

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

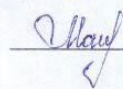
Муниципальное общеобразовательное учреждение

Володарская средняя школа

МОУ Володарская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла



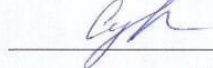
Моисеева Е.В.

Протокол № 1

от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе



Суркова Р.Р.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Северюкова Н.В.

Приказ № 250

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 683056)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

п. Колхозный, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык».

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - **102 часа (3 ч. в неделю – 34 недели).**

В программе отражено выполнение **практической части** по русскому языку.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.
У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:
- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие)
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой;

Предметные результаты.

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог - рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

- Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Устанавливать принадлежность текста к функционально - смысловому типу речи.
- Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
- Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
- Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
- Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.
- Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).
- Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

- Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
- Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых

средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

- Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
- Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.
- Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
- Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.
- Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

- Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
- Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
- Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
- Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
- Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.
- Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

- Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
- Различать подчинительные союзы и союзные слова.
- Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
- Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
- Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
- Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
- Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
- Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

- Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
- Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
- Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

- Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
- Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
- Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

- Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
- Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
- Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
- Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование

№	Перечень тем для освоения.	Количество часов			Электронные образовательные(цифровые) ресурсы
		Всего	Контр. работа	Развитие речи	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу:		2			
	Раздел 2. Язык и речь.				
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу:		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение).	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста				
Итого по разделу:		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка.					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		3	
		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.					
5.1.	Сложное предложение.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочиненное предложение.	10		1	
5.3	Сложноподчинённое предложение	36		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Сложное бессоюзное предложение.	14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с различными видами связи.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Предложения с чужой речью.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу:		78			
Раздел № 6. Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах.					
6. 1	Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу:		11			
	Контрольные работы.		8		
Общее количество часов.		102		16	

Поурочное планирование

№	Темы уроков.	Количество часов			Дата	Электронные ресурсы
		всего	контр	р/речи		
1.	Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление.	1			01. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2.	Русский язык в современном мире.	1			04. 09.23	
3.	Простое предложение и его грамматическая основа. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1			05. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.	Развитие речи. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	1		1	08. 09.23	
5.	Предложения с обособленными членами.	1			11. 09.23	
6.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1			12. 09.23	
7.	Входная контрольная работа.	1	1		14. 09.23	
8.	Работа над ошибками в контрольной работе. Морфология и орфография.	1			15. 09.23	
9.	Развитие речи. Виды речевой деятельности: аудирование.	1		1	18. 09.23	
10.	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения.	1			19. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
11.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1			19. 09.23	
12.	Развитие речи. Виды речевой деятельности: чтение	1		1	20. 09.23	
13.	Понятие о сложносочиненном предложении.	1			22. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

						<u>8</u>
14.	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами.	1			25. 09.23	
15.	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами.	1			26. 09.23	
16.	Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Словарный диктант.	1			29.09.23	
17.	Развитие речи. Виды речевой деятельности: говорение, письмо.	1		1	02. 10.23	
18.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1			03. 10.23	
19.	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1			06. 10.23	
20.	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1			16. 10.23	
21.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1			17. 10.23	
22.	Обобщение по теме "Сложносочиненное предложение".	1			20. 10.23	
23.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.	1			23. 10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
24.	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	1	1		24. 10.23	
25.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1			27. 10.23	
26.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1			30. 10.23	
27.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1			31.10.23	
28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			03. 11.23	
29.	Развитие речи. Алгоритм написания сочинения – рассуждения по данному понятию. (13.1.)	1		1	06. 11.23	
30.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1			07. 11.23	

31.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1			10. 11.23	
32.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1			13. 11.23	
33.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1			14. 11.23	
34.	Развитие речи. Обучающее классное сочинение (13.1.)	1		1	17.11.23	
35.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины.	1			27.11.23	
36.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины.	1			28.11.23	
37.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	1			01. 12.23	
38.	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	1	1		04. 12.23	
39.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном изложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	1			05. 12.23	
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1			08. 12.23	
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1			11. 12.23	
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	1			12. 12.23	
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	1			15. 12.23	
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1			18. 12.23	
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными и образа действия.	1			19. 12.23	
46.	Сложноподчиненные предложений с несколькими придаточными. Знаки препинания.	1			22. 12.23	
47.	Развитие речи. Алгоритм написания сочинения – рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста. (13 2.). Домашнее сочинение – рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста. (13 2.)	1		1	25. 12.23	

