


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Володарская средняя школа
(МОУ Володарская СШ)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от « 23 » мая 2024 г.

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Володарской СШ
Н.В. Севрюкова
Приказ № 190
от « 23 » мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ХРОНИКИ ГОРОДА СЕМИ ВЕТРОВ»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Верхнёва Евгения Александровна

п. Колхозный
2024 г.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Планируемые результаты.....	11
1.4. Учебно-тематический план	14
1.5. Содержание учебно-тематического плана	15
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	23
2.1. Календарно - учебный график программы «Хроники города семи ветров» на 2024-2025 учебный год	23
2.2. Формы аттестации	29
2.4. Методические материалы	31
2.5. Условия реализации программы.....	34
2.6. Воспитательный компонент.....	35
3. Список литературы.....	38

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хроники города семи ветров» составлена на основе **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N

882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

8. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Локальные акты ОО:

10. Устав организации;
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организации.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность** т.к. ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению истории, культуры родного края.

Актуальность и отличительные особенности

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она выполняет государственный заказ по обеспечению подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, культуры способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, социализации детей. Изучение окружающего мира своего края необходимо, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности. Программа является одним из средств формирования основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она охватывает различные сферы деятельности: образовательную, воспитательную, оздоровительную, социальную. Содержание программы отличается разнообразием – это туризм, краеведение, познавательная деятельность, экологическая, художественная, общественно-полезная и т.д., что в целом способствует многогранному развитию личности ребёнка. Возможна реализация для детей с ОВЗ.

Новизна программы. Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач: организуется одновременное развитие их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы

Краткая характеристика обучающихся: Обучающиеся младшего и среднего школьного возраста (9-15 лет). Состав группы – 15 человек.

Принимаются все желающие мальчики и девочки, при условии освоения стартового уровня программы. Группа формируется из учащихся 4,7-8 классов. Состав группы постоянный.

Психолого-педагогические особенности детей 8-10 лет

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Психолого-педагогические особенности детей 11-15 лет.

Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее интеллектуальное приобретение – умение оперировать гипотезами, а также дедукция и индукция. Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труд. В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде.

Программа подходит для детей и ограниченными возможностями здоровья.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные

сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию познавательных процессов, созданию первоначальных основ в области технического и декоративно - прикладного творчества, развитию познавательного интереса с учетом уровня его возможностей.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – базовый.

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Программа помогает углубить краеведческую базу обучающихся, продолжить работу по исследованию родного края, формированию гражданской ответственности, любви и уважения к родному краю.

Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа

Сроки освоения программы – 2024-2025 учебный год (с сентября по май)

Формы обучения

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс.

Основные формы проведения теоретических занятий: круглый стол, беседа, эвристическая лекция, презентация

Основные формы проведения практических занятий:

Сбор, мастер-класс, викторина, поход, практическое занятие, экскурсия, конкурс.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- Индивидуальная.
- Групповая.
- Фронтальная.
- Индивидуально-групповая.

Виды занятий при дистанционном обучении:

- Чат-занятия –учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- Веб-занятия, телеконференции –дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- Видеозанятия-занятия для детей записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- off-line консультации -проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации -в режиме телеконференции

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе - на уроках литературы, истории, географии, обществознания. В процессе освоения программы используются различные формы работы: творческие, оформительские, организаторско-массовые, семинарские. Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, конкурсы, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке. Занятия проводятся не только в классе, на местности, в музеях.

Принципы комплектования группы: Прием детей в объединение «Хроники города семи ветров»» проводится в начале учебного года по желанию самих детей и согласию родителей/законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 15 человек

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: Обучающиеся в группе – от 9 до 15 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 15 человек. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения

программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Режим занятий (Периодичность и продолжительность занятий)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом не менее 10 минут (продолжительность академического часа 40 минут, при дистанционном обучении – 30 минут в соответствии Сан.Пин. 2.4.4.3172-14).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Комплексное изучение природы, истории и культуры Ульяновской области, направленное на развитие социально-экономических и культурных достижений обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие

- Пропагандировать героическое прошлое своего родного края.
- Стимулировать интерес к культуре родного края.
- Развивать мотивацию к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности; формировать опыт личного участия в практической деятельности в области археологии и исторического краеведения;
- Формировать информационную грамотность, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.

- Формировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Дать обучающимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

Развивающие

- Закрепить навыки работы с элементами творческой деятельности.
- Развивать внимание к собственной речи и речи собеседника.
- Способствовать формированию нравственной основы личности, повышению уровня духовной культуры.
- Содействовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своей роли в жизни родного края.
- Практиковать образное и логическое мышления.

