

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Володарская средняя школа

МОУ Володарская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла



Моисеева Е.В.

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе



Суркова Р.Р.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Севрюкова Н.В.

Приказ № 250
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2976889)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 класса

п. Колхозный, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык».

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч. (4 часа в неделю – 34 учебных недели). В программе отражено выполнение практической части по русскому языку.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие.

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями

речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты.

Личностные результаты по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие)
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой;

Предметные результаты.

Общие сведения о языке.

- Иметь представление о языке как развивающемся явлении.
- Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
- Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.
- Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).
- Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего

изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзадного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

- Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
- Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
- Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
- Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
- Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
- Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
- Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
- Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

- Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.
- Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

- Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

- Характеризовать причастие как особую форму глагола.
- Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.
- Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия.
- Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.
- Склонять причастия.
- Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
- Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова.
- Конструировать причастные обороты.
- Уместно использовать причастия в речи.
- Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).
- Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.
- Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
- Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие.

- Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.
- Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.
- Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.
- Конструировать деепричастный оборот.
- Определять роль деепричастия в предложении.
- Уместно использовать деепричастия в речи.
- Правильно ставить ударение в деепричастиях.
- Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.
- Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

- Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

- Распознавать наречия в речи.
- Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
- Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
- Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

- Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

- Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
- Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания производных предлогов.
- Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.
- Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

- Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
- Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.
- Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

- Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.
- Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.
- Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

- Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.

- Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
- Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

Тематическое планирование

№	Перечень тем для освоения.	Количество часов			Электронные образовательные(цифровые) ресурсы
		Всего	Контр. работа	Практич	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык как развивающееся явление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Язык и речь.					
2.1	Монолог и его виды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Текст.					
3.1	Основные признаки текста (повторение).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка.					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:		6			
Раздел 5. Морфология. Орфография. Культура речи.					
5.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

5.2	Причастие.	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Деепричастие.	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.4	Наречие.	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Слова категории состояния.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Служебные части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.7	Предлог.	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.8	Союз.	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.9	Частица.	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.10	Междометие. Звукоподражательные слова.	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.11	Омонимия слов разных частей речи.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу:		101			
Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 7 классе.					
6.1	Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:		8			
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	7		
Общее количество часов.		136	7	36	

Поурочное планирование.

№	Темы уроков.	Кол-во уроков			Дата	Электронные ресурсы
		все го	контр	прак		
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2.	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах).	1			04. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

3.	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах).	1			05. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание.	1			06. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание.	1			08. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.	Входная контрольная работа.	1	1		11. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
7.	Монолог и его виды.	1			12. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
8.	Диалог и его виды.	1			13. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
9.	Сочинение на лингвистическую тему.	1			15. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
10.	Текст как речевое произведение.	1			18. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
11.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			18. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
12.	Тезисный план текста.	1			19. 09.23	
13.	Тезисный план текста.	1		1	20. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
14.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1			22. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
15.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1		1	25. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
16.	Основные виды текста-рассуждения.	1			26. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
17.	Основные виды текста-рассуждения.	1		1	27. 09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
18.	Сочинение-рассуждение на нравственную тему.	1			29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

19.	Функциональные разновидности языка.	1			02. 10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
20.	Публицистический стиль.	1			03. 10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
21.	Основные жанры публицистического стиля.	1			04. 10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
22.	Основные жанры публицистического стиля.	1		1	06. 10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
23.	Официально-деловой стиль.	1			16. 10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
24.	Основные жанры делового стиля. Инструкция.	1			17. 10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
25.	Контрольное подробное изложение.	1	1		18. 10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
26.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			20. 10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
27.	Понятие о причастии. Причастие как самостоятельная часть речи.	1			23. 10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
28.	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1			24. 10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
29.	Причастный оборот.	1			25. 10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
30.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1			27. 10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
31.	Действительные и страдательные причастия.	1			30. 10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
32.	Полные и краткие формы причастий.	1			31.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
33.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1			01.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
34.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1			03. 11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
35.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1		1	06. 11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
36.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего	1			07. 11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	времени.					19b78
37.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1		1	08. 11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
38.	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях.	1			10. 11.23	Библиотека ЦОК
39.	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях.	1		1	13. 11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
40.	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1			14. 11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
41.	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1			15. 11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
42.	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			17. 11.23	
43.	Морфологический анализ причастия.	1			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
44.	Выборочное изложение.	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
45.	Правописание не с причастиями.	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
46.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			01. 12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
47.	Повторение темы "Причастие».	1			04. 12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
48.	Контрольная работа на тему «Причастие».	1	1		05. 12.23	
49.	Понятие о деепричастии.	1			06. 12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
50.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1			08. 12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
51.	Деепричастный оборот.	1			11. 12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
52.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1			12. 12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
53.	Правописание не с деепричастиями.	1			13. 12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

54.	Правописание не с деепричастиями. Практикум.	1		1	15. 12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
55.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1			18. 12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум.	1		1	19. 12.23	
57.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению.	1			20. 12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
58.	Сочинение-описание картины.	1			22. 12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
59.	Морфологический анализ деепричастия.	1			25. 12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
60.	Морфологический анализ деепричастия. Практикум.	1		1	26. 12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
61.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	27. 12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
62.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий.	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
63.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум.	1		1	09. 01.24	
64.	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие".	1	1		10. 01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
65.	Наречие как часть речи.	1			12. 01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
66.	Разряды наречий по значению.	1			15. 01.24	
67.	Разряды наречий по значению. Практикум.	1		1	16. 01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
68.	Степени сравнения наречий.	1			17. 01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
69.	Степени сравнения наречий. Практикум.	1		1	19. 01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
70.	Словообразование наречий.	1			22. 01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
71.	Морфологический анализ наречия.	1			23. 01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
72.	Слитное и раздельное написание не с	1			24. 01.24	Библиотека ЦОК

