


УТВЕРЖДЕНА
приказом Муниципального
общеобразовательного учреждения
Володарской средней школы
от «29» августа 2023г. № 250
Директор  Н.В.Севрюкова



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Володарская средняя школа
(МОУ Володарская СШ)**

Перспективный план занятий по программе «Юный эколог»

2023 г

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	
Планируемые результаты	
2. Содержательный раздел.....	6
3. Организационный раздел.....	8
3.1. Условия реализации программы	
3.2. Мониторинг	
Литература	
Перспективный план	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

С целью повышения уровня обучения в области познавательного развития воспитанников дошкольной группы реализована программа С. Николаевой «Юный эколог», в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре.

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и дошкольных группах и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Материалы, опубликованные в серии статей в журнале «Дошкольное воспитание», получили высокую оценку педагогической общественности.

Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанного правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;

4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора , участка детского сада, группы, огорода.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны дошкольной группы
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем- к конкретным представлениям, затем- к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам , обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать

Об экологических системах(лес, река, пруд).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитаний.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и ее планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Временной период	Количество занятий
В неделю	1
В месяц	4
В год	36

Продолжительность НОД

Группа	Продолжительность
младшая подгруппа	10-15 мин
средняя подгруппа	15-20 мин
старшая подгруппа	20-25 мин
подготовительная подгруппа	30-35 мин

Виды деятельности

Организационные	Совместные	Деятельность ситуаций
-экскурсии (по территории дошкольной группы); -непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная); -наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.	- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы, -целевые прогулки на природе, -рассматривание иллюстраций в книгах, - экологические сказки, -рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И. Левитана, А.К. Саврасова,	-экологические тропы, -игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные), -различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, -работа с календарями природы, дневниками наблюдения,

	<p>В.Д.Поленова, И.И. Шишкина и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д., -беседы и разговоры с детьми на экологические темы, - сбор коллекций, семян, камней, листьев, - экологические праздники и досуги («День птиц», «День Земли», «День рождения Леса» и т.д.), - опыты и эксперименты, поисковая деятельность, - экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием. 	<p>-изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, животные жарких стран, лес, река)</p>
--	---	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа «Юный эколог» ориентирована на детей – по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2-7 лет.

В программе представлено семь разделов:

Первый раздел- это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ;

Следующие два (второй и третий разделы) посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;

Четвертый раздел прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза- роста и развития отдельных видов растений и высших животных;

В пятом разделе раскрываются взаимосвязи внутри сообществ , жизнь которых дети могут наблюдать.

В шестом разделе показаны разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности человека (детей) как живых существ и вытекающих отсюда требования к окружающей среде.

В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания – не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально- чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Условия реализации Программы

Педагоги дошкольной группы постоянно работают над обогащением развивающей среды по обеспечению программы «экологического пространства». «Экологические пространства»- это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в дошкольной группе, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Она используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В группах и в коридоре имеются уголки природы. Главная особенность уголка природы- его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения. Воспитатель следит за тем, чтобы растения, размещенные в уголке, хорошо себя чувствовали (хорошо росли, хорошо выглядели, цвели и т.д.). Для того, чтобы дети видели здоровые, ухоженные растения.

В уголках природы есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящичков с посадками (лука, овса, рассады). Работа с календарем, наблюдения за посадками- это все компоненты методики экологического воспитания. Уголок природы систематически используется в педагогическом процессе. Воспитатель организывает в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно-ознакомительную и общение с природой. Воспитатель учит детей общаться с растениями: почаще подходить и смотреть на них; говорить с ними, не ожидая ответа. Воспитатель, прежде всего, сам демонстрирует правильное общение с обитателями уголка природы, хвалит ребят, у которых это получается.

Дошкольная группа имеет хороший, большой участок. Сотрудники систематически организуют «экологические пространства» на своем участке.

Помимо живых объектов зеленой зоны дошкольной группы важным условием успешной работы с детьми по программе «Юный эколог» является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в дошкольной группе.

Мониторинг

Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая). Критерии оценки знаний и умений обучающихся : усвоен материал, в процессе усвоения, не усвоен.

Усвоен:

- Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания. Знания носят обобщенный, системный характер.

- Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельные частные и общие связи.
 - Пользуется наблюдением для познания природы.
 - Моделирует признаки объектов и связи
 - Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов,
 - Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
 - Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными.
 - Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
 - Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
 - Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.
 - Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
 - Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
 - Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.
 - Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.
- В процессе усвоения:

- Ребенок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и – под руководством педагога- существенные признаки.
 - Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи.
 - Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.
 - Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.
 - Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
 - Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
 - Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.
 - Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки.
 - Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
 - Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы.
 - Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к объектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
 - Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.
- Не усвоен:
- Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности.
 - Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).

- Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.
- Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.
- Не может классифицировать растения по видам. НЕ может назвать их характерные признаки.
- Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.
- Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое.
- Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Литература

Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет. ФГОС».

Николаева С.Н. «Эколог в детском саду», Москва. «Мозаика-синтез», 2002

Рыжова Л.В. «Методика проведения занятий познавательного цикла».Издательство «Москва- Синтез»Москва, 2014

С.Н. Николаева «Юный эколог» Москва. «Мозаика- синтез», 2010

С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва «Просвещение», 2001

С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии».Москва. Педагогическое общество России, 2005

М.А. Рунова «Ознакомление с природой через движения». Москва. «Мозаика-синтез», 2006

Перспективный план занятий

Младшая подгруппа

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1.	Знакомство с корнеплодами репы и моркови	Учить различать морковь и репу, знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики.
Октябрь		
1	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции от его обитателей. Озвучить названия рыбок.
2	Знакомство со свеклой и картофелем	Учить различать овощи- свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса.
3	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи. С помощью ветряка продемонстрировать действия ветра. Продолжить наблюдение за дождем, лужами. Учить
4	Знакомство с помидором, огурцом, капустой	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости. Развивать сенсорные ощущения детей.
Ноябрь		
1	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальное представление о строении рыбы- вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от игрушечной.
2	Знакомство с куриным семейством	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух, курица, цыплята), их внешние отличия. Учить детей узнавать их изображения, звуки которые они издают
3	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать за небом, солнцем, облаками.
4	Знакомство с фруктами	Учить различать яблоко, грушу, сливу и другие фрукты, Знать их сенсорные характеристики.

Декабрь		
1	Знакомство с коровой и теленком	Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями.
2	Знакомство с козой и козленком	Учить узнавать козу на картинке. Знакомить с ее частями тела. Провести сравнение с другими животными.
3	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить чем оно отличается от других деревьев. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.
4	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели.
Январь		
1	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку в ожидании корма. Вызвать интерес к их поведению.
2	Заяц и волк- лесные жители	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях- зайце и волке.
3	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Формировать желание вести календарь природы.
4	Заяц, волк, медведь, лиса- обитатели леса	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях.
Февраль		
1	Наблюдение «Наша птица»	Познакомить с еще одним обитателем леса. Учить замечать действия птицы.
2	Посадка репчатого лука	Уточнить представление детей о репчатом луке как овоще. Учить детей сажать луковички. Зарисовать лук в банке. Сообщить что нужно для роста лука
3	Наблюдение «Что такое вода?»	Показать как снег становится водой. Показать ,что в группе вода появляется из крана, течет струей вниз. Развивать тактильные ощущения детей.