Воспитательные

- Формировать уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- Воспитывать бережные отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.
- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

1.3. Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

Предметные планируемые результаты:

- характеризовать особенности природы родного края и других регионов;
- иметь представление об истории города;
- знать основные социальные функции туризма и краеведения;
- знать основные исторические и памятные места своей области;
- знать жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;
- знать туристские возможности Ульяновской области и других регионов;
- участвовать в соревнованиях по туризму и ориентированию;
- собирать краеведческий материал, описывать его.
- работать с краеведческой литературой;
- ориентироваться на местности;

Метапредметные планируемые результаты:

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

Обучающиеся должны знать:

- особенности природного ландшафта, географическое положение региона и основные статистические данные по населению;
- историю своего населенного пункта, района, края;
- основные достопримечательности, включая природные объекты, исторические места и памятники культуры;
- искусство поволжского народа, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;
- правила поведения на природе.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить даты событий истории Поволжья с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории Ульяновского края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии Поволжья;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

– использовать полученные знания в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно практических конференциях, круглых столах и т.д.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/ п	Раздел, тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	Раздел 1: Хроники матери природы	28	10	18	Альбом-гербарий, фотографии растений, животных, отчёты, экологические листовки и плакаты. Отчёты по мониторингу погодных условий. Макет рельефа местности
3.	Раздел 2: Легенды искателей	18	3	15	Выставка глиняных изделий, готовый макет кургана, фотоотчёт по экскурсии
4.	Раздел 3: Записки архивариуса	22	8	14	Фотоотчёт по экскурсии, Презентации учащихся
5.	Раздел 4: Предания старины глубокой	26	7	19	Фотоотчёт по экскурсии, выставки творческих работ
6.	Раздел 5: История Победы	18	6	12	Конкурс поделок «Оружие победы» Оформление альбома «История моей семьи в период Великой Отечественной войны», фотоотчёт по экскурсии

7.	Раздел 6: Очерки искусствоведа	20	6	14	Фотоотчёт по экскурсии Анкеты
8.	Раздел 7: Воспитательный компонент	10		10	Фотоотчёт, выставка творческих работ, проектов, наблюдение, беседа, соревнование
	Итого	144	42	102	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. 2 часа

Теория: Вводное занятие. Знакомство с содержанием работы кружка. Примерное планирование на год. Огонек знакомства «Расскажи мне о себе». Определение круга интересов воспитанников. Инструктаж по ТБ. Информация о необходимом учебном снаряжении.

Практика: Анкетирование родителей/законных представителей.

Оборудование: Палатка туристическая, рюкзак, спальный мешок, коврик теплоизоляционный для туризма

Раздел 1: Хроники матери природы (28 часов)

Теория: История изучения природы симбирского-ульяновского края. Общая характеристика природы Ульяновской области. Красная книга Ульяновской области. Охраняемые животные Ульяновской области. Экологические проблемы. Биологические памятники природы.

Практика: наблюдений над погодой, фенологические наблюдения; измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

План и карта. Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности. Изображения земной поверхности моего района. Определение объектов местности по плану, направлений, расстояний между

ними. Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня. Стихийные природные явления на территории края. Особенности рельефа своей местности и его изменение. Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы. Климат родного края.

Экскурсия в Акишуатский парк-дендрарий (Барышский район, село Акишуат) + краеведческий музей им. В.Н. Поливанова. По итогам экскурсии составляется отчёт.

Оборудование: Бинокль Levenhuk, навигатор eTrex 20x Garmin, фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор,

Раздел 2: Легенды искателей. (18 часов)

Теория: Что такое археология? Место археологии среди других наук. Работа археологов. Понятие археологического источника. Артефакт. Типы археологических памятников. Поселения. Городища. Селища. Стоянки. Погребения. Курганы. Мегалитические сооружения. Наскальные рисунки. Клады. Культурный слой. Условия образования культурного слоя. Стратиграфия. Основные методы археологических исследований. Раскопки. Разведки. Археологическая реконструкция. Археологическая периодизация. Тайны времени – датировка древних памятников и предметов. Связь археологии с другими науками. Выдающиеся памятники нашего края.

Практика: Моделирование изделий из глины. Снаряжение древнего гончара. Разные способы изготовления глиняной посуды в каменном веке – из одного куска глины, кольцевой налеп, спирально-жгутовой налеп. Техника изготовления, форма, орнамент. Изготовление макета древнего кургана из пластилина.

Экскурсия в ОГБУК «Ундоровский палеонтологический музей», осмотр и описание археологических памятников, рисунки памятников, игра «Археологическое лото»/ Музей естественной истории ГОУ ДОД «Экоцентр»

Оборудование: фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор.

