.

№п/п	ФИО	Конкурс	Номинация
1.	Крыжина Е.В.	Межмуниципальный конкурс методических разработок «Урок в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО: целеполагание, мотивация, деятельность, результат»	сертификат участника
		Национальный конкурс профессионального мастерства работников образования «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП»	победитель в номинации «ФГОС и ФООП начального общего образования»
2.	Моисеева Е.В.	Межмуниципальный конкурс методических разработок «Урок в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО: целеполагание, мотивация, деятельность, результат»	Грамота (1 место)

3.	Каштанкина С.Н.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Диплом победителя
4.	Юсимова Л.А.	Международный конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	призёр
5.	Курбатова Н.С.	Региональный оргкомитет игры-конкурса «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Благодарственное письмо за организацию конкурса «Русский медвежонок-2024»
6.	Верхнёва Е.А.	ОВИО «Наше наследие». Муниципальный тур среди 7-11 классов «Моя страна-Россия. Краеведение. Туризм»	Благодарственное письмо за организацию и проведение муниципального тура олимпиады

## 8.2. Анализ результатов обобщения и распространения педагогического опыта

**В 2024 году творчески работающие педагоги, приняли активное участие в различных научно-практических конференциях**

Ф.И.О. педагога	Предмет	дата, место	Название проблемного семинара, вебинара
Глазкова Т.А.	Начальные классы	25.04.2024г., МОУ Октябрьский сельский лицей	Обобщение и распространение педагогического опыта: «Обучение чтению детей с особенностями интеллектуального развития»
Крыжина Е.В.	Начальные классы	06.04.2024г., МБОУ Первомайская СШ	Региональная педагогическая экогостиния»Калейдоскоп познавательных игр экологической направленности для дошкольников и младших школьников: из опыта работы». Транслирование педагогического опыта «Цветущая кладовая»
Фомина Э.А.	иностраный язык	25.04.2024г., МОУ Октябрьский сельский лицей	Мастер-класс по обобщению педагогического опыта «Использование интернет-ресурсов при подготовке к урокам иностранного языка» в рамках XМежмуниципального фестиваля «Созвездие мастеров

			педагогического таланта»
		25.04.2024г., МОУ Октябрьский сельский лицей	Обобщение и распространение педагогического опыта: «Игра на уроках иностранного языка» в рамках ХМежмуниципального фестиваля «Созвездие мастеров педагогического таланта»
Курбатова Н.С.	русский язык	20.11.2024г., МОУ Чердаклинская СШ № 2	Региональный методический семинар «Лаборатория педагогического мастерства»
Юсимова Л.А.	математика	апрель 2024	Экспертная деятельность в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки

В 2024 году педагоги школы продолжили работу по вопросу распространения педагогического опыта через различные формы:  
- публикация статей, выступление на конференциях.

### **8.3. Анализ выполнения педагогами индивидуальных планов научно-методической работы**

№ п/п	Ф.И.О учителя	Тема самообразования учителя	Заявленные в планировании		Основные мероприятия, проведенные учителем в соответствии с темой самообразования
			Формы реализации	Сроки	
1.	Моисеева Е.В. (учитель иностранного языка)	«Использование новых педагогических технологий как средство повышения мотивации к изучению языка»	открытый урок по английскому языку в 6 классе	март 2024	«Повторение лексического и грамматического материала по теме «Любимое время-препровождение»»
2.	Крыжина Е.В. (учитель начальных классов – 4 класс)	«Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе как средство сохранения и укрепления здоровья учащихся начальных классов»	открытый урок по математике в 4 классе	март 2024	«Письменное деление на трёхзначное число»
3.	Ганзина С.Ф. (учитель начальных классов – 3 класс)	«Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС»	открытый урок по русскому языку в 3 классе	март 2024	«Изменение имён прилагательных по родам»