4	Знакомство с фруктами	Дать представление о 3-4 фруктах. Учить различать фрукты по названию, форме, вкусу и запаху.
Март		
1	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать что живая птица сама двигается, клюет зерно, пьет воду. Игрушечная птичка не двигается, не ест, не пьет.
2	Айболит проверяет здоровье детей	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье.
3	Наблюдение «Вода-друг человека»	Беседа на тему «Для чего нужна вода?»
4	Знакомство с комнатными растениями	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях. Учить различать листья, стебли, цветы.
Апрель		
1	Наблюдение «Снег на участке»	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди
2	Знакомство с лошастью и жеребенком	Учить узнавать на картинке лошадь и жеребенка. Их отличия и сходства.
3	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря.
4	Корова, коза, лошадь- домашние животные	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях.
Май		
1	Знакомство с кошкой и собакой	Познакомить с собакой и кошкой, их особенностями строения , питания.
2	Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра	Уточнить и закреплять представление об этих животных.
3	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать- и-мачехой»	Показать новое растение, сообщить его название, характерные особенности.

Средняя подгруппа

Месяц	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Материал
сентябрь	1 неделя	Диагностика			
	2 неделя	Диагностика			
	3 неделя	«Во саду ли в огороде»	Познакомить детей с названием овощей, фруктов, местом их выращивания; учить описывать, сравнивать овощи и фрукты; развивать логическое мышление; учить умозаключению, находить овощи и фрукты среди картинок	Дидактическая игра «Чего не стало?», «Угадай на ощупь», «Угадай по описанию», -Беседа «Что нам осень принесла» Рассматривание картины «Что нам осень принесла» - Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Н. Егоров «Тыква», «Морковь», «Горох». - Аппликация «Поспели яблоки в саду». -Лепка «Овощи для магазина»	Трафареты и муляжи овощей и фруктов.
	4 неделя	Тайны грибного	Познакомить детей с грибами, учить	-Загадки Лесовичка о грибах	Картинки и муляжи грибов

		царства	выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов	-Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножение. Аппликация «Поможем белочке заготовить грибы»	
октябрь	1 неделя	Что растет в лесу	Накапливать впечатления о деревьях, учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам. Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию	-Наблюдение - Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев. - Отгадывание загадок - Игра «Дорисуй листочек», «Соедини листья с плодами» - Дид. Лото «С какого дерева листочек» -Чтение стих А. Майкова «Кроет уж лист золотой»	
	2 неделя	Растения в нашем уголке	Уточнить представления детей	Рассматривание комнатных цветов.	Характеристика комнатных растений.

		природы	о 4 видах знакомых растений, об необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло), познакомить с новыми растениями, сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	Описание их. Беседа об условиях, созданных для роста и развития растений. Знакомство с новым растением. Выполнение трудовых действий	
3 неделя	Изготовление панно «Осень золотая»	Познакомить с приемами изготовления работ из засушенных листьев	Сообщение темы занятия. Алгоритм выполнения работы. Обсуждение композиции панно. Выполнение работы. Организация выставки	Ватман, засушенные листья, изо принадлежности, клей, кисточки для клея	
4 неделя	Корова и коза - домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том,	Рассматривание картин и беседа по ним. Рассказ о том,	Серия картинок о корове и козе, «Картины из жизни домашних животных»	

			что корова и коза домашние животные, не боятся и позволяют ухаживать за собой, приносят пользу человеку. Человек заботится о них.	как человек заботится о домашних животных по картине. Сравнение диких и домашних животных. Игра «Какую пользу приношу»	
ноябрь	1 неделя	Жизнь хомяка в природе	Познакомить детей со степью местом обитания хомяка, с его образом жизни. Уточнить представление о том, что хомяк в природе- дикое животное, а дома- домашнее.	Рассказ о жизни хомяка в природе с одновременным рассматриванием картин. Составление рассказа по картинке «Семья хомяков»	Картины «Семья хомяков», «Хомяки и сова».Рисунок-схема норы
	2 неделя	Как лесные звери медведь и белка готовятся к зиме	Дать детям представление о том, что лес среда обитания диких животных. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме, заготавливают припасы на зиму. Развивать представления о	Беседа с детьми о лесе. Рассматривание картин и беседа по ним. Решение проблемной ситуации почему белка не может жить на поле?	Картинки «Белки осенью», «Белка и медведь»

			последовательности событий в жизни диких зверей.		
3 неделя	Лошадь и овца-домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца-домашние животные.	Рассматривание картин и беседа по ним. Рассказ о том, как человек заботится о домашних животных по картинке. Сравнение диких и домашних животных. Игра «Какую пользу приношу»	Картины конюшня, вывоз сена на лошади, овцы на пастбище, стрижка овец, карточки к игре.	
4 неделя	Уходит осень золотая	Уточнить представления об осени, когда все в природе меняется. Развивать у детей художественное восприятие умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на тему «Осень». Пробуждать стремление выразить себя в	Отгадывание загадки. Рассматривание календаря. Сравнение страниц календаря. Наблюдение как изменилась природа осенью. Рассматривание картин художников «Осень». Рисование на тему осени. Организация выставки.	Игрушка мышонок Пик, репродукции известных художников на тему осени, плакаты со стихами, рассказы В. Бианки., панно из засушенных листьев, картины «Сад» и «Огород»	

			изобразительном искусстве		
декабрь	1 неделя	Письма заболевшим детям	Воспитывать у дошкольников ценное отношение к своему здоровью. Разница между здоровым и больным человеком.	Чтение отрывка из книги Чуковского. Беседа о том, как чувствует себя больной и здоровый человек. Рассказ, о том, что надо заботиться о своем здоровье.	Кукла Айболит, книга Чуковского «Айболит», бумага, конверт, изо принадлежности
	2 неделя	Станем юными защитника природы	Учить детей отличать хорошие поступки от других, уметь сочувствовать и сопереживать.	Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» по памяти. Обсуждение поступков героев. Знакомство с «Панорамой добрых дел».	Сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, изо принадлежности.
	3 неделя	Как лесные звери -белка, заяц, медведь и лиса проводят зиму в лесу	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима для всех трудное время года, что звери по разному приспособлены к жизни в это время.	Рассказ детей о том, как животные проводят зиму в лесу. Рассматривание картин. Чтение рассказа Виталия Бианки «Голубой зверек». Моделирование защитной окраски	Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимние лесу», рассказ В. Бианки «Голубой зверек».