Раздел 3: Записки архивариуса (22 часа)

Наш край в древности

Теория: Поволжье. Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами. Абашевская культура. Срубные племена. Племена и народы Симбирского края в I тысячелетии до н.э. Расселение древнемордовских племен (мордва-мокша, мордва-эрзя). Племена и народы Симбирского края в конце I - начале II тысячелетия н.э. Булгары, их быт и культура. Буртасы и свидетельства о них арабских историков. Своеобразие племен. Государства, образованные булгарами. Великий Булгар.

Практика: *Виртуальная экскурсия в Болгарский Государственный Историко-Архитектурный музей-заповедник*

Оборудование: фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор.

Основание Симбирска

Теория: Причины освоения края. Строительство сторожевых линий. Симбирско-Карсунская линия. Воевода Богдан Хитрово. Возникновение Симбирска. Симбирский Кремль. Острог. Посад и слободы. Население Симбирска в XVII веке.

Практика: *Экскурсия в музей "Симбирской засечной черты"*

Оборудование: фотоаппарат, МФУ

Симбиряне в 19 веке

Теория: Симбирское ополчение. Действия ополчения на Украине. Включение симбирян в корпус Дохтурова. Освобождение Дрездена, Гамбурга. Роспуск ополчения. Декабристы-симбиряне (Н.И.Тургенев, В.П.Ивашев, Ф.М.Башмаков). Дворянство Симбирской губернии: хозяйство, быт, культура.

Дворянские проекты отмены крепостного права. Реформа 1861 года в губернии. Реакция крестьян. Волнения в Сенгилеевском уезде. Наделение крестьян землей. Выкупные платежи. Временно обязанное состояние. Симбирск в пореформенный период. Пожар 1864 года. Расцвет Сборной ярмарки. Облик Симбирска к концу XIX века.

Оборудование: фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор.

Семья Ульяновых

Теория: Приезд в Симбирск. Деятельность И.Н. Ульянова на посту инспектора и директора народных училищ Симбирской губернии. Уклад жизни семьи.

Увековечение памяти В.И. Ульянова (Ленина) в нашем городе и области. Ленинские места Ульяновска.

Практика: экскурсия в Музей-Заповедник «Родина В.И. Ленина»

Оборудование: фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор.

Раздел 4: Предания старины глубокой (26 часов)

Теория: Общая информация, о населяющих нашу область «малых народов». Основные места расселения. История формирования и религиозные верования. Изменение религиозных представлений с течением времени. Традиционная посуда и утварь для варка пищи в прошлом, для хранения пищи, для принятия пищи. Утварь и предметы хозяйственного обихода, употребляемые в праздничные и повседневные дни. Тип поселения (однорядная застройка – вдоль реки, по берегу озера, пруда, дороги; двурядная – улица из двух рядов домов, обращенных фасадами друг к другу или другие типы застройки). Хозяйственные постройки (амбар, хлев, рига – рыга, сарай, погреб и т.д.). Стены дома (срубные, т.е. из бревен в «лапу» или «обло» рубленные; каркасные, глинобитные, саманные, каменные, кирпичные, шлакоблочные, «засыпные», панельные и т.д.). Элементы убранства дома, изготовленные не фабричным

способом (вышитые полотенца, пологи, занавески, ковры, скатерти, покрывала и т.д.). Современное внутреннее убранство дома (занавески на окна, салфетки, комнатные цветы, прикроватные коврики, статуэтки или игрушки на трельяже, трюмо, комоды или серванты, книжные полки или шкафы, зеркала, фотографии на стенах и т.д.). Орудия традиционного сельскохозяйственного производства (соха, борона, вилы, лопата для веяния зерна, коса, серп, копалка для сахарной свеклы, грабли деревянные и т.д.). Орудия по обработке льна, конопли, шерсти и других волокнистых материалов (прялка-самопряха, веретено-веретенце, гребни, щетки, ступы, мялки, трепала, ткацкие и ковровые станы, приспособления по перемотке нитей и для витья веревок и т.д.). Обувь (лапти, чуни, сапоги, коты, валенки и т.д.), головные уборы (картузы, малахай, сороки, кокошники, повойники, волосняки и т.д.), украшения (бусы, серьги, кольца, броши и т.д.). Мужская, женская и детская одежда. Материал для изготовления одежды и обуви.

Народные праздники и обряды. Деление праздников на народные, православные и государственные. Местные престольные праздники – Успение Пресвятой Богородицы и Казанской Божьей Матери. Месяцеслов. Новый год, Рождество, Сочельник, Крещение, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Красная горка, Радуница, Троица, Петров день, Ильин день, Покров, Кузьминки и др. Семейная обрядность – свадебная, похоронная, родины, крестины.