48.	Виды подчинения в предложениях с несколькими придаточными (однородное подчинение).	1			26. 12.23	
49.	Виды подчинения в предложениях с несколькими придаточными (последовательное подчинение).	1			29.12.23	
50.	Виды подчинения в предложениях с несколькими придаточными (параллельное подчинение).	1			09. 01.24	
51.	Виды подчинения в предложениях с несколькими придаточными	1			12. 01.24	
52.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1			15. 01.24	
53.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1			16. 01.24	
54.	Развитие речи. Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1		1	19. 01.24	
55.	Контрольное тестирование в формате ОГЭ.	1	1		22. 01.24	
56.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном тестировании. Обобщение изученного о сложном предложении.	1			23. 01.24	
57.	Обобщение по теме "Сложноподчиненное предложение".	1			26. 01.24	
58.	Обобщение изученного о сложном предложении.	1			29. 01.24	
59.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
60.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			02. 02.24	
61.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			05. 02.24	
62.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			06. 02.24	

63.	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	1	1		09. 02.24	
64.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном изложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1			12. 02.24	
65.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			13. 02.24	
66.	Развитие речи. Смысловый анализ текста (обобщение).	1		1	16. 02.24	
67.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			26. 02.24	
68.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			27.02.24	
69.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1			01. 03.24	
70.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Словарный диктант.	1			04. 03.24	
71.	Развитие речи. Контрольное классное сочинение в формате ОГЭ.	1	1		05. 03.24	
72.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном сочинении. Обобщение по теме "Бессоюзное сложное предложение".	1			11. 03.24	
73.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1			12. 03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
74.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1			15. 03.24	
75.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1			18. 03.24	
76.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1			19. 03.24	
77.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1			22.03.24	

78.	Развитие речи. Информационная переработка текста.	1		1	25. 03.24	
79.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1			26. 03.24	
80.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Синтаксический разбор сложного предложения.	1			29.03.24	
81.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1			01. 04.24	
82.	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1			02. 04.24	
83.	Развитие речи. Функциональные разновидности языка.	1		1	05. 04.24	
84.	Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	1			15. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
85.	Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	1			16. 04.24	
86.	Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	1			18. 04.24	
87.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса в форме диктанта с грамматическим заданием по теме «Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи».	1	1		19. 04.24	
88.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			22. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
89.	Развитие речи. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	1		1	23. 04.24	
90.	Повторение. Лексика и фразеология.	1			26. 04.24	
91.	Повторение. Морфемика.	1			29.04.24	
92.	Развитие речи. Функциональные разновидности языка. Научный стиль.	1		1	30.04.24	
93.	Повторение. Орфография. Грамматика.	1			03. 05.24	
94.	Повторение. Орфография. Грамматика.	1			06. 05.24	

95.	Развитие речи. Научный стиль.	1		1	07. 05.24	
96.	Контрольное тестирование в формате ОГЭ.	1	1		08.05.24	
97.	Работа над ошибками, допущенными в тесте. Повторение. Морфология.	1			13. 05.24	
98.	Повторение. Морфология.	1			14. 05.24	
99.	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1			17. 05.24	
100.	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1			20. 05.24	
101.	Развитие речи. Алгоритм написания сочинения.	1		1	21. 05.24	
102.	Развитие речи. Алгоритм написания изложения.	1		1	24.05.24	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика.

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [С.Г. Бархударов и др.]- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021

Донскова О.В. Русский язык: 9-й класс: контрольные и проверочные работы- 4-е издание. - Москва: Просвещение, 2022.

Методические материалы для учителя.

Пономарева. Русский язык: 9-й класс: контрольно-проверочные работы. Практическое пособие., 2020.

Донскова О.В. Русский язык: 9-й класс: контрольные и проверочные работы- 4-е издание. - Москва: Просвещение, 2022.

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shmeleva/audio/uchebnik5-1/>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

- Российская электронная школа www.resh.edu.ru
- Библиотека видеоуроков interneturok (<https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschiesvedeniya-o-russkom-yazyke>)
- Видеоуроки в интернете - видео для учителя <https://videouroki.net/>
- Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shmeleva/audio/uchebnik5-11>
- <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/09/03/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-5-klass-po-umk-e-a>
- <https://11klasov.net/13955-russkij-jazyk-9-klass-v-2-chastjah-bystrova-ea-kibireva-lv-i-dr.html>
- https://reshebnik.com/gdz/9-class/russkii_yazik/bistrova-kibereva/
- Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
- Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru>
- Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
- МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>
- Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
- Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>
- Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>
- Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология <http://starling.rinet.ru>
- Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
- Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>
- Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>
- Словопедия: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>
- Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
- Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации Навигатор.
- Грамота. ру

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебное оборудование.

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

Оборудование для проведения практических работ.Компьютер, мультимедийный проектор.

Лист коррекции выполнения рабочей программы.

[illegible]