				животных	
	4 неделя	Знакомство с «Красной книгой»	Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с «Красной книгой», охраняемыми растениями и животными Ульяновской области.	Знакомство с книгой. Рассматривание иллюстраций редких животных области. Предложить детям обозначить ореол обитания редких животных и растений на карте области.	«Красная книга», карта края, рисунки животных
январь	2 неделя	Что за зверь?	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, развивать интерес к наблюдению за природой, желание делать простейшие опыты	Знакомство с творчеством писателей Виталия Бианки и Евгения Чарушина. Чтение рассказа Чарушина «Что за зверь?». Беседа о прочитанном. Содержание иллюстраций к рассказу. Организация выставки работ.	Рассказ Чарушина «Что за зверь?», изо принадлежности
	3	Классификация	Упражнять детей в	Беседа с детьми о	Ватман, маркер, картинки

	неделя	животных	классификации животных на группы звери (домашние, дикие), птицы, рыбы, земноводные, насекомые.	животных. Чем одна группа отличается от другой с одновременным выполнением плаката «Животные». Игра «Что?Где?Когда?»	представителей разного класса животных
	4 неделя	Лес - это дом для многих животных	Дат детям первоначальное представление о том, что лес-это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.	Беседа о том, что лес-это сообщество разных растений и животных. Рассматривание выставки картин «Зима в лесу». Чтение «Снежной книги» В.Бианки, рассматривание картинок со следами, Игра «Чьи следы»	Картина «Волчья стая зимой», В.Бианки «Снежная книга», карточки со следами зайца, волка и др., фигурки из настольного театра
февраль	1 неделя	Как люди помогают лесным обитателям	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их деятельности. Воспитывать бережное отношение к лесу. Желание совершать хорошие	Беседа о том, как животные проводят зиму в лесу с одновременным рассматриванием картин. Рассказ о лесниках и их деятельности по помощи лесным обитателям в зимний	Картины лосей на природе, зимующих птиц. Картины зимней подкормки птиц и животных.

			поступки.	период времени	
2 неделя	Праздник посвященный творчеству Виталия Бианки		Продолжить знакомить детей с биографией и творчеством Виталия Бианки	Рассказ о творчестве писателя. Конкурсные задания для команд. Концертная часть.	Картины лосей на природе, зимующих птиц. Картины зимней подкормки птиц и животных, изображения летающих птиц, книги В.Бианки, книги о природе разных детских писателей.
3 неделя	Что мы знаем о птицах?		Уточнить представления детей о знакомых птицах. Условия жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, формировать обобщенные представления о птицах как наземно- воздушных животных	Рассматривание картинок птиц. Моделирование. Уточнить свойства воздуха. Опыт «Как летает птиц»(с веером). Опыт «Почему водоплавающие птицы не тонут». Классификация птиц на зимующих и перелетных.	Картинки с изображением птиц, листы бумаги, 2 бумажных голубя, набор перьев.
4 неделя	Прошла зима холодная		Уточнить у детей представления о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе.	Рассматривание календаря природы, беседа уточняющие характерные особенности зимы. Рассматривание картин о зиме. Составление рассказа	Календарь природы, репродукции картин «Зима», фотографий, открытки, предметы для изобразительной деятельности каждого ребенка.

				по картине. Чтение стихотворения С.Есенина «Береза»	
март	1 неделя	Наши четвероногие друзья	Формировать у детей представления о том, для чего нужна собака и кошка в доме, какую пользу приносят эти животные	Беседа с опорой на жизненный опыт детей о домашних животных. Рассмотрение картин, составление рассказа по картине. Рассказ о том какую пользу приносят домашние животные человеку	Картины «Собака со щенками», «Охрана границы», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище», иллюстрации различных изданий.
	2 неделя	Как заботятся люди о своем здоровье весной?	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов, что организм надо укреплять и развивать.	Разыгрывание игровой ситуации (осмотр детей Айболитом). Знакомство с частями тела, внутренними органами и их функцией. Беседа об охране здоровья. Рассказ о витаминизации организма в зимний период времени. Роль зарядки и гигиенических	Кукла Айболит, грузовая машина с красным крестом, сушеные ягоды , отвар шиповника, лимон, черная смородина протертая с сахаром, чеснок.

				навыков в сохранении здоровья.	
	3 неделя	Как размножаются комнатные растения	Уточнить признаки живых организмов.	Рассмотреть растения. Сообщение о том, как могут размножаться растения. Выполнение трудовых действий	Комнатные растения, горшки, инструменты
	4 неделя	Сравним кошку с собакой	Уточнить представления детей о кошке и собаке, как о домашних животных.	Сравнение кошки и собаки: внешний вид, уход за ними, повадки, какую пользу приносят, отношение человека к ним. Рассматривание картин, составление рассказа о животных	Иллюстрации кошки и собаки.
апрель	1 неделя	Весна в жизни лесных зверей	Уточнить и расширить представление детей о том как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	Чтение рассказа Акимушкина «Жил-был медведь». Беседа по содержанию рассказа. Рассматривание картин «Весна в лесу». Беседа по картинам. Составление рассказа по желанию детей.	Рассказ Акимушкина «Жил был медведь», картины из жизни диких животных и птиц весной

	2 неделя	Береги деревянные предметы	Познакомить детей с тем, что дерево является важным строительным материалом, познакомить детей с богородской резной игрушкой	Знакомство с деревянными предметами. Описание предметов. Рассказ о том как и из чего изготавливают эти предметы.	Коробка с деревянными заготовками, подборка фотографий и книг построек домов, теремов, церквей и др.
	3 неделя	Праздник юных любителей природы	Продолжить знакомить детей с праздниками. Посвященными Земле, формировать бережное отношение к природе, желание охранять ее, воспитывать гуманное отношение к обитателям природы		Панно с изображением земли, рисунки детей на тему «Земля- наш общий дом»
	4 неделя	Бережно относимся к бумаге	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением.	Знакомство с выставкой бумаги. Рассказ из чего и как получают бумагу. Беседа об изготовлении книг для детей. Организация «Бумажного цеха» по	Разные виды бумаги и изделия из нее, картонные коробки, рулоны обоев, старые детские книги, предметы для их подклейки, скотч.