	наречиями на -о (-е).					https://m.edsoo.ru/7f419b78
73.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум.	1		1	26. 01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
74.	Дефис между частями слова в наречиях.	1			29. 01.24	Библиотека ЦОК
75.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1			30. 01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
76.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум.	1		1	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
77.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).	1			02. 02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
78.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	05. 02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
79.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1			06. 02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
80.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум.	1		1	07. 02.24	
81.	Буквы о и а на конце наречий.	1			09. 02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
82.	Буквы о и а на конце наречий. Практикум.	1		1	12. 02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
83.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			13. 02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
84.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум.	1		1	14. 02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
85.	Повторение темы «Наречие».	1			16. 02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
86.	Контрольная работа на тему «Наречие».	1	1		26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
87.	Слова категории состояния в системе частей речи.	1			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
88.	Слова категории состояния и наречия.	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

89.	Служебные части речи в русском языке.	1			01. 03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
90.	Предлог как часть речи.	1			04. 03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
91.	Предлоги производные и непроизводные.	1			05. 03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
92.	Предлоги производные и непроизводные. Практикум.	1		1	06. 03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
93.	Предлоги простые и составные.	1			11. 03.24	
94.	Предлоги простые и составные. Практикум.	1		1	12. 03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
95.	Правописание предлогов.	1			13. 03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
96.	Правописание предлогов. Практикум.	1		1	15. 03.24	
97.	Употребление предлогов в речи.	1			18. 03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
98.	Употребление предлогов в речи. Практикум.	1		1	19. 03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
99.	Морфологический анализ предлога.	1			20. 03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
100.	Всероссийская проверочная работа.	1	1		22. 03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
101.	Повторение темы «Предлог». Практикум.	1		1	25. 03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
102.	Союз как часть речи.	1			26. 03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
103.	Разряды союзов.	1			27. 03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
104.	Разряды союзов. Практикум.	1		1	29.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
105.	Сочинительные союзы.	1			01. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
106.	Подчинительные союзы.	1			02. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

						19b78
107.	Правописание союзов.	1			03. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
108.	Правописание союзов. Практикум	1		1	04. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
109.	Союзы и союзные слова.	1			05. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
110.	Союзы в простых и сложных предложениях.	1			15. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
111.	Морфологический анализ союза.	1			16. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
112.	Повторение темы «Союз».	1			17. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
113.	Повторение темы «Союз». Практикум.	1		1	18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
114.	Частица как часть речи.	1			19. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
115.	Разряды частиц.	1			22. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
116.	Разряды частиц. Практикум.	1		1	23. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
117.	Правописание частиц.	1			24. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
118.	Правописание частицы не.	1			25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
119.	Правописание частицы не. Практикум.	1		1	26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
120.	Разграничение частиц не и ни.	1			29. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
121.	Разграничение частиц не и ни. Практикум.	1		1	30. 04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
122.	Морфологический анализ частицы.	1			02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
123.	Повторение темы «Частица».	1			03. 05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

						19b78
124.	Повторение темы «Частица». Практикум.	1		1	06. 05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
125.	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум.	1		1	07. 05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
126.	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
127.	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум.	1		1	10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
128.	Морфологический анализ междометия.	1			13. 05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
129.	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум.	1		1	14. 05.24	
130.	Омонимия слов разных частей речи.	1			15. 05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
131.	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	17. 05.24	
132.	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1	1		20. 05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
133.	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями.	1			21. 05.24	
134.	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	1			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
135.	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
136.	Повторение. Правописание служебных частей речи.	1			24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика.

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [М.Т. Баранова и др.]-3-е изд.-М.: Просвещение, 2021

Донскова О.В. Русский язык: 7-й класс: контрольные и проверочные работы- 4-е издание. - Москва: Просвещение, 2022.

Методические материалы для учителя.

Пономарева. Русский язык: 7-й класс: контрольно-проверочные работы. Практическое пособие., 2020.

Донскова О.В. Русский язык: 7-й класс: контрольные и проверочные работы- 4-е издание. - Москва: Просвещение, 2022.

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shmeleva/audio/uchebnik5-1/>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

- Российская электронная школа www.resh.edu.ru
- Библиотека видеоуроков internetypok (<https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschiesvedeniya-o-russkom-yazyke>)
- Видеоуроки в интернете - видео для учителя <https://videouroki.net/>
- Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shmeleva/audio/uchebnik5-1/>
- <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/09/03/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-5-klass-po-umk-e-a>
- <https://11klasov.net/13955-russkij-jazyk-5-klass-v-2-chastjah-bystrova-ea-kibireva-lv-i-dr.html>
- https://reshbnik.com/gdz/5-class/russkii_yazik/bistrova-kibereva/
- Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
- Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru>
- Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>
- Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
- Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>
- Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>
- Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология <http://starling.rinet.ru>
- Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
- Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>
- Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>
- Словопедия: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>
- Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
<http://repetitor.1c.ru/>
- Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации Навигатор.
- Грамота. ру
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебное оборудование.

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

Оборудование для проведения практических работ.

Компьютер, мультимедийный проектор.

Лист коррекции выполнения рабочей программы

№ урока	Содержание изменений	Причина (нормативный акт, закрепляющий изменения)	Примечание