История и культура чувашского народа.

Происхождение, расселение и становление чувашского народа. Чувашская деревня: Земледелие и скотоводство, народные промыслы. Культура: изобразительное и декоративное искусство, ритуалы, обряды и традиции чувашей. Чувашский этикет. Чувашские праздники. Яркая личность чувашского народа И.Я. Яковлева

История и культура татарского народа.

История происхождения татарского народа. Этапы формирования. Быт: земледелие, животноводство, жилище. Традиции, воспитание в татарских семьях, мифология. Религиозные предпочтения. Яркие представители татарского народа.

История и культура мордовского народа.

История происхождения и расселение мордовского народа. Культура мордовского народа: мифология, национальные игры, обряды и праздники, музыка. Этническая история мордовского народа. Быт: Национальная одежда, ремёсла, хозяйство, кухня мордвы. Выдающиеся люди мордовского народа. Классики мордовской литературы.

Практика: Сбор материала об утвари, жилище, старинных орудиях труда, народном костюме. Описать, зарисовать старинные орудия труда. Оформить выставку музейных предметов и рисунков. По возможности, зарисовать народный костюм.

Экскурсия в Историко-этнографический комплекс "Торговля и ремесла Симбирска к. XIX - н. XX вв." (музеи "Мелочная лавка" и "Столярная мастерская")

Экскурсия в один из предложенных музеев:

Экскурсия в Музей "Симбирская чувашская школа. Квартира И.Я. Яковлева"

Экскурсия в музей МОУ Там. Калмаюрская СОШ им. Д.И. Шарипова

Музей крестьянского быта и культуры мордовского народа (Веешкаймский район)

Оборудование: фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор.

Раздел 5: История Победы (18 часов)

Теория: Ульяновск в годы Великой Отечественной войны: всё для фронта, всё для Победы. Герои нашего края, которые отличились не только на фронте, но и в тылу. Из 11 635 человек, удостоенных звания героя Советского Союза в годы

Великой Отечественной войны, 121 человек - ульяновцы. Просмотр фильма «Свадьба» снятого и показанного во время ВОВ. Обсуждение кинематографа, а также жанра комедии в не простой период времени. Людям очень нужно было смеяться, забывать про войну и ощущать жизнь «как раньше».

Война коснулась практически все семьи, мы тому не исключение. Поэтому наш долг собрать информацию о наших семьях и создать альбом памяти «История моей семьи в период Великой Отечественной войны»

Практика: Прогулка по парку Победы + экскурсия. Конкурс поделок «оружия победы»

Оформление альбома «История моей семьи в период Великой Отечественной войны».

Оборудование: Биноколь Levenhuk, навигатор eTrex 20x Garmin, фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор.

Раздел 6: Очерки искусствоведа. (20 часов)

Теория: Н.М. Карамзин. «Рыцарь нашего времени».

«Волга, родина, беспечная юность» автора в романе. Влияние родителей, «друзей семейства», книг, окружающей «натуры», обстоятельств жизни для становления души главного героя.

С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука»

Автобиографичность повести. Картины «малой» родины в произведении. «Детские годы Багрова-внука» - история формирования личности, история открытия мира юным существом. Герои, рассказчик и автор. Особенности языка произведения.

Н.М.Языков. Жизнь и творчество. «Сказка о пастухе и диком вепре» Чтение и анализ сказки. Сказка «Жар-птица». Чтение и анализ сказки. Пародия. Ирония в сказках Н.М.Языкова.

«Наше музыкальное наследство»

«Протяжные песни Ульяновского Заволжья» (М., «Советский композитор», 1980 г.) Жизнь и творчество Осипа Лазарева, Дмитрия Ознобишина. Фонды известных деятелей культуры и искусства, связанных с Симбирским-Ульяновским краем: А.Н. Акимова, Г.Н. Муромского, Н.И. Никитиной, Л.Е. Радиной, Г.И. Шадринной и др.

Практика: *Пешеходная экскурсия по старому городу с посещением Историко-мемориального центра-музея И. А. Гончарова.*

Экскурсия с посещением Святого источника Божией Матери иконы её Владимирской села Ясашина Ташла и Храма Покрова Пресвятой Богородицы села Большие Ключищи

Оборудование: Биноколь Levenhuk, навигатор eTrex 20x Garmin, фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор.

Воспитательный компонент. 10 часов

Практика: Подготовка творческих работ к открытому региональному творческому конкурсу «Мир животных. Стиль Фаберже» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо»

Подготовка творческих работ к открытому региональному творческому конкурсу «Красный сарафан» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо».