				починке детский книг. Выполнение трудовых действий.	
Май	1 неделя	Экскурсия в лес	Содержание познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу, показать, что лес «Многоэтажный дом», в котором на разных «этажах» живет много растений и животных, которые нужны друг другу. Учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни, воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту.	Чтение маршрута экскурсии. Напомнить правила поведения в лесу. Экскурсия на природу. Обсуждение увиденного	Карта маршрута
	2 неделя	Экскурсия на озеро	Познакомить детей с озером- природным водоемом, в котором живут рыбы, насекомые, есть водные растения.	Чтение плана маршрута. Правила поведения. Экскурсия с обсуждением увиденного в ходе экскурсии и наблюдения	Карта маршрута, сачок, литровые банки, кусочки хлеба.
	3-4	Диагностика			

	недели				
--	--------	--	--	--	--

Старшая подгруппа.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Материал	Наблюдения
сентябрь	1 неделя.					1. Какие они, цветущие растения?
	2 неделя.					2. Что помогает цветам расти?
	3 неделя	Как заполнять календарь природы?	Познакомить детей со страницами календаря на сентябрь, его условными обозначениями, учить рисовать значки, пользоваться трафаретами; развивать интерес к наблюдениям за природой	Слушание звуков осеннего леса. Беседа об изменениях в природе произошедших в природе с приходом осени. Знакомство с календарем, условными обозначениями, трафаретами, правила заполнения календаря.	Страницы календаря за сентябрь, условные обозначения, бумага, трафареты, карандаши	3. Что было сначала? 4. Что будет потом?
	4	Делаем	Дать детям	Беседа о книге	Книга В. Бианки,	5. Где растут садовые цветы? 6. Нужно ли собирать семена растений? 7. Наблюдение за

	неделя	книгу «Приключения мышонка Пика»	представление о людях, создающих книгу писателе и художнике, о строении книги. Объяснить как книгу можно сделать самим	«Мышонке Пик». Рассказ о том, как и кто создает книги для детей. Алгоритм создания книги. Заполнение страниц книги. Рассказ детей о приключениях мышонка. Подведение итогов, сборка страниц в книгу	изо принадлежности, трафареты мышонка, клетка с хомяком	листопадом
октябрь	1 неделя	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой-учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих.	Сообщение темы и цели занятия. Экскурсия в библиотеку.	Портрет В.Бианки, книги писателя	9. Устроим для хомяка хороший дом. 10. Хорошо ли хомяку в новых условиях? 11. Что и как ест хомяк?
	2 неделя	Растения в нашем уголке природы	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни, познакомить с	Рассматривание комнатных цветов. Описание их. Беседа об условиях, созданных для роста и развития растений. Знакомство с	Характеристика комнатных растений, игрушка (какое -нибудь растение), кузовок с красными кружочками, обозначающие	12. Как хомяк делает запасы? 13. Хомяк- чистоплотный зверек. 14. Как хомяк отдыхает?

			новыми растениями . Сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.	новым растением. Выполнение трудовых действий	лесные ягоды.	
	3 неделя	Изготовление панно «Осень золотая»	Познакомить с приемами изготовления работ из засушенных листьев	Сообщение темы занятия. Алгоритм выполнения работы. Обсуждение композиции панно. Выполнение работы. Организация выставки	Ватман, засушенные листья, принадлежности, клей, кисточки для клея	15. Как хомяк ест и чем он отличается от мышонка. 16. Когда хомяка трудно заметить?
	4 неделя	Корова и коза-домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза-домашние животные.	Рассматривание картин и беседа по ним. Рассказ о том, как человек заботится о домашних животных по картинке. Сравнение диких и домашних животных	Серия картинок о корове и козе, «Картины из жизни домашних животных».	17. Изучаем увядшие растения 18. Многообразие осенних листьев
ноябрь	1	Жизнь	Познакомить	Рассказ о жизни	Картины «Семья	19. Первые заморозки

	неделя	хомяка в природе	детей со степью-местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях.	хомяка в природе с одновременным рассматриванием картин. Моделирование маскировки. Составление рассказа по картине «Семья хомяков»	хомяков», «Хомяки и сова», рисунок норы	20. Наблюдаем за небом и облаками
	2 неделя	Как лесные звери медведь и белка готовятся к зиме	Дать представление о том, что лес-среда обитания диких животных, белка и медведь живут в лесу. Развивать представление о последовательности событий в жизни лесных зверей- от лета к зиме.	Беседа с детьми о лесе, основанная на их опыте. Решение проблемной ситуации: почему белка не может жить на поле	Картина «Белки осенью», «Белки и медведи»	21. Первый снег 22. Наблюдаем за солнцем
	3 неделя	Лошадь и овца-домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца домашние животные.	Рассматривание картин и беседа по ним. Рассказ о том как человек заботится о домашних	Картины конюшня, вывоз сена на лошади, овцы на пастбище, стрижка овец,	23. Наблюдение за вороной. 24. Наблюдение за воробьем.

				животных по картинке. .Сравнение диких и домашних животных. Игра «Какую пользу приношу»	карточки к игре, набор маленьких картин	
	4 неделя	Уходит осень золотая	Уточнить представления об осени, когда все в природе меняется . Развивать у детей художественное восприятие умение слушать литературные произведения, смотреть художников на тему «Осень», пробуждать стремление выразить себя в изобразительном искусстве	Отгадывание загадки. Рассматривание календаря. Сравнение страниц календаря. Обобщение как изменилась природа осенью. Рассматривание картин художников «Осень». Рисование рисунков на тему «Осень». Организация выставки.	Игрушка-мышонок Пик, изо принадлежности, муз. Центр, панно из засушенных листьев, картины «сад», «огород»	25. Какие снежинки 26. Снегирь
декабрь	1 неделя	Письма заболевшим детям	Воспитывать у дошкольников ценное отношение	Чтение отрывка из книги Чуковского. Беседа о том, как	Кукла Айболит, книга Чуковского «Айболит»,	26. Как узнать ель? 27. Какие у ели иголки

			<p>к своему здоровью. Развивать у детей художественное восприятие умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на тему «Осень» . Пробуждать стремление выразить себя в изобразительном искусстве</p>	<p>чувствует себя больной и здоровый человек. Рассказ о том, как надо заботиться о своем здоровье. Написание письма больному товарищу (советы и рекомендации как быстрее выздороветь)</p>	<p>бумага, конверт, изо принадлежности</p>	
2 неделя	<p>Станем юными защитникам и природы</p>	<p>Учить детей отличать хорошие поступки, добрые поступки от иных, воспитывать желание по доброму относится к людям, к природе. умение сочувствовать, сопереживать.</p>	<p>Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» детьми по памяти. Обсуждение поступков героев. Решение проблемной ситуации как помочь елочке. Коллективное выполнение плаката</p>	<p>Сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, изо принадлежности. Плакат.</p>	<p>28. Сравниваем ель с игрушечной елкой. 29. Сколько лет нашей ели?</p>	

	3 неделя	Как лесные звери- белка, заяц ,медведь и лиса проводят зиму	Дать детям представление о том, как живут разные животные и что зима для всех трудное время года, что звери по разному приспособлены к жизни в это время.	Рассказ детей о том, как животные проводят зиму в лесу. Рассматривание картин. Чтение рассказа В. Бианки «Голубой зверек».	Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В. Бианки «Голубой зверек», игрушечный зайчик	30. Получаем талую воду 31. Замораживаем воду
	4 неделя	Знакомство с «Красной книгой»	Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных, знакомить детей с «Красной книгой», охраняемыми растениями и животными Ульяновской области	Знакомство с книгой. Рассматривание иллюстраций редких животных области.	«Красная книга», карта края, фигурки животных	32. Какой снег 33. Снежинки очень красивые
январь	2 неделя	Что за зверь?	Учить детей слушать чтение	Знакомство с творчеством	Рассказ Чарушина «Что за	34. Какие птицы прилетают на кормушку?