4.	Зуева Е.И. (учитель начальных классов – 2 класс)	«Современные подходы к обучению орфографии в КРО»	открытый урок по литературному чтению во 2 классе	март 2024	«Э.Успенский «Чебурашка»»
5.	Глазкова Т.А. (учитель начальных классов – 1 класс)	«Групповая и парная работа как средство формирования УУД»	открытый урок по окружающему миру в 1 классе	март 2024	«Почему нужно есть много овощей и фруктов»
6.	Фомина Э.А. (учитель иностранного языка)	«Элементы искусства и творчества при изучении языка»	открытый урок по иностранному языку во 2 классе	март 2024	«Числительные от 1 до 12. Структура “Howoldareyou”»
7.	Винокурова О.Н. (учитель физики, информатики)	«Научно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках физики»	открытое мероприятие в 9 классе	апрель 2024	День космонавтики
10.	Юсимова Л.А. (учитель математики)	«Совершенствование методов подготовки обучающихся к ЕГЭ»	открытый урок по алгебре в 9 классе	октябрь 2024	«Решение рациональных неравенств»
11.	Александрова С.Л. (учитель музыки)	«Урок музыки – основная форма развития музыкальной культуры обучающихся»	открытый урок по музыке в 4 классе	ноябрь 2024	«Вокальная музыка»
12.	Курбатова Н.С. (учитель русского языка и литературы)	«Организация проектной деятельности в старшей школе на уроках истории и обществознания»	открытый урок по русскому языку в 8 классе	ноябрь 2024	«Повторение темы «Словосочетание». Практикум»

### **Результаты деятельности школьных методических объединений**

Основными задачами, сформулированными в результате анализа работы ШМО школы, в 2024 году были:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

Над этими задачами работали методические объединения учителей:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла.

В соответствии с годовым планом школы проведены предметные недели:

- естественно-математического цикла;
- начальных классов;
- гуманитарного цикла.

**Вывод:** в 2024 году предметные недели проведены полностью в соответствии с графиком.

**Рекомендации:** продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель. Всем учителям-предметникам использовать площадку «предметных недель» с пользой для своей темы самообразования, разнообразить проведение предметных недель с включением мероприятий инновационного характера - защиту исследовательских (проектных) работ, включать проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

Учителям технологии и физической культуры с большей ответственностью подойти к данному виду деятельности.

#### **8.4. Анализ работы с молодыми специалистами.**

В МОУ Володарской СШ в 2024 году молодые специалисты отсутствуют.

#### ***Общий вывод по методической работе за 2024 год.***

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- налажена система взаимопосещений внутри ШМО, увеличилось количество даваемых учителями открытых уроков;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2024 год выполнены.

### ***Нерешённые проблемы.***

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- всё ещё малоэффективной остаётся работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- невысок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- из-за нехватки времени (должность учителя, курирующего научно-методическую работу, является совмещённой) слабо ведётся работа по внедрению работы НОУ в школе.
- не все педагоги владеют технологией проектно-исследовательской работы.

### ***Приоритетные направления методической работы.***

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

## **Цели, задачи методической работы на 2025 год.**

**Методическая тема школы:** «Воспитание, обучение и профессиональное самоопределение обучающихся для обеспечения нового качества образования».

**Цель:** повышение качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся; создание системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МОУ Володарской СШ как базового условия воспитания конкурентоспособной личности в современном обществе.

Исходя из того, что данная система должна функционировать как на уровне начального, так и на уровне основного и среднего общего образования необходимо решить следующие **задачи:**

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и национального проекта «Образование».
4. Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
5. Активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.
8. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося в программы «Успех каждого ребенка»
10. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.
11. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
12. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
13. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе

педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

14. Повышение мотивации обучающихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса.

15. Повышение качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

16. Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

17. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

18. Создание в школе здоровьесберегающей среды.

19. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

**Перед методической службой школы поставлена цель:** создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновлённого ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения.

2. Повысить уровень учебной мотивации.

3. Повысить уровень мотивации педагогов к самообразованию и самосовершенствованию.

4. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.

5. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.

6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

**Выводы:**

1. Образовательный процесс в школе организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

2. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объёмом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.

3. В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.
4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.
5. В школе достигнут высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива. Ведётся систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.
6. Обучающиеся школы регулярно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.
7. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и обучающихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.
8. Создана и успешно функционирует система дополнительного образования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном общеобразовательном учреждении Володарской средней школе образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1- 11 классах.

**Самообследование проведено комиссией в составе:**

Севрюкова Н.В. – директор МОУ Володарской СШ

Суркова Р.Р. – заместитель директора по УВР

Созонова О.А. – заместитель директора по УМР

Шмаранова Т.Ф. – заместитель директора по ВР

Бурая Т.Б. – заместитель директора по АХЧ

Якупова С.Ш.- педагог - психолог

Антонова А.В. – заместитель директора по безопасности.

Винокурова О.Н. – заместитель директора по ИКТ

Самоанализ и результаты самообследования утверждены на заседании педагогического совета (протокол № 9 от 10.04.2025 года).

Директор

Н.В. Севрюкова