Подготовка и участие в районном зимнем туристском слёте обучающихся, посвящённый Дню защитника Отечества.

Подготовка и участие в районном Дне чувашской культуры.

Подготовка к районному летнему туристскому слёту обучающихся.

Оборудование: Биноколь Levenhuk, навигатор eTrex 20x Garmin, фотоаппарат, МФУ, ноутбук, проектор, экран

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный - учебный график программы «Хроники города семи ветров» на 2024-2025 учебный год

Год обучения: 2024-2025

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 02.09.24 по 31.12.24;

2 полугодие – с 13.01.25 по 31.05.25

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.	Сентябрь	2	Вводное занятие	Беседа	Анкета	
Раздел 1: Хроники матери природы. – 28 часов						
2.	Сентябрь	2	Природа Ульяновской области	Лекция	беседа	
3.	Сентябрь	8	Экскурсия в Акшутский парк-дендрарий	Выездная экскурсия	фотоотчёт	Занятие переносится на выходной день (ближайшая суббота)
4.	Сентябрь	2	Делимся впечатлениями. Оформление фотовыставки.	Творческая мастерская	Фотовыставка	
5.	Сентябрь	2	Красная книга Ульяновской области	Лекция	Игра-викторина	
6.	Сентябрь	2	Сбор материала, для оформления гербария	Сбор материала	Отчёт по собранному природному материалу	
7.	Октябрь	2	Оформление гербария	Творческая мастерская	Альбом-гербарий	
8.	Октябрь	2	Погода и климат Ульяновской области	Лекция	Отчёты по мониторингу погодных условий	
9.	Октябрь	2	Экологические проблемы	Лекция	беседа	

			Ульяновской области			
10.	Октябрь	2	Выпуск информационных листов и агитационных экологических плакатов	Творческая мастерская	Листовки, брошюры	
11.	Октябрь	2	Рельеф и топография родного края	Лекция	Разработка рельефа местности	
12.	Октябрь	2	Рельеф и топография родного края	Творческая мастерская	Макет рельефа местности	
Раздел 2: Легенды искателей – 18 часов						
13.	Октябрь	1	Что такое археология?	Лекция	беседа	
14.	Октябрь	1	Археологические культуры на территории нашего края	Лекция	беседа	
15.	Ноябрь	4	Археологическая реконструкция.	Творческая мастерская	Макет кургана	
16.	Ноябрь	2	Выдающиеся археологические памятники нашего края.	Беседа с просмотром видео	Викторина	
17.	Ноябрь	8	Экскурсия в ОГБУК «Ундоровский палеонтологический музей»	Выездная экскурсия	фотоотчёт	Занятие переносится на выходной день (ближайшая суббота)
18.	Ноябрь	2	Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	Творческая мастерская	Фотоальбом-отчёт	
Раздел 3: Записки архивариуса. – 22 часа						
19.	Ноябрь	2	Наш край в древности	Лекция	беседа	
20.	Ноябрь	2	Виртуальная экскурсия в Болгарский Государственный Историко-Архитектурный музей-заповедник	Виртуальная экскурсия	викторина	
21.	Декабрь	2	Основание Симбирска	Лекция	беседа	
22.	Декабрь	4	Экскурсия в музей "Симбирской	Выездная экскурсия	фотоотчёт	

			засечной черты"			
23.	Декабрь	2	Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	Творческая мастерская	Фотоальбом-отчёт	
24.	Декабрь	2	Симбиряне в 19 веке	Лекция	Презентации учащихся	
25.	Декабрь	2	Семья Ульяновых	Лекция	беседа	
26.	Январь	4	Экскурсия в Музей-Заповедник «Родина В.И. Ленина»	Выездная экскурсия	фотоотчёт	
27.	Январь	2	Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	Творческая мастерская	Фотоальбом-отчёт	
Раздел 4: Предания старины глубокой – 26 часов						
28.	Январь	2	Народы Поволжья	Лекция	беседа	
29.	Январь	4	Историко-этнографический комплекс "Торговля и ремесла Симбирска к. XIX - н. XX вв." (музеи "Мелочная лавка" и "Столярная мастерская")	Выездная экскурсия	фотоотчёт	
30.	Январь	2	Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	Творческая мастерская	Фотоальбом-отчёт	
31.	Февраль	1	Народные праздники и обряды.	Лекция	беседа	
32.	Февраль	1	Народные праздники и обряды.	Творческая мастерская	Выставка работ	
33.	Февраль	2	История и культура чувашского народа	Беседа, мастер класс	Выставка работ	
34.	Февраль	2	История и культура татарского народа	Беседа, мастер класс	Выставка работ	
35.	Февраль	2	История и культура мордовского народа	Беседа, мастер класс	Выставка работ	