			<p>познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить на рисунках. Развивать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.</p>	<p>писателей В. Бианки и Е. Чарушина. Чтение рассказа Чарушина «Что за зверь?». Беседа о прочитанном. Содержание иллюстраций к рассказу. Организация выставки работ.</p>	<p>зверь?», из принадлежности.</p>	<p>35. Ищем чьи следы 36. Как птицы передвигаются по земле? 37. Когда бывает пар? 38. Пар –это вода</p>
3 неделя	Классификация животных	Упражнять детей в разделении животных на группы	Беседа с детьми о животных. Чем одна группа отличается от другой с одновременным выполнением плаката «Животные». Игра «Что? Где? Когда?»	Ватман, маркер, картинки представителей разного класса животных	39. Как птицы летают? 40. Когда птицы бывают заметны?	
4 неделя	Лес-это дом для многих жильцов	Дать детям первоначальное представление о том, что лес-это сообщество	Беседа о том, что лес это сообщество разных растений и животных. Рассматривание	Знакомые детям картины о зимнем лесу, картина «Волчья стая зимой»,	41. Чем попугай отличается от воробьев и вороны? 42. Чем попугаи похожи на ворон или воробьев?	

			растений и животных, проживающих на одной территории.	выставки рисунков «Зима в лесу». Чтение «Снежной книги» В. Бианки, рассматривание картинок со следами. Игра «Чьи следы»	произведение В. Бианки «снежная книга», плакат со следами зайца, фигурки из настольного театра	
февраль	1 неделя	Как люди помогают лесным обитателям	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природной деятельности.	Беседа о том, как животные проводят зиму в лесу с одновременным рассматриванием картин. Рассказ о лесниках и их деятельности по помощи лесным обитателям в зимний период времени.	Картины лосей на природе, зимующих птиц. Картины зимней подкормки птиц и животных.	43. В хороших ли условиях живет попугай? 44. Чем мы кормим наших птиц?
	2 неделя	Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки	Продолжить знакомить детей с биографией и творчеством Виталия Бианки	Рассказ о творчестве писателя. Конкурсные задания для команд.	Изображения героев сказок В. Бианки. Книги В. Бианки	45. Организация «огорода на окне» сажаем лук
	3 неделя	Что мы знаем о	Уточнить представления	Рассматривание картинок птиц.	Картинки с изображением	47. Как попугаи отдыхают и спят?

		птицах?	детей о знакомых птицах. Условия их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, формировать обобщенные представления о птицах как наземно-воздушных животных	Моделирование. Уточнить свойства воздуха. Опыт с веером «Как летает птица?» Опыт «Почему водоплавающие птицы не тонут?». Классификация птиц на зимующих и перелетных	птиц, 2 листа бумаги, 2 бумажных голубя, набор перьев	48. Как попугаи смотрят и слушают?
	4 неделя	Прошла зима холодная	Уточнить у детей представление о зиме как времени года, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом и т.д.	Рассматривание календаря природы, беседа, уточняющая характер зимы. Рассматривание картин о зиме. Составление рассказа по картине. Составление рассказа. Чтение стихотворения С.Есенина «Береза»	Три страницы календаря природы, календаря наблюдений за птицами, знакомые детям картины, посвященные жизни лесных животных зимой, фотографии, открытки.	49. Красивы ли наши попугаи? 50. Как птицы относятся друг к другу?
март	1 неделя	Наши четвероноги	Формировать представление о	Беседа с опорой на жизненный опыт	Картины «Собака со щенками»,	51. Выращиваем лук 52. Появление первых

		е друзья	том, какое умное домашнее животное собака	детей о домашних животных. Рассмотрение картин, составление рассказа по картинкам. Рассказ о том, какую пользу приносят домашние животные человеку	«Охрана границы», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище»	проталин
2 неделя	Как люди заботятся о своем здоровье весной?	Уточнить представления детей о человеке теле, о назначении отдельных его частей и органов.	Разыгрывание игровой ситуации (осмотр детей Айболитом). Беседы об охране здоровья. Сенсорное обследование ягод шиповника. Рассказ о витаминизации организма в зимний период времени. Роль зарядки и гигиенических навыков в	Кукла Айболит, грузовая машина с красным крестом, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, черная смородина протертая с сахаром, чеснок	53. Кто живет в аквариуме? 54. Сравним рыбок по внешнему виду	

				сохранении здоровья. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр»		
	3 неделя	Как размножаются комнатные растения	Уточнить признаки живых организмов.	Рассмотреть растения. Сообщение о том, как могут размножаться растения. Выполнение трудовых действий.	Комнатные растения хлорофитум, фиалка, бальзамин, фикус. Земля, горшки, фартук, инструменты.	55. Какие условия жизни нужны рыбкам?
	4 неделя	Сравним кошку с собакой	Уточнить представление о кошке, как домашнем животном .	Сравнение кошки и собаки. Рассматривание картин, составление рассказа о животных.	Иллюстрации кошки и собаки, игрушка котенок и щенок.	56. Что едят рыбки? 57. Как плавают золотые рыбки?
апрель	1 неделя	Весна в жизни лесных зверей	Уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	Чтение рассказа Акимушкина «Жил-был медведь», беседа по содержанию рассказа. Знакомство с творчеством Г.	Рассказ Акимушкина «Жил-был медведь», картины из жизни диких животных и птиц весной.	58. Как рыба дышит? 59. Как рыбы отдыхают?

				Ладонщикова «Весна в лесу». Беседа по картинам. Составление рассказа по желанию детей.		
2 неделя	Береги деревянные предметы	Познакомить дошкольников с тем, что деревья является важным строительным материалом. Познакомить детей с богородской резной игрушкой	Знакомство с деревянными предметами. Описание предметов. Рассказ о том, как из и чего изготавливают эти предметы	Коробка с деревянными предметами, подборка фотографий и книг с изображением деревянных построек.	60. Где можно найти божья коровку? 61. Как божья коровка передвигается?	
3 неделя	Праздник юных любителей природы	Продолжить знакомить детей с праздниками, посвященными Земле.		Панно с изображением земли, рисунки детей на тему «Земля наш общий дом».	62. Пришла весна 63. Наблюдение за скворцом.	
4 неделя	Бережно относимся к бумаге	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением.	Знакомство с выставкой бумаги. Рассказ из чего и как получают бумагу. Беседа об	Разные виды бумаги и изделия из нее, картонные коробки, рулоны обоев.	64. Где растут одуванчики? 65. Наблюдение за цветущими одуванчиками	

				изготовлении книг для детей. Организация «Бумажного цеха»		
май	1 неделя	Экскурсия в лес	Познакомить детей с весенними явлениями в лесу.	Чтение маршрута экскурсии. Напомнить правила поведения в лесу. Экскурсия в природу. Обсуждение увиденного.	Карта маршрута	66. Как одуванчики ложатся спать 67. Зеленый луг
	2 неделя	Экскурсия на реку	Познакомить детей с рекой - природным водоем.	Чтение плана маршрута. Правила поведения. Экскурсия с обсуждением увиденного в ходе экскурсии и наблюдения.	Карта маршрута , водный сачок, литровые банки, кусочки хлеба.	68. Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя.
	3-4 неделя	Диагностика				

Подготовительная подгруппа

Месяц	Недели	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Материал
сентябрь	2 неделя	1 занятие	Планета Земля в опасности	Дать детям представление о том, что планета Земля это громадный шар.	Беседа о планете Земля. Моделирование планета, материка, полюса на шаре. Рассказ об опасности ,которая грозит планете .	Большой мяч голубого цвета, белые контуры материков, плакат «SOS», ручки, простой карандаш, клей.
		2 занятие	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для всех живых существ. Учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, на текст рассказа. Учить детей рассуждать, делать предположения, слушать рассказы детей.	Рассказ о книге и ее авторе. Чтение рассказа «Удивительная прогулка». Беседа по содержанию.	Книга «Экология в картинках»

	3 неделя	1 занятие	Целевая прогулка на территории дошкольной группе	<p>Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе.</p> <p>Воспитывать желание любоваться красотой природы.</p> <p>Учить для описание явлений природы подбираться различные определения, эпитеты.</p>	<p>Наблюдение за погодой, определение ее состояния.</p> <p>Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним обратить внимание на количество листвы на нем, цвет листвы, покров земли.</p> <p>Сделать в группе зарисовки наблюдений за природой.</p>	
		2 занятие	Рисование «Наше дерево»	<p>Учить детей точно передавать дерево, которое дети наблюдали накануне. Покров земли.</p> <p>Совершенствовать технику владения кистью и красками.</p>	<p>Вспомнить дерево на участке. Описать его. Рисование ствола, веток.</p> <p>Сравнение нарисованных деревьев с оригиналом на улице.</p>	Изо принадлежности

	4 неделя	1 занятие	Знакомство с растениями экостудии	Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представление растения-живые существа. Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду.	Рассматривание растений, выявление уже знакомых. Уточнить признаки живых существ, способы ухода за растениями, условия хорошего самочувствия растений	Лейки, лопаточки для рыхления, схемы-карточки признаки живых существ
		2 занятие	Целевая прогулка на территории дошкольной группы	Воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой осенней природы.	Пакеты для сбора природного материала	Чтение И.Бунин «Листопад» Сбор природного материала для будущих поделок
октябрь	1 неделя	1 занятие	Обитатели уголка природы	Уточнить названия животных экостудии, правила ухода за ними, чем их можно кормить, как ухаживать за ними. Воспитывать у детей интерес к познанию мира природы, желание помогать взрослым в уходе за животными.	Наблюдение за животными. Рассказ о том, как за ними ухаживают. Рассказ об их жизни в естественных условиях.	Картинки с животными

					Выполнение трудовых действий	
		2 занятие	Какие рыбки могут жить в аквариуме?	Определить всех обитателей аквариума, их названия(по картинке). Отметить общую красоту, привлекательность аквариума. Уточнить условия жизни обитателей аквариума.	Рассматривание рыбок. Беседы с детьми об образе жизни рыбок, уходе за ними.	Аквариум с рыбками
2 неделя	1 занятие	Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.	Чтение рассказа из книги «Почему белые медведи не живут в лесу?». Беседа по содержанию. Выявление мест на глобусе, карте, где обитают белые медведи	Картины из жизни диких животных	
	2 занятие	Наш аквариум	Уточнить особенности внешнего строения рыб, как они передвигаются. Показать детям, что рыба нуждается в отдыхе и сне	Рассматривание видео совместно с воспитателем. Беседы с детьми.	Видео про аквариум	
3 неделя	1 занятие	Беседа о кроте	Дать детям представление об особенностях внешнего вида, строения и поведения крота.	Вступительная беседа. Рассказ воспитателя о жизни крота.	Картина «кроты»	

					Рассматривание картины.	
		2 занятие	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к определенной категории	Беседа о том, какие условия необходимы растениям для их хорошего роста. Как по внешнему виду определить засухоустойчивое или влаголюбивое растение.	Два растения-алоэ, бальзамин
4 неделя	1 неделя	Слепые землекопы	Закрепить представление детей о кротах. Расширить их знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни	Книга «Экология в картинках», карта, изображение маленьких кротов	Простая и художественная глина, изделия из нее, иллюстрации строений из кирпича, образцы игрушек	
	2 неделя	Что делает человек из глины	Познакомит детей с различными изделиями сделанными из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей, их назначении в строительстве. Познакомить детей с дымковской и филимоновской	Сравнение простой и художественной глины. Осмотр выставки изделий из глины.	Простая и художественная глина, изделия из нее, иллюстрации строений из кирпича,	

				игрушками	Знакомство с народной игрушкой и этапами ее изготовления.	образцы игрушек.
ноябрь	1 неделя	1 занятие	Сравнение рыб и лягушек	Формировать обобщенное представление: рыбы- водные обитатели, лягушка- обитатель воды и суши; рыбы и лягушки быстроплавающие животные.	Беседа с детьми о том, кого можно назвать водными обитателями. Просмотр видео «Рыбки в аквариуме»ю Беседа с детьми «Чем похожи рыба и лягушка и чем отличаются?»	Картинки с изображением лягушек и рыб, видео, емкость с водой.
		2 занятие	Сравнение песка и глины	Уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности.	Занятие проводится в форме соревнования между двумя командами. Опыты и сенсорное обследование материалов. Беседа об их использовании	Камни и глина, сухой песок в миске, песочные часы, банка с водой, доска для лепки. Молоток. Гвозди.