36.	Февраль	2	История и культура русского народа	Беседа, мастер класс	Выставка работ	
37.	Март	4	Экскурсия в один из узкопрофильных этнографических музеев ¹	Выездная экскурсия	фотоотчёт	
38.	Март	2	Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	Творческая мастерская	Фотоальбом-отчёт	
39.	Март	2	Конкурс рисунков «Народные мотивы в одежде и быту»	Творческая мастерская	Выставка рисунков	
Раздел 5: История Победы– 18 часов						
40.	Март	2	Ульяновск в годы Великой Отечественной войны	Лекция	беседа	
41.	Март	2	Герои фронта и тыла .	Лекция	беседа	
42.	Март	2	Конкурс поделок «Тыл фронту»	Творческая мастерская	Выставка работ	
43.	Март	2	Кинематограф и война.	Беседа с просмотром фильма	беседа	
44.	Апрель	4	Прогулка по парку Победы + экскурсия «Военная техника»	Выездная экскурсия	фотоотчёт	Занятие переносится на выходной день (ближайшая суббота)
45.	Апрель	2	Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	Творческая мастерская	Фотоальбом-отчёт	
46.	Апрель	2	Сбор информации для альбома памяти «История моей семьи в период Великой Отечественной	Беседа, опрос	бесед	

¹Экскурсия организовывается в зависимости от погодных условий, желания участников и возможностей организатора (возможные варианты: Музей "Симбирская чувашская школа. Квартира И.Я. Яковлева"/ Музей МОУ Тат.Калмаюрская СОШ им. Д.И. Шарипова/Музей крестьянского быта и культуры мордовского народа)

			войны»			
47.	Апрель	2	Оформление альбома памяти «История моей семьи в период Великой Отечественной войны»	Творческая мастерская	Альбом памяти	
Раздел 6: Очерки искусствоведа – 20 часа						
48.	Апрель	2	Ульяновск – край Языкова, Карамзина и Аксакова	Лекция	беседа	
49.	Апрель	4	Пешеходная экскурсия по старому городу с посещением Историко-мемориального центра-музея И. А. Гончарова	Выездная экскурсия	фотоотчёт	
50.	Май	2	Известные композиторы и музыканты нашего края	Музыкальная гостиная	беседа	
51.	Май	2	От Ампира до Мувиз: история кинопроката в Ульяновске	Беседа с просмотром презентации	беседа	
52.	Май	2	Святые места Ульяновской области	Беседа с просмотром презентации	беседа	
53.	Май	6	Святые места Ульяновской области	Выездная экскурсия	фотоотчёт	Занятие переносится на выходной день (ближайшая суббота)
54.	Май	2	Круглый стол. Оформление фотоотчёта.	Творческая мастерская	Фотоальбом-отчёт	
Раздел 7: Воспитательный компонент – 10 часов						
55.	сентябрь	2	Подготовка творческих работ к открытому региональному творческому конкурсу «Мир животных. Стиль Фаберже» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо»	Творческая мастерская	Фотовыставка	
56.	октябрь	2	Подготовка творческих работ к открытому региональному	Творческая мастерская	Фотовыставка	

			творческому конкурсу «Красный сарафан» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо»			
57.	февраль	2	Подготовка и участие в районном зимнем туристском слёте обучающихся, посвящённый Дню защитника Отечества	соревнование	тест	
58.	март	2	Подготовка и участие в районном Дне чувашской культуры	Праздник	Выставка работ	
59.	май	2	Подготовка к районному летнему туристскому слёту обучающихся	соревнование	тест	

2.2. Формы аттестации

В рамках реализации программы предусматриваются следующие виды контроля: входная диагностика, текущая диагностика, выходная диагностика.

Входная диагностика - выявление исходного уровня знаний и умений детей для освоения содержания программы с целью выбора педагогом эффективных методов и приёмов обучения детей с разной степенью готовности. Форма диагностики – опрос

Текущая диагностика проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в форме теста, практической и творческой работы.

Выходная диагностика – проводится в форме практической и творческой работы с целью определения уровня освоения обучающимися курса дополнительной общеразвивающей программы.

Для выявления результатов и достижений каждого ребёнка используются следующие **формы контроля**:

- тест – комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;
- творческое задание–индивидуальное или групповое задание, предполагающее выполнение учащимся какого-либо творческого продукта, направленное на выявление уровня ЗУН по определенному разделу программы;
- анализ творческих работ – метод контроля, на основании которого можно узнать различные индивидуальные особенности каждого ребенка;

опрос - это форма контроля в виде беседы с учащимся с целью выявления уровня его знаний по определенному разделу, разделам программы.