					человеком.	
2 неделя	1 занятие	Где у саксаула листья	Дать детям первоначальное представление о пустыне, рассказать о растительности пустыни. Обозначить закон природы: все растения живут в тех местах, к которым они больше всего приспособлены. Уточнить представление детей о приспособленности знакомых им животных.	Беседа о климатических условиях пустыни. Чтение рассказа «Где у саксаула листья?». Беседа о растительном и животном мире пустыни.	Книга «Экология в картинках». Глобус, карта. Картина «Пустыня»	
	2 занятие	Работа с моделью «Сухое дерево»	Пробуждать детей заботиться о несчастном дереве, воспитывать доброту к живому	Беседа с детьми «Как можно помочь несчастному дереву?». Записать мысли детей на листочки и прикрепить к дереву. Вывод: сухое дерево от заботы и доброты стало «счастливым»	Модель «сухое дерево», листочки из зеленой бумаги	
3 неделя	1 занятие	Целевая прогулка по территории дошкольной	Продолжить формировать у детей представление о дифференцированных потребностях растений во влаге,	Беседа о том, какие условия необходимы растениям для их	Кактус	

			группы	приспособленность растений к влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к определенной категории.	хорошего роста. Рассматривание растений на территории дошкольной группы. Сравнение их строения со строением кактуса. Уточнить как определить засухоустойчивое или влаголюбивое растение	
		2 занятие	Опыт «Почему дерево не падает?», «Как через корень по стволу поднимается вода?»	Формировать у детей представления о значении корневой системы в жизни растений, дать детям представление о роли корней в жизни растений. Учить делать выводы	Демонстрация : как с помощью корней закрепляется дерево в почве. Выводы. Демонстрация с помощью марли: как вода поднимается вверх по стволу дерева.	Тарелка с подкрашенной водой, марля, коробочка с песком, модель ствола дерева
4 неделя	1 неделя	Беседа об осени	Сформировать у детей	Чтение	Календарь	

				<p>обобщенное представление об осени как времени года. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы</p>	<p>стихотворения А.С. Пушкина «Осень». Обратить внимание на красоту поэтического выражения. Беседа с детьми о признаках осени. Рассматривание картин под музыку Чайковского.</p>	<p>природы, загадки об осени, картины на тему «Осень», диск с произведениями П.И. Чайковского «Времена года»</p>
		2 неделя	Изготовление панно «Двор»	<p>Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках, внешнем облике. Упражнять в работе с красками, карандашами, ножницами</p>	<p>Беседа с детьми о том, кто такие домашние животные. Рассматривание иллюстраций. Рисование животных.</p>	<p>Краски, карандаши, ножницы, клей</p>

декабрь	1 неделя	1 занятие	Через добрые дела можно стать юным экологом	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Показать, что юный эколог- ребенок, который любит природу и заботится о живых существах .	Ввести в мир добрых дел и хороших поступков через литературные примеры. Работы с моделью дерева. Оденем сухое дерево листочками с хорошими поступками. Знакомство со стендом. Планирование хороших поступков.	Книги- сказки, стенд «Панорама добрых дел». Изготовление принадлежности , модель «Сухое дерево», зеленые листочки
		2 занятие	Цикл наблюдения за елью	Уточнить представление о ели, особенностях ее строения. Рассмотрение ели и сравнение ее с игрушечной.	Беседа о том, чем ель похожа на другие деревья. Рассказ как отличить ель, сосну и лиственницу. Сравнить игрушечную ель и настоящую	Игрушечная ель, картинки сосны и лиственницы.
	2 неделя	1 занятие	Беседа о лесе	Уточнить и расширить представление детей о лесе.	Приход в гости старичка-	Репродукции картин о лесе,

				Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	лесовичка. Беседа о том, что дети знают о лесе. Загадывание загадок о грибах. Рассматривание картин.	предметные картинки с изображением хвойных и лиственных деревьев.
		2 занятие	Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку-красавицу наших лесов».	Познакомить детей с плакатом, как особым видом цветного рисунка. Учить придумывать содержание плакатов, воспитывать желание защищать природу.	Беседа, что такое плакат. Придумывание содержания плаката. Коллективное рисование плаката. Размещение плаката	Плакат о природе, бумага, изо принадлежности, трафареты.
3 неделя	1 неделя	Наблюдение за елью	Уточнить представление о ели, особенностях ее строения. Сравнение живой и игрушечной ели.	Беседа о возрасте ели. Рассуждение как себя чувствует сломанная ель. Беседа о пользе ели.		
	2 занятие	Экскурсия в зимний лес	Дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории.	Тема занятия. Обсуждение правил поведения в лесу.	Изо принадлежности	

					Беседа о жизни животных в лесу зимой. Рассматривание следов на снегу. Зарисовки по памяти	
4 неделя	1 занятие	Солнце, Земля и другие планеты	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы.	Рассматривание карты солнечной системы с беседой по ней. Рассказ о Солнечной системе. Подвижная игра «Солнце и планеты». Моделирование смены дня и ночи	Модель Солнечной системы. Глобус, лампа, веревка, мел	
	2 занятие	Цикл наблюдений за водой и снегом	Выявить свойства воды (прозрачность, способность превращаться в лед)	Опыт «Вода принимает любую форму». 2. Опыт «Вода прозрачная». 3. Опыт «Как из снега получить воду?»	Снег, формочка, вода горячая и холодная	
		Изготовление снежинок	Учить детей при помощи складывания вырезать снежинки	Рассматривание снежинок. Показ	Квадраты белой бумаги, белые	

				симметричной формы. Совершенствовать умения детей при работе с ножницами	способов вырезания снежинок. Изготовление снежинок	салфетки, ножницы.
январь	2 неделя	1 занятие	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	Предложить рассказать гостю-зайчику о том, как зимой живут звери в лесу зимой. Совместно с детьми наклеить изображения растений и животных.	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы», предметные картинки
		2 занятие	Цикл наблюдений за водой, снегом и паром	Дать представление о паре и когда его можно увидеть. Познакомить с явлением испарения на примере наблюдения за водой в аквариуме.	Наблюдение что такое пар и когда его можно увидеть. Наблюдение куда делась вода из аквариума. Наблюдение когда из чашки идет пар, когда нет	Чайник, вода, тарелочки, стекло, зеркало
	3 неделя	1 занятие	Земля- живая планета	Уточнить представление детей о Солнечной системе, дать	Беседа о Солнечной	Карта Солнечной

				представление об уникальности Земли.	системе с одновременным рассматриванием карты. Рассказ «Земля- живая планета». Игра «Марсиане на Земле». Рассказ детей о жизни на планете Земля, о животном мире , об охране планеты.	системы, глобус, картинки климатических зон.
		2 занятие	Изготовление модели «Этажи леса»	Учить детей устанавливать связи явлений, делать выводы. Уточнить представления детей о жизни животных в лесу.	Беседа по теме «этажи леса». Алгоритм выполнения панно. Творческая работа детей.	
4 неделя	1 занятие	Волк и лиса- лесные хищники	Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Почему они называются хищниками? Формировать представление о приспособленности хищников добывать себе пищу. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных	Рассматривание картин о лисе, составление рассказа (то же самое о волке) Выяснение вопроса , почему лиса и волк хищники. Работа	Игрушка заяц. Картины «Волчья стая зимой», «Медвежья берлога», «Длинные и короткие ноги»	

					с моделью «Этажи леса»	
		2 занятие	Сравнение белого и бурого медведя	Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Учить детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания.	Рассматривание картин, беседа по ним. Игра- сравнение «Кто больше назовет сходств и отличий»	Картины «Семья белых медведей», «Медвежья берлога», «Медведи весной»
февраль	1 неделя	1 занятие	Цикл наблюдения за попугаем	Обратить внимание детей на внешние признаки птиц. Обратить внимание какие условия нужны попугаю.	Рассматривание попугая на видео. Обсуждение ухода за птицей. Наблюдение реакции птицы на разные корма.	Видео
		2 занятие	Цепочки в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые не могут друг без друга	Чтение рассказа «Цепочки в лесу».Беседа по содержанию.	Рассказ «Цепочки в лесу»
	2 неделя	1 занятие	Цикл бесед о попугаях	Учить детей замечать отношения между птицами.	Самостоятельное наблюдение за	Показ видео о попугаях

				Установить, что перья разные по длине и окрасу	птицами по видео. Вопросы уточняющего характера по теме	
		2 занятие	Кто главный в лесу	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное в лесу звено- растения, которыми питаются животные. Дать детям представление о леснике	Вспомнить рассказ «Невидимые весы», выстраивание пищевой цепочки	Оасказ «Невидимые весы». Картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев»
3 неделя	1 занятие	Цикл наблюдения за попугаем	Показать, что птицы ,как и все живые существа нуждаются в отдыхе. Показать как попугай лазает по клетке	Наблюдение за птицей по видео. Вопросы уточняющего характера	Видео о попугаях	
	2 занятие	Целевая прогулка по территории дошкольной группы	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы.	Наблюдение за погодой. Выбор дерева для дальнейших наблюдений.		
4 неделя	1 занятие	Пройдет зима холодная	Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных зимой	Беседа о зиме с рассматриванием календаря	Различные произведения искусства, материал для	

						рисования, рамки разного размера
		2 занятие	Рисование «Наше дерево»	Учить детей точно передавать дерево. Совершенствовать технику владения кистью и красками	Вспомнить дерево рядом с группой. Описать его. Показ рисования ствола, веток. Работа детей.	Изо принадлежности
март	1 неделя	1 занятие	Подарок на 8 марта	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям	Беседа с детьми о семье. Сообщение воспитателя о том, как люди празднуют 8 марта	Различные произведение искусства. Материал для рисования
		2 занятие	Посадка цветочной рассады	Упражнять детей в посадке семян, рассады для цветов. Показать детям влияние условий на рост	Рассматривание картин с изображением клумб. Отметить их красоту. Предложить детям самостоятельно вырастить рассаду цветов	Цветочные семена, земля, ящики для рассады
	2 неделя	1 занятие	Что мы знаем о птицах	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их	Рассматривание картинок, беседа	Картины с изображением

				жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	по ним	животных. игрушки
		2 занятие	Сравнение домашних и диких животных	Уточнить с детьми признаки домашних и признаки диких животных.	Рассматривание картинок. Уточнить с детьми свойства воздуха. Опыт «Как летает птица»	Картинки с изображением птиц, 2 листа бумаги, 2 бумажных голубя, перья
3 неделя	1 занятие	Сравнение кроликов и зайцев	Уточнить представление детей о жизни зайцев в лесу, кроликов, как домашних животных	Рассказ воспитателя о зайцах и кроликах.	Картинки с изображением зайцев и домашних кроликов	
	2 занятие	Размножение комнатных растений	Уточнить с детьми признаки живых организмов	Рассмотреть растения. Сообщение воспитателя о том, как могут размножаться растения. Привлечь детей к размножению растений	Комнатные растения: хлорофитум, фиалка, березка	
4 неделя	1 занятие	Когда животных в природе становится много или мало	Уточнить представления детей о том, как получаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочка питания).	Совместно выстроить лесную цепочку питания. Выяснить,	Рассказы «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?»	

					почему нарушается цепочка питания. Чтение рассказа «Что делать с кроликами?»	
		2 занятие	Олени и хищники	Уточнить и расширить представление детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочки питания.	Рассмотреть цепочки питания. Остановить внимание на звеньях с хищниками.	Рассказ «Олени и хищники», картинки с изображением волков
апрель	1 неделя	1 занятие	«Зелена служба Айболита»-весенний уход за комнатными растениями	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	Приезд доктора Айболита. Сообщение Айболита о весеннем пробуждении растений. Оказание помощи растениям	Кукла Айболит. Чемоданчик доктора с инструментами.
		2 занятие	Как черепахи живут в природе	Уточнить представления детей об особенностях жизни черепахи. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных условиях.	Беседа о черепахе	Глобус, картины пустынь и степей
	2 неделя	1 занятие	Морские коровы и	Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу	Рассказ воспитателя о	Рассказ «Морские

			Красная книга	погубили много растений и животных. Морские коровы-животные, которых больше никогда не будет на Земле.	Красной книге. Рисунок морской коровы. Чтение рассказа	коровы и красная книга»
	2 занятие		Лес в жизни человека	Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа с детьми о лесе	Выставка «Лес в жизни человека»
3 неделя	1 занятие		Земля, с днем рождения тебя	Уточнить представление детей о жизни на Земле. Показать, что в различных местах разные условия. Побуждать у детей желание сделать хорошее дело для планеты	Развлекательная программа	Украшенный зал, выставка рисунков
	2 занятие		Высадка цветочной рассады на клумбу	Упражнять детей в посадке рассады	Подготовка места для посадки. Рассматривание рассады	Цветочная рассада, наборы для работы с землей
4 неделя	1 занятие		Птичий город на деревьях	Дать детям представление о заповедниках как местах, где природу специально охраняют	Чтение рассказа с показом иллюстраций. Беседа по прочитанному. Рисование иллюстраций к рассказу	Рассказ «Птичий город на деревьях»
	2 занятие		Мой родной край:	Познакомить детей с заповедниками и памятниками	Беседа об Ульяновской	Видео, картинки

			заповедные места и памятники природы	природы Ульяновской области	области. Рассказ о заповедниках края, просмотр видео	
май	1 неделя	1 занятие	Кому нужна вода	Уточнить с детьми представление о том, что вода - очень ценный продукт и нужна всем живым существам.	Беседа с детьми «Кому нужна вода?» Рассмотрение картин, беседа по ним.	Глобус. Картины с изображением реки, озера, моря.
		2 занятие	Экскурсия на реку. Возле нас есть река	Дать детям представление, что река- это сообщество водных обитателей. Познакомить с особенностями внешнего вида водных обитателей. Познакомить с растительным миром реки. Учить детей соблюдать правила поведения в природе	Беседа о водном мире. Обсуждение правил поведения.	Картинки водных обитателей
	2 неделя	1 занятие	Сравнение аквариума с рекой	Уточнить представление детей о реке и об аквариуме. Упражнять детей устанавливать цепочки питания.	Сравнительный анализ растительного и животного мира реки и аквариума.	Картинки, видео
		2 занятие	Море бывает с беде	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Познакомить с тем, что человек соевй деятельностью загрязняет море.	Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о море. Рассматривание	Глобус, репродукции И.К. Айвазовского. Предметы

					картин	морского происхождения. Рассказы «Нефть и море», «Отчего погибли киты»
3-4 неделя- диагностика						