2.3. Оценочные материалы

1) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «знать» могут быть: тестовые задания; вопросы для устного собеседования (опрос, рубежный контроль) и др.

2) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «уметь» могут быть: тематические практические задания (работы), письменные работы; типовые задачи, задачи по анализу конкретных ситуаций и др.

3) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «владеть» могут выступать: комплексные практические задания (работы), выполнение и защита курсовых работ/проектов, контрольных работ, индивидуальные творческие задания (индивидуальные задания), перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, кейс — стади, деловые/ролевые игры, научно-исследовательские работы, практико-ориентированные задания и др.

4) Оценочными средствами, используемыми в рамках промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме зачета являются вопросы зачету и (или) задания.

Уровень усвоения материала определяется по количеству баллов за определённую форму работы.

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла - высокий уровень

Критерии оценки творческих работ (Конкурс поделок, рисунков):

- Соответствие содержания творческой работы заявленной тематике - 1балл;
- Полнота и образность раскрытия темы - 1балл;
- Оригинальность идеи, новаторство, творческий подход - 1балл;

Критерии оценки творческих работ (отчёт по экскурсии):

- Титульный лист оформлен правильно и содержит необходимые сведения об экскурсии - 1балл;
- демонстрация наглядного материала- 1балл;
- Наличие отзыва/краткого описания/практических результатов- 1балл;

Критерии оценки творческих работ (компьютерная презентация)

- Содержание (Достоверная информация. Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания) - 1балл;
- Подача материала (Тематическая последовательность, структурированность, логика перехода от слайда к слайду) - 1балл;
- Дизайн (Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации)- 1балл;

Критерии оценки участия в беседе

- Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге. Проявлена активность во время занятия. - 1балл;
- Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы. Однако учащийся проявляет активность во время занятия. - 1балл;
- Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы. Учащийся пассивен. - 1балл;

2.4. Методические материалы

Обучение носит практико-ориентированный характер, поэтому наиболее часто используемым типом занятия является комбинированное занятие, структура которого предполагает на одном занятии одновременно освоение, закрепление нового материала и применение его на практике. Данный вид

занятий предполагает разнообразные виды организации учебной деятельности: фронтальную, групповую и индивидуальную.

Основные формы проведения теоретических занятий: круглый стол, беседа, эвристическая лекция, презентация

Основные формы проведения практических занятий:

Сбор, вернисаж, мастер-класс, викторина, студия выставка, творческая встреча, галерея, открытое занятие творческая мастерская, гостиная, творческий отчет, поход, практическое занятие, поход, экскурсия, конкурс.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Хроники города семи ветров» очное.

В ходе занятий используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный, игровой; и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный –обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся с различными источниками информации, вычленяют проблемы для организации исследования, ищут пути реализации этих проблем

В данной программе используются современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Технология группового обучения. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли обучающегося, так и педагога. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий, или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически

организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформа для проведения видеоконференций:

- Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Облачные сервисы Яндекс, Mail

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- учебный кабинет для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, оборудованный столами и стульями для школьников, настенной доской, шкафом для хранения демонстрационного и раздаточного материала;
- технические средства обучения (проектор, ноутбук, интерактивная доска, портативная колонка, МФУ);
- туристическое оборудование:
 - Палатка туристическая – 4 шт.
 - Рюкзак – 17 шт.
 - Спальный мешок – 17 шт.
 - Коврик теплоизоляционный для туризма – 17 шт.
 - Тренога костровая – 2 шт
 - Набор котелков

- Бинокль Levenhuk
- Навигатор eTrex 20x Garmin

Информационные условия:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- *естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов,);*
- *объемные (макеты и муляжи, образцы изделий);*
- *схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);*
- *картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);*
- *звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);*
- *смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);*
- *дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, и др.);*

Кадровое обеспечение:

Профессионально-компетентный педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы - сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи воспитательной работы

- Формировать уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;

- Воспитывать бережные отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.
- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Направление	Цель	Формы работы
Гражданско-патриотическое воспитание	Организация деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления	Сбор материалов, репетиция, участие в конференциях, конкурсах, смотрах
Культурологическое и эстетическое воспитание	организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности	Творческая мастерская, мастер-класс, практикум
Экологическое воспитание	организация природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты	Выездная экскурсия, сбор гербария, прогулка, лекция, беседа
Профориентационное воспитание	формирование у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда	Беседа о профессиях, связанных с краеведением. Просмотр тематических видео, затрагивающих вопросы профессии. Игра /элементы игры экскурсия

Формы воспитательной работы

Выделяют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

Мероприятия: беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, культпоход, викторина

Коллективные творческие дела: трудовой десант, ярмарка фестиваль, конференция, акция

Игры: деловая игра, сюжетно-ролевая игра

Методы воспитательной работы

Основными группы методов воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Подготовка творческих работ к открытому региональному творческому конкурсу «Мир животных. Стиль Фаберже» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо»	Приобщить учащихся к культурному наследию России	Творческая мастерская	сентябрь
2.	Подготовка творческих работ к открытому региональному творческому конкурсу «Красный сарафан» в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо»	Приобщить учащихся к культурному наследию разных народов, духовное и нравственное обогащение	Творческая мастерская	октябрь
3.	Подготовка и участие в районном зимнем туристском слёте обучающихся, посвящённый Дню защитника Отечества	Освоить наиболее доступные и основные формы туристско-краеведческой деятельности	соревнование	февраль
4.	Участие в районном Дне чувашской культуры	Приобщить к богатствам национальных культур; воспитать подрастающее поколение на примере лучших образцов самодеятельного творчества.	праздник	март
5.	Подготовка к районному летнему туристскому слёту обучающихся	Повышать туристское мастерство юных туристов, - пропаганда бережного отношения к природе	соревнование	апрель

3. Список литературы

Для педагога:

1. Андреев, Н. Иллюстрированный путеводитель по Волге и ее притокам Оке и Каме: с видами городов и достопримечательностей / Н. Андреев. - Изд. 2-е. - М.: Мысль, [191-]. - 336 с.: ил., фот.

2. Архангельский, Н.А. Географический очерк Средневожского края / Н.А. Архангельский. - Самара; М.: Гос. изд-во, Средне-Волж. краевое отд., 1931. - 99 с.: ил., 2 л. карт.
3. Мартынов, П.Л. Город Симбирск за 250 лет его существования: сист. сб. ист. сведений о г. Симбирске: изд. Симбир. губ. учен. арх. комис. / П.Л. Мартынов. - Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1898. - [4], VIII, [2], 400, VII с.: ил., 21 л. ил.
4. Поливанов, В.Н. Археологическая карта Симбирской губернии / В.Н. Поливанов; изд. Симб. Губ. Ученой Архив. Комиссии. - Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1900. - 71 с.; 24 см. - Алф. указ.: с. 57-63. - Предм. указ.: с. 64-71.
5. Сидельников, В.М. Волжский фольклор / сост. В.М. Сидельников, В.Ю. Крупянская; с предисл. и под ред. Ю.М. Соколова. - М.: Сов. писатель, 1937. - 209 с.
6. Среднее и нижнее Поволжье и Заволжье / ред. В.П.Семенов. – Ульяновск, 1998. – 112с.
7. Турбин, С.И. Волга и Поволжье: [очерк] / сост. С. Турбин. - СПб.: Общественная польза, 1875. - 111 с.: ил., 2 ил. - (Досуг и дело).

Для обучающихся:

1. Географическое краеведение. Ульяновская область. Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. - под общей редакцией Н.В.Лобиной. - Ульяновск УИПКПРО, 2007г
2. Историческое краеведение. Ульяновская область: учеб. пособие для 7–9 кл. общеобразоват. учреждений / М.Х. Валкин, Т.Ю. Кочепасова, В.Н. Кузнецов; ред. Т.Б. Табарданова. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2000. – 240 с.: ил.
3. Кальянов К. География Ульяновской области: учеб. пособие для уч-ся 8-9 кл. / К. Кальянов, Г. Веснина. – Ульяновск: Ульян. гос. пед. ун-т, 1997. – 112 с.: ил.

4. Экологическое краеведение Ульяновской области: учебнометодическое пособие. / Е.В. Рассадина, Е.В. Спирина. – Ульяновск: УлГУ, 2012.– 230 с.

Для родителей:

1. Мартынов П. Город Симбирск за 250 лет его существования: систематический сборник исторических сведений о г. Симбирске / П. Мартынов. – Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1898. – 400с.
2. Симбирск-Ульяновск. Краеведческий справочник-путеводитель. Выпуск I / сост. В.Н. Ильин. – Ульяновск: Симбирская книга, 2001. – 165 с.: ил.
3. Экологическое краеведение Ульяновской области: учебнометодическое пособие. / Е.В. Рассадина, Е.В. Спирина. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – 230 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ulmus-art.ru/> - официальный сайт ГУК Ульяновский областной художественный музей
2. <https://undor-muz.ru/> - Официальный сайт ОГБУК "Ундоровский палеонтологический музей" в с. Ундоры.
3. <http://ulzapovednik.ru/> - Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»
4. <https://vbolgar.ru/> - Болгарский историко-архитектурный музей-заповедник